

Министерство образования Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования администрации города Красноярска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск, 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
Совет Родителей МБДОУ № 272
Протокол № 1
От 31.08 2017 г.
Председатель Совета Родителей
Пушкарская Е.В.Пушкарская

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 272
А.В.Азакова
«31» 08 2017 г.
Приказ № 40-0/1
От 31.08 2017 г.



Рассмотрена и принята
на Педагогическом Совете
МБДОУ № 272
Протокол № 1
От 31.08 2017 г.
Председатель Педагогического
Совета А.В.Азакова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
2	Содержательный раздел	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий	11
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2	Познавательное развитие	12
2.1.3	Речевое развитие	13
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5	Физическое развитие	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития речи	27
2.7	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	29
3	Организационный раздел	31
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	31
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3	Распорядок и/или режим дня	31
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
4	Дополнительный раздел	36
4.1	Краткая презентация программы	36
	Приложения	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

С учётом культурно-исторических особенностей современного общества разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 272 г.Красноярска, которая является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения.

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ № 272;

- Лицензии МБДОУ № 272;

- Годовой план работы на текущий учебный год.

Программа дошкольного образования разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 года издания и с использованием следующих парциальных программ:

- Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска. Программа ДОУ», 2014 г.;

- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки», 2014 г.;

- Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», 2014 г.;

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет», 2015 г.;

- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», 2014 г.;

- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», 2014 г.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами специалистов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Целью программы является:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; воспитание свободного, ответственного высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; развитие речи детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) создание условий для развития речевого потенциала детей через все виды детской деятельности;
- 11) формирование общих предпосылок для речевой деятельности;
- 12) воспитание чувства патриотизма к Отечеству и родному краю посредством развития речи через знакомство с его литературным наследием, народными праздниками и традициями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе формирования образовательной программы дошкольного образования лежат следующие методологические подходы:

1. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский).

Состояние развития ребенка никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка.

В любой деятельности ребенка можно выделить два уровня выполнения одного и того же задания — в сотрудничестве со взрослым («еще не умею, но хочу (мне интересно) научиться») и самостоятельное выполнение («я сам»).

Уровень второго выполнения называется актуальным (зона актуального развития). Первый уровень, более высокий, представляет собой, по Выготскому, зону ближайшего развития — область несозревших, но созревающих процессов.

Кроме этого, обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Игра рассматривается Л.С. Выготским как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме. В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются: функция обобщения, символическая функция, воображение и фантазия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом, если основная задача преемственности понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность.

Переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется в тот момент, когда игра выполнила свои функции по созданию зон ближайшего развития, и эти функции должно взять на себя школьное обучение.

2. Личностно-ориентированный подход (Л.И.Божович).

Отношения между педагогом и ребёнком строятся по принципу взаимопонимания и взаимоприятия. И педагог, и ребёнок имеют право на индивидуальность.

Принципы, на которых строятся взаимоотношения с детьми:

- направление детей с позиций их интересов;
- постоянное проявление веры в возможности и перспективы развития каждого ребёнка;
- сотрудничество с детьми в процессе обучения; обучение
- уважение и поддержка достоинства детей;
- принятие детей такими, какими они являются в реальности.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Данный подход нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в собственной деятельности. Цель деятельностного подхода - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Ребёнок ставит цели, решает задачи, отвечает за результаты.

4. Комплексный подход (В. О. Сухомлинский).

В практической технологии идея целостности воспитательного процесса реализуется путем комплексного подхода. **Комплексность** - это единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитания. Комплексный подход к воспитанию выполняет одновременно несколько функций: 1) ориентирует построение системы воспитания в целостную личность, а не в отдельные ее качества; 2) способствует всестороннему развитию личности, который является результатом комплексного решения воспитательных задач; 3) способствует гармоничному развитию личности путем осуществления единства и взаимодействия всех направлений современного воспитания, их определенного соотношения и соподчинения; 4) способствует эффективности воспитания: одновременное решение не одной, а нескольких воспитательных задач, естественно, поднимая его результативность.

Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития;

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста представлены в приложении № 1.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в приложении № 2.

Характеристики индивидуальных особенностей детей с ОВЗ представлены в приложении № 3.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей детей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок проявляет речевую активность в продуктивной, игровой, музыкальной и театрализованной деятельности, активен в процессе взаимодействия и общения с детьми и взрослыми;

ребенок способен к многообразной речевой деятельности;

ребенок проявляет интерес к литературе и традициям родного края, развивая чувство патриотизма и гордости к Отечеству и малой родине, городу Красноярску, Красноярскому краю.

Планируемые результаты в соответствии с возрастными особенностями развития детей конкретизированы в приложении № 3.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; усвоение традиций, формирование чувства патриотизма к родному городу, краю, России.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Е.Р.Соколова Программа «Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста», 2013 г.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности 2-3 года, 3-4 года, 4-5 года, 5-6 года, 6-7 года М.: Мозаика-Синтез, 2013
Л.В. Коломийченко « Дорогою добра», 2013.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013

	<p>Куцакова Л. В Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 272 «Знакомство с краем через его литературное наследие, народные праздники и традиции»</p>
--	--

2.1.2. Познавательное развитие.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об истории Красноярского края, его культуре, природе и достопримечательностях в процессе знакомства с фольклором, произведениями писателей и поэтов Красноярского края (с учетом возрастных особенностей детей).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки», М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>

	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников а игре. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 272 «Знакомство с краем через его литературное наследие, народные праздники и традиции»</p>
--	---

2.1.3. Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; формирование элементарного осознания явлений языка и речи посредством знакомства с творчеством писателей и поэтов Красноярского края;

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в	Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014

детском саду, М.: ТЦ Сфера, 2014.	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
-----------------------------------	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); знакомство с поэтическим и музыкальным фольклором русского народа, народной культурой края; формирование чувства патриотизма к родному краю через традиции, художественные образы, представления о художественной культуре и музыкальной сокровищнице Красноярского края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2013.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М.: Мозаика–Синтез, 2014.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика –Синтез, 2014.
Григорьева Т.С. программа «Маленький актер», М.: ТЦ Сфера, 2014.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика–Синтез, 2013.
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2013.
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2013.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика–Синтез, 2014.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика–Синтез, 2013.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2013.

	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 272 «Знакомство с краем через его литературное наследие, народные праздники и традиции»</p>
--	---

2.1.5. Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); совершенствование физических качеств через подвижные игры, забавы народов Красноярского края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. (В 3ч.) Изд.: ВЛАДОС, 2014г.</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программа по физическому воспитанию дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>	<p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 272 «Знакомство с краем через его литературное наследие, народные праздники и традиции»</p>

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

В практике используются следующие вариативные формы работы с детьми:

- игротека - организация игровой среды, отвечающей особенностям творческого развития ребенка, формирования разных сторон его личности (например, "В мире много сказок", "Умники и умницы", "Игротека по ПДД", "Город мастеров", спортотека и пр.);
- медиатека - информационный центр, который накапливает, каталогизирует и систематизирует материалы на всех видах носителей, а также обеспечивает воспитателям, родителям и детям максимально возможный доступ к педагогической информации;
- исследовательская лаборатория для старших дошкольников – отдельное помещение, специально оборудованное для исследований детей;
- квест-игра – несколько игр-заданий, связанных одной сюжетной линией; способствуют развитию физических качеств, смекалки, логики, внимания;
- буккроссинг – специально оборудованная полка для совершения процесса обмена книгами между детьми и взрослыми;
- литературный мини-музей - располагается на полках, стеллажах, приобретенных или изготовленных родителями, прикреплены к стенам, стоят на полу, а так же используются ширмы, стенды. Например, создаются экспозиции «В гостях у сказки», «Книга и её история», «Город Мастеров»;
- мини-музей интересных событий – организация музея по определенной тематике, например, «День космонавтики», «День Матери» и другие;
- театрализация - включает в себя несколько разделов: основы кукловодства, актерское мастерство, игровое творчество, имитирование на музыкальных инструментах, песенное и танцевальное творчество детей, проведение праздников и развлечений;
- секция подвижных игр – объединение детей в группе, в которую входят дети от 4 до 7 лет. Основная цель — физическое развитие и приобщение детей к спорту. В группе проводятся спортивные мероприятия;
- выставки – форма презентации достижений воспитанника для зрителей.

Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов

окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации программы используются следующие методы:

- наглядный метод – организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, дидактических пособий и др.;
- словесный метод – рассказ, беседа, словесные дидактические игры и др.;
- практический метод – освоение умений и навыков в практической деятельности, например, игры, инсценировки, проекты, поручения и др.;
- информационно-рецептивный метод – передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономных способов передачи информации;
- репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений;
- проблемное изложение – постановка проблемы, требующей исследования и раскрытие путей ее решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.;
- исследовательский метод – направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем;
- активные методы – предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Реализация программы происходит через различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточными (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и другие.

Способы реализации Программы с учетом возрастных особенностей:

<i>Ранний возраст</i>	<i>Дошкольный возраст (3-8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр • Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

<ul style="list-style-type: none"> • Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) • Восприятие художественной литературы и фольклора • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • Музыкальная (восприятие, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • Двигательная (овладение основными движениями)
---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально ориентированных, организационно коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и

творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей,
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

- Совместные игры - направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная);
- Совместные акции, викторины – форма организации деятельности, целенаправленно организуемая педагогом, игра в ответы на определённую тему;
- Музей – предназначен для приобщения детей к миру искусства через социокультурную среду, для формирования ценностного отношения к культурно-историческому наследию, достижениям выдающихся деятелей Красноярского края;
- Творческая мастерская – предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений; мастерские разнообразны по своей тематике: «В гостях у народных мастеров», «Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки», игры и коллекционирование, просмотр познавательных презентаций, занятие рукоделием, оформление книжного уголка и др.;
- Проектная деятельность – используются следующие виды проектов: исследовательские-творческие проекты (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна); ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы); информационно-практико-ориентированные проекты (дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.); творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

2-3 года

Приоритетная сфера проявления детской инициативы - исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку искать способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Использовать в роли носителей критики детей только игровые персонажи.
- Учитывать индивидуальные особенности детей по отношению к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность строить «дома», укрытия для игр, используя мебель и ткани;
- Негативные оценки давать только собственным поступкам ребенка и только при непосредственном общении.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей допустимо при выполнении следующих условий: они сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы проявляется в следующем:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение социального запроса родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- вовлечение семей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- приобщение родителей к народному творчеству через участие в конкурсах и совместных мероприятиях, фольклорных праздниках;
- вовлечение семей воспитанников к участию в совместных детско-взрослых проектах, направленных на ознакомление дошкольников с особенностями родного края, города, традиций семьи.

В основе формирования взаимодействия родительского образования лежат принципы:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Основными формами взаимодействия могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, размещение информации и получение обратной связи на сайте дошкольной организации, клуб «Семейный абажур».

Модель взаимодействия детского сада и семьи представлена в приложении № 4

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

В МБДОУ осуществляется инклюзивное образование – совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной

направленности, а также существует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образование детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программы дошкольного образования, адаптированной программой для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Этапы реализации инклюзивного образования:

1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает ребенок с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2. Диагностический этап:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (обсуждение психолого-медико-педагогического заключения)
- описание необходимых специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- утверждение АОП педагогическим советом, согласование с родителями;
- внесение изменений в АОП на основе данных о динамике ребенка согласно обследованию уровня психического развития ребенка (первичной, промежуточной, итоговой).

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов, и приёмов организации образовательной деятельности.

Основой коррекционной работы является система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения является построение оптимальных путей развития ребенка, имеющего нарушения в развитии.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, интегрированную деятельность всех участников образовательных отношений МБДОУ, а также специалистов учреждений здравоохранения,

действует в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк). ПМПк формируется в МБДОУ, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей групп, медицинских работников.

Деятельность специалистов ПМПк осуществляется по аспекта:

- медицинский аспект – обеспечивает укрепление и реабилитацию физического здоровья ребенка, коррекцию нарушений. В его реализации участвуют специалисты: врач-педиатр, медицинская сестра;

- психолого-педагогический аспект – обеспечивает охрану психологического здоровья ребенка, коррекцию имеющихся у ребенка нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, обеспечивает оптимальную адаптацию ребенка в образовательной среде МБДОУ, успешное освоение образовательной программы дошкольного образования. В реализации аспекта принимают участие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели и другие педагогические работники.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направлений). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего развития ребенка с ОВЗ;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий для воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

МБДОУ посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (группа компенсирующей направленности), дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и желудочно-кишечного тракта, а также дети-инвалиды. Для каждого из них разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

2.7. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Красноярска. Реализация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом климатических особенностей Красноярского края. В летний период (с июня по август) в МБДОУ организуются мероприятия, где обеспечиваются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на прогулке. В теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения реализации экологических условий, дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее природным особенностям.

В Программу детского сада включены ежегодные спортивно-оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

Реализация данного экологического содержания образования осуществляется в следующих направлениях: природно-климатические особенности красноярского края, разнообразие флоры и фауны родного края, формирование бережного отношения к природе.

Во всех группах МБДОУ идет содержательная работа по ознакомлению дошкольников с Родиной, которое осуществляется во всех образовательных областях (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое). В каждой возрастной группе создаётся мини-проект, содержание которого подводит детей к пониманию того, что ближайшее социальное окружение (семья, детский сад, улица, город, край) – это часть Родины, знакомит с многообразием и особенностями природы края.

Для осуществления эффективной работы в разных направлениях МБДОУ № 272 активно сотрудничает с различными организациями.

На базе МБДОУ проходят районные отборочные этапы конкурсов «Жить здорово!», «Шашки», методические семинары.

Коллектив МБДОУ взаимодействует с социумом:

- Центр МБУ ЦППМиСП № 2;
- Средней общеобразовательной школой № 88 и № 53;
- учреждениями здравоохранения;
- органами внутренних дел;
- библиотекой им. М.Пришвина;
- Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Ленинского района г. Красноярска;
- Школой искусств № 9;

В группах старшего дошкольного возраста созданы центры экологического воспитания и центры регионального содержания (образцы символики, альбомы нашей страны и города: родословные семей воспитанников, родные пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений города и края.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тем (макеты, портреты знаменитых горожан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) Осуществляется взаимодействие с родителями: в группах имеется информация о реализации национального и социокультурного компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Расписание организованной образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в МБДОУ Образовательной программы дошкольного образования. Организованная образовательная деятельность экологического содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой, Эта программа реализуется в ходе образовательной деятельности, начиная со 2 младшей группы, а также через организованную образовательную деятельность в свободное время, во время общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение программы представлено в приложении № 5.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В учебно-методический комплект входят:

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Перечень методических пособий представлен в приложении №6.

3.3. Распорядок и/или режим дня.

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Режим дня в холодный период времени

№ п/п	Режимные моменты	Ранний возраст (от 1.6 м до 3-х лет)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая Группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
-------	------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------	--------------------------	---

1	Прием детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.45
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20 – 8.27
3	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	7.30-9.00	7.30-9.00	7.30-9.00	7.30-9.00	7.30-9.00
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 –8.30	8.20 –8.50	8.20 –8.50	8.25 –8.50	8.30 – 8.50
5	Подготовка к НОД	8.30-8.45	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6	Организованная образовательная деятельность	8.45-8.55 9.20- 9.45 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.20-9.35	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.10 9.35-9.45 10.15-10.40	9.00-9.30 9.40 - 10.10 10.30 – 11.00
7	Второй завтрак	9.45-9.55	9.45-9.55	9.50-10.00	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
8	Самостоятельная деятельность детей, игры	9.00-9.55	9.35-9.55	9.50-10.20	9.45-10.35	10.10-11.00
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	10.05-11.50	10.20-11.50	10.35-12.10	11.00-12.30
10	Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	12.20-12.35	12.20-12.30	12.25-12.40	12.35-12.50
11	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.35-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.50-13.10
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
13	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливающие, профилактические комплексы	15.00 -15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
14	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20
15	Самостоятельная деятельность детей, игры / подготовка к прогулке, прогулка	15.25 – 17.25	15.25– 17.25	15.25-17.30	15.20-17.30 -	15.20-17.30
16	возвращение с прогулки, игры	17.25 - 17.45	17.25 - 17.45	17.30 - 17.50	17.30 - 17.55	17.30 - 17.55

17	Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10	17.45-18.10	17.50 - 18.10	17.55-18.15	17.55-18.15
18	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность, уход домой.	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

Режим дня в теплый период времени

№ п/п		Режимные моменты	Ранний возраст (от 1.6 м до 3-х лет)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая Группа (5-6 лет)	Подготови тельная к школе группа (6-8 лет)
1		Прием детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.45
		Утренняя прогулка	7.30-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25
2		Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.15	8.15-8.20	8.15 – 8.25
3		Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	7.30-9.00	7.30-9.00	7.30-9.00	7.30-9.00	7.30-9.00
4		Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45	8.20 – 8.40	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45
5		Подготовка к прогулке	8.45-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
6	П р о г у л к а	Совместная, проектная деятельность (художественно- эстетической направленности)	9.00-9.20 9.20- 9.45 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.20-9.35	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.10 9.35-9.55	9.00-9.30 10.10 – 10.40
7		Второй завтрак	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	10.00 - 10.05	10.00 - 10.05
8		Самостоятельная деятельность детей, игры	9.45-11.20	9.35-12.00	9.50-12.10	9.55 - 12.25	10.10 - 12.25
9		Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	12.00- 12.20	12.10 - 12.25	12.10-12.30	12.25-12.35
10		Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.20- 12.50	12.25- 12.50	12.35-13.00	12.35-13.00
11		Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
12		Постепенный подъем, воздушные и	15.00 - 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00-15.10	15.00-15.10

	водные процедуры, закаливающие, профилактические комплексы					
13	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.10-15.20	15.10-15.20
14	Подготовка к прогулке, прогулка, игры / совместная, проектная деятельность	15.30 – 17.25	15.30–17.25	15.30-17.30	15.20-17.30 -	15.20-17.40
15	Возвращение с прогулки, игры.	17.25-17.45	17.30-17.50	17.35-17.55	17.35-17.55	17.40-17.55
16	Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.10	17.45-18.10	17.55 - 18.10	17.55-18.15	17.55-18.15
17	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность, уход домой.	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

Описание организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня, режим дня на каждую возрастную группу представлены в приложении № 7.

Комплексно-тематический план реализации Программы представлен в приложении № 8.

Распределение объема образовательной нагрузки представлено в приложении № 9.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники:

- День рождения детского сада – формирование у детей социальной активности, ощущения своей значимости в жизни детского сада (1 раз в пять лет);

- Весенняя ярмарка – проходит ежегодно весной для продолжения формирования представлений детей с народным фольклором, традициями и культурой русского народа;

- Фестиваль семейных традиций – создан для объединения усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка; предоставления родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания;

- День открытых дверей – мероприятие проходит ежегодно, продолжает формировать положительный имидж детского сада в сознании родителей и общественности; даёт возможность продемонстрировать все виды воспитательно-образовательной работы коллектива МБДОУ с детьми, продолжать устанавливать партнёрские отношения с семьями воспитанников и местным сообществом.

Описания традиций, форм работы представлены в приложении № 10.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- 1) Насыщенность среды
- 2) Трансформируемость пространства
- 3) Полифункциональность материалов
- 4) Вариативность среды
- 5) Доступность среды:
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Приоритетное направление дошкольного учреждения предопределяет специфику организации развивающей предметно-пространственной среды. В группах организуются центры речевого развития:

1. Младший дошкольный возраст: «Книжки в коротких штанишках», «Речевичок», «Говорящие пальчики».
2. Средний и старший дошкольный возраст: «Книжкин дом», «АБВГДЕЙ-ка», «Юный актер», «Мини-музей одной вещи».

Организация предметно-пространственной развивающей среды представлена в приложении № 11.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

1. Программа ориентирована на детей от 1,5 до 8 лет. По ней могут заниматься дети общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3 – 5 часов. Образовательная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В дошкольном образовательном учреждении находятся общеразвивающие, комбинированные, компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольное учреждение посещают и дети в режиме группы кратковременного пребывания. Воспитанники имеющие статус ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной специально для конкретного ребенка.

2. Для реализации образовательной программы применяем следующее программное обеспечение:

1) Программа приобщения ребенка к социальному миру «Я — человек», автор С.А.Козлова. Осваивая программу, ребенок узнает о Человеке, постепенно осознает себя, свои возможности, что поможет ему стать внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

2) Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О. Л., Маханева М. Д. Программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей, которое осуществляется благодаря приобщению детей к русской народной культуре. Дети в игровой форме приобщаются к культурному наследию русского народа, узнают его жизнь, быт, характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

3) Программа «Ребенок в мире поиска», автор Дыбина О.В., основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника, направлена на интеллектуально-личностное развитие ребенка, в процессе поисково-познавательной деятельности. Усилия педагогов направлены на то, чтобы ребенок сам искал ответы на вопросы.

4) Программа «Математические ступеньки», Колесникова Е.В. способствует развитию математических способностей дошкольников в увлекательной игровой форме.

5) Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Ушакова О.С.- направлена на обучение детей родному языку, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

6) Программа по развитию художественных способностей детей «Природа и художник» Копцева Т.А. формирует у детей 4—6 лет представления о природе как живом организме, развивает творческую деятельность. Рисуя, дети приобщаются к мировой художественной культуре, учатся любить природу и видеть ее красоту.

7) Программа «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П., направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.

8) Программа «Маленький актер», Григорьева Т.С. – на развитие творческих способностей старших дошкольников средствами музыкально-драматического искусства.

9) Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. – направлена на развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности, лепке, аппликации. Особенность программы в том, что поощряются необычные виды детского творчества, благодаря чему у малышей развивается воображение и фантазия.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Благодаря постоянной целенаправленной работе данных социальных институтов создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс
- понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ.

В результате психолого-педагогического партнерства образуется единое образовательное пространство, в котором семья является полноправным членом образовательных отношений и участником образовательного процесса дошкольного учреждения.

Возрастные особенности детей раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю

пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью.

Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением

самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления

является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены

Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр»

и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности: могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К

концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Особенности развития детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
6. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
7. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
8. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
9. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
10. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном

темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом,

сравнением и обобщением.

Дети с соматическими заболеваниями

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Дети с умственной отсталостью

Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети.

Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4—5 годам. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции — коммуникативной.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Нарушение опорно-двигательного аппарата – в большинстве случаев развивается вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Особенности нарушения познавательной деятельности при нарушении опорно-двигательного аппарата

- 1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
- 2) Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.
- 3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с расстройствами раннего детского аутизма

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается

повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;

- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Основные направления и формы работы с семьей.

- Взаимопознание и взаимоинформирование.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещаются сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. Кроме того, размещаются сведения о педагогах-специалистах и графиках их работы, о режиме дня возрастной группы, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы на год. Стендовая информация может включать сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить на принципе личностной centeredности.

Научное просвещение ориентировано на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б.Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору

родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться

планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Материально-техническое обеспечение программы.

МБДОУ располагает двумя зданиями.

- здание по адресу ул. Волжская, 22 ($S=1233,0 \text{ м}^2$)

- здание по адресу ул. Волжская, 32 ($S=909,5 \text{ м}^2$)

Территория по всему периметру имеет ограждение. Озеленение территории составляет 78% площади территории ДОУ, свободной от застройки. Разбиты цветники, огород, уголок леса.

Земельный участок детского сада оборудован и оснащен необходимыми средствами для проведения образовательной работы на свежем воздухе: прогулочные участки для каждой возрастной группы, поле для спортивных игр и участок для физкультурных занятий.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах, кроме средней речевой группы, спальня отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет - 2, кабинет учителя – логопеда - 2, совмещенный физкультурно-музыкальный залы - 2, пищеблок - 2, прачечная - 2, медицинский кабинет - 2, кабинет психолога - 2, мини-музей.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 11 персональными компьютерами и 2 ноутбуками, музыкальным центром - 2, телевизорами – 3, экраном для реализации ИКТ – 2, проектор, фотокамера.

Макросреда МБДОУ представлена:

2мя зданиями (ул. Волжская, 22, Волжская, 32)

участками для прогулок – 9;

физкультурной площадкой – 2.

Для качественной организации образовательного процесса в ДОУ создана современная материально-техническая основа:

- Компьютер – 11 шт.
- Ноутбук – 2 шт.
- Телевизор-монитор - 3 шт
- Музыкальный центр – 3 шт.
- Проектор, экран - 2 шт
- Ксерокс, копир, сканер - 8 шт.
- Принтер – 2 шт.
- Магнитофон – 9 шт.

В МБДОУ имеется:

Здание по адресу ул. Волжская, 22:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога — психолога;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
- музыкальный зал/ физкультурный зал (совмещены);
- изостудия;
- 5 групповых помещений;
- Кастелянная - 2;
- Пищеблок - 2;
- Прачечная - 2;
- Гладильная - 2;
- складские помещения.

Здание по адресу ул. Волжская, 32:

- методический кабинет;
- кабинет завхоза;
- музыкальный зал/ физкультурный зал (совмещены);
- 4 групповых помещений;
- Кабинет дополнительного образования;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
- пищеблок;
- прачечная;
- гладильная;
- складские помещения.

Содержание развивающей среды отвечает требованиям ФГОС ДО (многофункциональность, мобильность, соответствие возрасту детей, доступность, безопасность и пр.)

Групповые комнаты полностью оснащены разнообразным игровым материалом, техническими средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Созданы и оформлены различные центры активности:

- Центр игры (*социально-коммуникативное развитие*);
- Физкультурно-оздоровительный центр (*физическое развитие*);
- Центр науки (*познавательное развитие*);
- Центр строительства (*познавательное развитие*);
- Центр математики (*познание*);
- Центр речи (*речевое развитие*);
- Центр книги (*чтение художественной литературы, коммуникация*);
- Центр музыки (*художественно-эстетическое развитие*);
- Центр искусства (*художественное творчество*).

Созданы учебные зоны, уголки двигательной активности, природные уголки, зоны развития «Я — концепции» и др. в соответствии с возрастом детей групп.

Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом.

Музыкальный зал, оборудован фортепиано, аккордеоном, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами.

Физкультурный зал - спортивным, игровым оборудованием.

Кабинет педагога-психолога оснащен системами видео воспроизведения с набором видеозаписей и слайдов и звуковоспроизведения с набором звукозаписей. Созданы зоны: рабочая, игровая, зона релаксации и снятия эмоционального напряжения.

При создании и совершенствовании развивающей среды МБДОУ особое внимание уделено единству стилевое решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения. Все элементы предметной среды сочетаются по масштабу, стилю, назначению и имеют свое место в интерьере.

Гигиеническая оценка помещения ДОУ соответствует «Санитарным правилам по устройству и содержанию детских дошкольных учреждений». Пожарная безопасность - в соответствии с требованиями.

Имеется 6 точек выхода в сеть Интернет.

Организована работа по созданию безопасных условий пребывания в ДОУ детей и сотрудников учреждения: в системе проводятся инструктажи и практикумы по пожарной безопасности, тренировочные занятия, эвакуации; имеется план работы с детьми по ОБЖ и ПБ; проводится пропагандистско-просветительская работа с родителями - в холлах учреждения установлены мониторы, с трансляцией видеороликов по безопасности жизнедеятельности; имеются стенды по ПБ и охране труда; ведутся журналы регистрации посторонних лиц, пребывающих в ДОУ;

Учреждение обеспечено охраной (вневедомственная охрана), имеется «тревожная кнопка»; на вход в ДОУ установлен домофон, составлен график дежурства администраторов; вход на территорию ограничено магнитное устройство. Здания оборудованы системой видеонаблюдения.

Перечень методических пособий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности 2-3 года, 3-4 года, 4-5 года, 5-6 года, 6-7 года М.: Мозаика-Синтез, 2013

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013

Куцакова Л. В Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013

Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 272 «Национальные и социокультурные условия Красноярского края»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2014.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 272 «Национальные и социокультурные условия Красноярского края»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. М.: Сфера, 2012

Рабочие тетради

Колесникова Е. В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Математика для детей 3 - 4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Математика для детей 5 - 6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2012

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика- Синтез, 2015

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей: Младшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей: Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. М.: Сфера, 2014

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2014

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2014

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2014

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2013.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 272 «Национальные и социокультурные условия Красноярского края»

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2013.

Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 272 «Национальные и социокультурные условия Красноярского края»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Взаимодействие детского сада с семьей

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 1 до 2 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 3 до 4 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Приложение 7

Организация режима пребывания детей в первой младшей группе МБДОУ № 272 Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период)

Время	Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении
7.00 – 8.00	Прием, осмотр (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми (коммуникация, социализация, познание); наблюдения в природном уголке (труд, познание); свободные игры (игра):
8.00 – 8.10	Ежедневная утренняя гимнастика (области физическая культура, здоровье, игра)
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку, Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).
8.30 – 8.45	Чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация).
8.45-9.24	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)
9.25 - 9.35	2-й завтрак (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
9.35 – 10.00	Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (познание, коммуникация, социализация, игра);
10.00 – 10.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).
10.10 – 11.40	Прогулка: наблюдения в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация)
11.40 – 11.50	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы
11.50-12.20	Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, социализация, коммуникация). Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны).
12.20 – 15.20	Дневной сон (здоровье).
15.20 – 15.35	Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, игры (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация, игра).
15.35 – 15.50	Игры ролевые, дидактические (игра, познание, социализация, коммуникация),
15.50 – 16.15	Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
16.15 – 16.50	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество).
16.50 – 17.05	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).
17.05 – 18.45	Прогулка: наблюдения в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация)
18.45 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Организация режима пребывания детей во второй младшей МБДОУ № 272
Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской
деятельности (холодный период)

Время	Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении
7.00 – 8.10	Прием, осмотр (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми (коммуникация, социализация, познание); наблюдения в природном уголке (труд, познание); свободные игры (игра): индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация).
8.10 – 8.20	Ежедневная утренняя гимнастика (области физическая культура, здоровье, игра)
8.20 – 8.25	Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).
8.25 – 8.45	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
8.50 – 9.00 9.00 – 9.40	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, Непосредственно образовательная деятельность
9.40 – 10.00	Самостоятельная игровая деятельность (игра, познание, социализация, коммуникация)
10.00 – 10.10	2-й завтрак, подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).
10.20 - 11.45	Прогулка: наблюдения в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация).
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, социализация, коммуникация). Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны).
12.30 – 15.00	Дневной сон (здоровье).
15.00 – 15.15	Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, игры (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация, игра).
15.15 – 16.00	Игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации (игра, познание, социализация, коммуникация)
16.00 – 16.20	Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
16.20 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество);
17.00 – 18.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдения в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация)
18.45 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Организация режима пребывания детей в средней группе МБДОУ № 272
Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской
деятельности (холодный период)

Время	Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении
7.00 – 8.00	Прием, осмотр (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми (коммуникация, социализация, безопасность, познание);
8.00 – 8.20	Наблюдения в природном уголке (труд, познание); свободные игры (игра): индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация).
8.20 – 8.30	Ежедневная утренняя гимнастика (области физическая культура, здоровье, игра)
8.30 – 8.35	Подготовка к завтраку , со второй половины учебного года дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).
8.35 – 8.55	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
8.55 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности,
9.00 – 10.20	Непосредственно образовательная деятельность
10.20 – 10.30	2-й завтрак, подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация)
10.30-11.55	Прогулка: наблюдения в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация)
11.55 – 12.10	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы (познание, художественная литература, социализация, коммуникация)
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет,), со второй половины учебного года дежурство по столовой (труд). Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны).
12.40 – 15.00	Дневной сон (здоровье).
15.00 – 15.15	Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, игры (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация, игра).
15.15 – 16.10	Игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации (игра, познание, социализация, коммуникация)
16.10 – 16.30	Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
16.30 -17.00	Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество);
17.00 – 18.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдения в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация)
18.45 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Организация режима пребывания детей в старшей группе МБДОУ № 272
Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской
деятельности (холодный период)

Время	Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении
7.00 – 8.10	Прием, осмотр (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми (коммуникация, безопасность, социализация, познание); наблюдения в природном уголке (труд, познание); свободные игры (игра): индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация).
8.10 – 8.20	Ежедневная утренняя гимнастика (области физическая культура, здоровье, игра)
8.20 – 8.30	Подготовка к завтраку , дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).
8.40 – 8.55	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
9.00 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность (В перерыве 2-й завтрак в 10.10-10.20)
10.50 – 11.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).
10.50 - 12.20	Прогулка: наблюдения в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация, социализация).
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки,
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация), дежурство по столовой (труд). Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны).
13.00 – 15.00	Дневной сон (здоровье).
15.00 – 15.15	Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, игры (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация, игра).
15.15 – 15.35	Игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации (игра, познание, социализация, коммуникация)
15.35 – 16.00	Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность 25 мин).
16.00 - 16.20	Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество);
16.20 -16.40	Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
16.40 – 17.05	Самостоятельная игровая и художественная деятельность (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество);
17.05 – 18.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдения в природе, ознакомление с окружающим, дидактические игры по экологии, развитию речи, беседы с детьми (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура).
18.45 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

**Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе
МБДОУ № 272**

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской
деятельности (холодный период)

Время	Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении
7.00 – 8.00	Прием, осмотр (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми (коммуникация, безопасность, социализация, познание); наблюдения в природном уголке (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация).
8.00 – 8.10	Ежедневная утренняя гимнастика (области физическая культура, здоровье, игра)
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация). Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
8.40 – 9.00	Беседы с детьми, чтение художественной литературы (коммуникация, безопасность, социализация, познание) Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 -11.00	Непосредственно образовательная деятельность (в перерыве 2-й завтрак в 9.55-10.05ч).
11.00 – 11.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).
11.10 - 12.30	Прогулка: наблюдения в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация).
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация), дежурство по столовой (труд).
12.40 – 13.00	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны).
13.00 – 15.00	Дневной сон (здоровье).
15.00 – 15.15	Подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, игры (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация, игра).
15.15 – 15.45	Игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации (игра, познание, социализация, коммуникация)
15.45-16.15	Непосредственно образовательная деятельность
16.15 -16.30	Индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.30-16.50	Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
16.50 – 17.05	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).
17.05 – 18.45	Прогулка: наблюдения в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация)
18.45 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

**Примерное годовое комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год**

Период		Тема недели	Итоговое мероприятие		
Месяц	Неделя		Ранний возраст, 1,5-3 лет	Младший дошкольный возраст, 3-5 лет	Старший дошкольный возраст, 5-7 лет
Сентябрь	1	Здравствуй, здравствуй, детский сад, здесь друзей я видеть рад!	«Игровая карусель» Игры совместно с родителями и специалистами	Развлечение «Заждались меня игрушки»	Квест-игра «Путешествие в страну Знаний»
	2	Наш зелёный огород нас прокормит круглый год	Игра-развлечение «В огороде у бабули»	Творческая мастерская «Мы корзиночку возьмем, урожай мы соберём!»	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Этот удивительный урожай»
	3	Мы любим лесные дары: ягоды и грибы	«Игротека» с интерактивными игрушками	Спортивное развлечение «Лесное путешествие»	Туристская прогулка по экологической тропе «Отправляемся в лесной турпоход»
	4	Наш любимый детский сад домом стал для всех ребят	День сюрпризов	Фото-акция «Подари улыбку всем»	Выставка детского плаката «Спасибо вам за труд ваш и заботу!»
Октябрь	1	В детский сад к нам, тили - дили, музыканты приходили...	«Музыкальная карусель» игры на музыкальных инструментах	Музыкальный букварь «Голосов вокруг – не счесть, среди них твой голос есть»	Музыкальная гостиная «Чуткая музыка всюду живёт, - только прислушаться надо...»
	2	Дружит с нами с давних пор на дороге светофор	Игра-ситуация «Мы едем, едем, едем...»	Игра-путешествие на учебном перекрестке ДОУ «Выезжаем на дорогу...»	Квест-игра «Главная дорога»

	3	Ходит осень по дорожкам, дождь стучится к нам в окошко	Физкультурный досуг «Мы по лужам топ-топ...»	Праздник «Ходит осень по дорожкам»	Праздник «Осенняя сказка»
	4	Захотели мы узнать, как звери будут зимовать?	«Игротека» с интерактивными игрушками	Виртуальная экскурсия «Лесное путешествие»	Презентация исследовательских проектов «Как звери в лесу к зиме готовятся»
Ноябрь	1	Когда мы едины, мы непобедимы! (День единения России)	Развлечение совместно с родителями «Встаньте дети, встаньте в круг»	Спортивное развлечение «Возьмёмся за руки, друзья!»	Праздничный спортивный марафон «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»
	2	Наши пушистые друзья	Музыкальный досуг «Листопад»	Экскурсия в контактный зоопарк «Животные – наши помощники»	Презентация книжек-самоделок «Домашние животные»
	3	Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать	Игра-ситуация «Птички в гости прилетели»	Тематическая прогулка «Покормим птичек»	Конкурс кормушек «Столовая для птички»
	4	Мамочка, мамуля, как тебя люблю я! (День матери)	«Игротека» «Маму крепко обниму»	Родительский мастер-класс с папами «Сделаем подарок маме»	Литературно-музыкальная семейная гостиная «Моей мамы лучше нет»
Декабрь	1	Знаем правила не даром – не допустим мы пожара!	Мульт-сюрприз «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!,,.»	Развлечение «Отважные пожарные»	Мультимедийная викторина «Один дома»
	2	Дед Мороза ожидаем, группу сами украшаем!	Творческая мастерская с участием старших дошкольников-волонтеров «Украшаем нашу группу»	Конкурс новогодних украшений «Полубуйся, дед Мороз!»	Детский мастер-класс «Научить тебя я рад, как украсить детский сад!»
	3	Веселимся на полянке: я, зима и санки!	Зимние игры-забавы «Мы на саночках катались!»	Зимняя игротека «Наши любимые зимние развлечения»	Семейные спортивные игры «Зимние развлечения»
	4	Праздник к нам уже стучится, самый лучший Новый год!	Новогодний праздник «В гостях у Снегурочки»	Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Новогодний бал «Новогодние чудеса»
Январь	1	Сказка в гости к нам пришла....	«Детский театр» просмотр драматизации старших дошкольников	Игра-путешествие «В мире много сказок»	Викторина «Путешествие по сказкам»

	2	Нашей лучшей подружкой станет русская игрушка	Игры-забавы с народными игрушками	Развлечение «Ярмарка народной игрушки»	Выставка народных ремесел «Народная игрушка своими руками»
	3	На нас, кастрюли, не ворчите, кашу сладкую варите!	Игра-ситуация "Накрываем стол для куклы"	Виртуальная экскурсия «Как каша с поля в тарелку попала»	Презентация исследовательских проектов «Превращение тарелки: прошлое, настоящее, будущее...»
Февраль	1	Я проснулся утром рано и решил - спортсменом стану!	Физкультурный досуг «Ножки наши быстрые»	Малые зимние олимпийские игры	
	2	Я в профессию пойду, пусть меня научат!	«Игротека» «Вместе с папой я играю»»	Экскурсия на рабочее место к маме/папе «Расскажи нам про работу» презентация с использованием фото и видеоматериалов	Родительские мастер-классы «Трудимся вместе»
	3	Хочется мальчишкам в армии служить!	Игра-ситуация «Самолет построим сами...» конструирование из модулей	Игра-путешествие «Буду Родине служить!»	Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчишки!»
	4	Вот мой дом, я здесь живу, вам про это расскажу	Досуг «В гости бабушка пришла»	Семейные посиделки «Кто-то в гости к нам пришел, накрывать пора на стол!»	Выставка творческих макетов «Мой любимый дом», «Самая уютная комната»
Март	1	У нас в марте есть такой денёк, с цифрой, словно кренделёк!	Музыкальное развлечение «Мама, мама, кошка»	Музыкальный праздник «Мамочка милая, мама моя»	Музыкальный праздник «Поздравляем милых мам и бабушек!»
	2	К нам весенний ветерок, заглянул в окошко	Игры-забавы с вертушками	Вернисаж-выставка детского рисунка «В гости к нам Весна идет»	
	3	Мир театра нам знаком, встречи с ним мы очень ждём!	«Детский театр» просмотр драматизации старших дошкольников	«Театральная гостиная» драматизации по желанию детей	
	4	Птицы к нам с весной летят, песней нас развеселят	Творческая мастерская с участием старших дошкольников «Угощение для птичек»	Литературный досуг «Птицы в стайку собрались»	Викторина «Наши пернатые друзья»

Апрель	1	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...	Участие в акции старших дошкольников-волонтеров «Книжки-малышки читают детишки»	Творческая мастерская «Книжки-самоделки»	Акция для малышей ДОУ «Книжки-малышки читают детишки»
	2	Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим!	Игра-ситуация «Путешествие со звездочкой»	День космических путешествий	Спортивный фестиваль «Большие космические старты»
	3	Бережём свою планету, ведь другой похожей нет!	Игра-ситуация «Мы порядок наведем – все игрушки соберем!»	Мастерская Юли-чистюли (изготовление поделок из бросового материала)	Экологическая мастерская «Вторая жизнь выброшенных вещей»
	4	С днём рожденья, детский сад! Я тебя поздравить рад!	День подарков и сюрпризов	Видео-акция «Поздравляю детский сад»	Концерт «С днём рожденья, детский сад!»
Май	1	Мы шагаем на парад! (День Победы)	Физкультурный досуг «Раз-два, крикнем громко мы «Ура!»	Физкультурный досуг «Раз-два, крикнем громко мы «Ура!»	Квест-игра «Курс молодого бойца!»
	2	Хочу все знать (День музеев).	Игра-развлечение «Что хранится в сундучке?»	Выставка - коллекций «Я коллекционер»	Виртуальная экскурсия по музеям России
	3	У нас дружная семья, самый младший из всех Я (День семьи)	«Семейная игралочка»	Семейный фестиваль творчества «Алло, мы ищем таланты!»	Фестиваль семейных традиций «Все, чем моя семья дорожит»
	4	Вот и мы большими стали...	Игра-ситуация «Как я Мишку учу одеваться»	Досуг «Я большой – я все умею!»	Творческая мастерская «Подарок для выпускника» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь	1	В детстве весело живём, песни детские поём, Игры и игрушки, книжки и подружки... (День защиты детей)	День игрушек «Приглашу свою игрушку в детский садик погостить»	Праздничный карнавал «Страна детства» Выставка «Моя любимая игрушка»	
	2	Наш город! Тебя поздравляем!	Фото-путешествие «Я и моя семья гуляет по городу»	Виртуальная экскурсия «Город, в котором живу»	Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»
	3	После утренней зарядки мы работаем на грядке!	Тематическая прогулка на огород, наблюдение за трудом старших дошкольников	Мастер-класс от бабушки «Чудеса на грядке»	Коллективный трудовой десант «Своими руками посадим мы сами ...»

	4	У меня альбом и краски, нарисую краской сказку!..	Выставка детского рисунка «Разноцветные ладошки»	Выставка детского рисунка «Я - художник, посмотрите!»	
Июль	1	Расскажите нам про них – обитателей морских!..	Развлечение с водой «Море волнуется раз...»	Видео-путешествие «Про подводные глубины посмотрели мы кино»	
	2	Мне в деревне хочется летом погостить	Досуг загадок «Кто живет в деревне?»	Игра-путешествие «Мы едем, едем, едем в деревню погостить...»	Презентация исследовательских проектов «Удивительные запахи деревни»
	3	В лес мы поспешим, все что встретим - разглядим ...	Игра-путешествие «По тропинке в лес пойдем»	Экскурсия-прогулка по экологической тропе	
	4	Мы к здоровью на пути, разрешите нам пройти!	День приключений с Витаминкой	Развлечение «По следам микробов на помощь Доктору Пилюлькину»	
Август	1	Мой цветок такой чудесный, необычный, интересный...	«Мастерилка» со старшими дошкольниками «Плету венок вот так, вот так...»	Творческая мастерская – коллективное творчество в технике оригами «Самый красивый букет»	Творческая мастерская «Самый красивый букет» из живых цветов и сухоцветов
	2	Стану взрослым я, когда буду строить города! (День строителя)	«Песочная игротка» «Всем на свете нужен дом, Людам и зверятам...»	Конкурс песочных построек «Город детства» коллективное творчество	
	3	Азбуку дорожную все мы знаем, правила дорожные вместе изучаем	Развлечение «Кто на нас глядит в упор ? Ну, конечно - светофор !»	Экскурсия – прогулка к ближайшему перекрестку	Квест-игра «Юные пешеходы»
	4	Были мы в гостях у лета, рассказать хотим про это!	Семейная гостиная «Как мы летом отдыхали, где мы летом побывали»	Фото-путешествие «Где я летом побывал, что я летом повидал»	Виртуальная экскурсия «Дневники нашего лета»

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
(по подгруппам)**

1 младшая группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.45-8.55 Музыкальная деятельность 9.05-9.13-9.21 Художественное творчество <i>(Рисование)</i>	8.45-8.55 Развитие движений 9.05-9.13-9.21 Общение <i>(Развитие</i> <i>речи.)</i>	8.45-8.55 Музыкальная деятельность 9.05-9.13-9.21 Познавательно- исследовательская <i>(ФЦКМ,</i> <i>расширение</i> <i>кругозора-1,4</i> <i>неделя,</i> <i>формирование</i> <i>сенсорных</i> <i>эталонов-2,3</i> <i>неделя)</i>	8.45-8.55 Развитие движений 9.05-9.13-9.21 Общение <i>(ЗКР, развитие</i> <i>речи)</i>	8.45-8.55 Развитие движений 9.05-9.13-9.21 Художественное творчество <i>(Лепка)</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

2 младшая группа «А»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.05-9.20 Музыкальная деятельность	9.05-9.20 Двигательная деятельность	9.05-9.20 Музыкальная деятельность	9.05-9.20 Двигательная деятельность	9.05-9.20 Двигательная деятельность
9.30-9.38 Коммуникативная деятельность (развитие связной речи - Ушакова)	9.30-9.45 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора, конструирование)	9.30-9.45 Познавательно-экспериментальная деятельность (ФЭМП)	9.30-9.45 Коммуникативная деятельность (Развитие речи, обучение грамоте)	9.30-9.45 Продуктивная деятельность Лепка – 1,3 нед. /Аппликация – 2,4 нед.
9.50-9.58 Продуктивная деятельность (Рисование)				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

2 младшая группа «Б»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15 Двигательная деятельность	9.00-9.15 Музыкальная деятельность	9.00-9.15 Двигательная деятельность	9.00-9.15 Двигательная деятельность	9.00-9.15 Музыкальная деятельность
9.25-9.33 Коммуникативная деятельность (развитие связной речи - Ушакова)	9.25-9.40 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ, расширение кругозора, конструирование)	9.25-9.40 Познавательно-экспериментальная деятельность (ФЭМП)	9.25-9.40 Коммуникативная деятельность (Развитие речи, обучение грамоте)	9.25-9.40 Продуктивная деятельность Лепка – 1,3 нед. /Аппликация – 2,4 нед.
9.43-9.50 Продуктивная деятельность (Рисование)				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Средняя группа «А»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10 Продуктивная деятельность <i>(Рисование)</i> 9.30-9.50 Музыкальная деятельность 9.55-10.05 Коммуникативная деятельность <i>(развитие связной речи - Ушакова)</i>	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность <i>(ФЦКМ, расширение кругозора, конструирование)</i> 9.30-9.50 Двигательная деятельность	9.00-9.20 Познавательно-экспериментальная деятельность <i>(ФЭМП)</i> 9.30-9.50 Музыкальная деятельность	9.00-9.20 Коммуникативная деятельность <i>(Развитие речи, обучение грамоте)</i> 9.30-9.50 Двигательная деятельность <i>Клубный час:</i> «Здоровый малыш»	9.00-9.20 Продуктивная деятельность <i>Лепка – 1,3 нед. /Аппликация – 2,4 нед.</i> 9.30-9.50 Двигательная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Средняя группа «Б»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10 Коммуникативная деятельность <i>(развитие связной речи - Ушакова)</i> 9.25-9.45 Двигательная деятельность 9.55-10.05 Продуктивная деятельность <i>(Рисование)</i>	8.55-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность <i>(ФЦКМ, расширение кругозора, конструирование)</i> 9.25-9.45 Музыкальная деятельность	8.55-9.15 Познавательно-экспериментальная деятельность <i>(ФЭМП)</i> 9.25-9.45 Двигательная деятельность	8.55-9.15 Коммуникативная деятельность <i>(Развитие речи, обучение грамоте)</i> 9.25-9.45 Двигательная деятельность <i>Клубный час:</i> «Здоровый малыш»	8.55-9.15 Продуктивная деятельность <i>Лепка – 1,3 нед. /Аппликация – 2,4 нед.</i> 9.25-9.45 Музыкальная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Старшая группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность <i>(ФЦКМ, расширение кругозора)</i> 9.55-10.20 Двигательная деятельность 15.45-16.10 Продуктивная деятельность <i>(Рисование)</i>	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность <i>(Развитие речи, обучение грамоте)</i> 9.55-10.20 Музыкальная деятельность <i>Клубный час:</i> «Здоровый малыш»	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность <i>(ФЭМП)</i> 10.20-10.45 Двигательная деятельность <i>(улица)</i> 15.35-16.00 Коммуникативная деятельность <i>(Развитие связной речи - Ушакова)</i>	9.00-9.25 Коммуникативная деятельность <i>(Развитие речи. ЗКР.)</i> 9.55-10.20 Двигательная деятельность 15.35-16.00 Продуктивная деятельность <i>Лепка – 1,3 нед. /</i> <i>Аппликация – 2,4 нед.</i>	9.00-9.25 Продуктивная деятельность <i>(Рисование)</i> 9.55-10.20 Музыкальная деятельность 15.45-16.10 Познавательно-исследовательская деятельность <i>(Конструктивная деятельность)</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Подготовительная к школе группа «А»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 Коммуникативная деятельность <i>(Развитие речи)</i> 9.40-10.10 Продуктивная деятельность <i>Лепка – 1,3 нед.</i> <i>/Аппликация – 2,4 нед.,</i> 10.40-11.10 Музыкальная деятельность	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность <i>(ФЭМП)</i> 9.40-10.10 Продуктивная деятельность <i>(рисование).</i> 10.40-11.10 Двигательная деятельность <i>Клубный час:</i> <i>«Здоровый малыш»</i>	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность <i>(ФЦКМ, расширение кругозора)</i> 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность <i>(развитие связной речи- Ушакова)</i> 10.40-11.10 Музыкальная деятельность	9.00-9.30 Познавательно-экспериментальная деятельность <i>(ФЭМП)</i> 9.40-10.10 Продуктивная деятельность <i>(Рисование)</i> 10.40-11.10 Двигательная деятельность <i>(улица)</i> <i>Клубный час:</i> <i>«Любознайка»</i>	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность <i>(Развитие речи. Обучение грамоте.)</i> 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность <i>(Конструктивная деятельность)</i> 10.40-11.10 Двигательная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Подготовительная к школе группа «Б»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность <i>(ФЦКМ, расширение кругозора)</i> 9.40-10.10 Продуктивная деятельность <i>Лепка – 1,3 нед. /Аппликация – 2,4 нед.,</i> 10.30-11.00 Двигательная деятельность	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность <i>(Развитие речи)</i> 9.40-10.10 Продуктивная деятельность <i>(рисование).</i> 10.30-11.00 Музыкальная деятельность Клубный час: «Здоровый малыш»	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность <i>(ФЭМП)</i> 9.40-10.10 Коммуникативная деятельность <i>(развитие связной речи- Ушакова)</i> 10.50-11.20 Двигательная деятельность <i>(улица)</i>	9.00-9.30 Познавательно-экспериментальная деятельность <i>(ФЭМП)</i> 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность <i>(Конструктивная деятельность)</i> 10.30-11.00 Двигательная деятельность Клубный час: «Любознайка»	9.00-9.30 Коммуникативная деятельность <i>(Развитие речи. Обучение грамоте.)</i> 9.40-10.10 Продуктивная деятельность <i>(Рисование)</i> 10.30-11.00 Музыкальная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Подготовительная речевая группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 Интегрированное занятие по познавательной-исследовательской деятельности (ФЦКМ, расширение кругозора +коррекционно-развивающее занятие с логопедом)	9.00-9.30 Интегрированное занятие по познавательной-исследовательской деятельности (ФЭМП+коррекционно-развивающее занятие с логопедом)	9.00-9.30 Интегрированное занятие по познавательной-исследовательской деятельности (ФЦКМ, расширение кругозора +коррекционно-развивающее занятие с логопедом)	9.00-9.30 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 11.10-11.30 Двигательная деятельность (улица)	9.00-9.30 Коррекционно-развивающее занятие с логопедом 10.00-10.30 Двигательная деятельность 15.45-16.15 Продуктивная деятельность (Лепка – 1,3 нед. / Аппликация – 2,4 нед).
10.00-10.30 Музыкальная деятельность	10.00-10.30 Двигательная деятельность	10.00-10.30 Музыкальная деятельность		
15.45-16.15 Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	15.45-16.15 Продуктивная деятельность (Рисование)	15.45-16.15 Коммуникативная деятельность (Развитие речи, Обучение грамоте)		

Индивидуальные занятия - ежедневно

Логоритмика – 1 (четверг в 15.15)

Лечебная физкультура – 1 (вторник в 7.45)

Подгрупповое занятие с психологом – 1 (среда в 15.15)

Сотрудничество с родителями – четверг, 15.00-18.30.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Описание традиций, форм работы

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

*Задачи педагога по организации досуга
детей для каждой возрастной группы*

Первая младшая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «День матери»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений:

слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиции и праздники МБДОУ № 272

1. День рождения детского сада

Цель: обобщить эмоциональный, познавательный и речевой опыт детей через проживание ситуации «Дня рождения детского сада».

Задачи: продолжить работу над воспитанием любви к малой родине, родному городу, улице, детскому саду, закреплять умение детей выразительно читать

стихи, чётко проговаривая звуки; передавать в исполнении песен весёлый, праздничный характер; выразительно исполнять танцевальные движения, чувствовать развитие музыкальной фразы.

2. Весенняя ярмарка

Цель: продолжать знакомить детей с народным фольклором, традициями и культурой русского народа

Задачи: расширять кругозор у детей, прививать интерес к русской истории и культуре; воспитывать чувство любви и уважения к своей стране, народу; создавать дополнительные условия для двигательной активности, организовав для них эстафеты и подвижные игры.

3. Фестиваль семейных традиций

Цель: объединить усилия детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Задачи: повышать психолого-педагогическую культуру родителей; повышать заинтересованность родителей в выполнении общего интересного дела; способствовать полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания), проявлению творческих способностей, создавать условия для реализации собственных идей; повышать значимость роли отца в воспитании дошкольников, активизировать участие пап в жизни детского сада; побуждать к обмену культурным наследием, традициями, устоями отдельных семей и целых народов (башкир, русских, татар, украинцев, ханты и др.)

4. День открытых дверей

Цель: продолжать формировать положительный имидж детского сада в сознании родителей и общественности; продемонстрировать все виды воспитательно-образовательной работы коллектива МБДОУ с детьми; продолжать устанавливать партнёрские отношения с семьями воспитанников и местным сообществом.

Задачи: предоставить родителям и социальным партнерам информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения; расширить представления об организации деятельности детей в группах, о дополнительных услугах учреждения, о работе узких специалистов (педагога психолога, воспитателя по физкультуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда).

Организация предметно-пространственной развивающей среды

МБДОУ № 272

возраст	Спокойная зона	Зона средней активности	Зона насыщенного движения
2-3 года	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы»	«Центр конструирования» «Центр воды и песка» «Лаборатория» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр ИЗО - деятельности»	«Центр двигательной активности» «Центр ряженья» «Центр музыки» Центр театра» «Центр игры»
3-4 года	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы»	«Центр конструирования» «Лаборатория» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр ИЗО-деятельности»	«Центр двигательной активности» «Центр ряженья» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр игры»
4-5 лет	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы» «Центр патриотического воспитания» «Центр занимательной математики»	«Центр конструирования» «Лаборатория» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр творчества»	«Центр двигательной активности» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр игры» «Центр дежурства»
5-6 лет	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы» «Центр патриотического воспитания» «Центр занимательной математики»	«Центр конструирования» «Центр экспериментирования» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр творчества» «Центр безопасности»	«Центр двигательной активности» «Центр музыки» Центр театра» «Центр игры» «Центр дежурства»

6-7 лет	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы» «Центр патриотического воспитания» «Центр занимательной математики»	«Центр конструирования» «Центр экспериментирования» «Центр социально- эмоционального развития» «Центр творчества» «Центр безопасности»	«Центр двигательной активности» «Центр музыки» Центр театра» «Центр игры» «Центр дежурства»
--------------------	--	--	--

В разработке и составлении программы принимали участие:

1. Азакова А.В., заведующий МБДОУ № 272.
2. Буксман Е.Ю., заместитель заведующего по ВМР.
3. Мацура И.А., старший воспитатель.
4. Мандрыкина А.В., руководитель структурного подразделения
5. Агеева Л.К., руководитель структурного подразделения.
6. Петухова Т.Ф., педагог – психолог.
7. Харитонова О.Р., учитель-логопед.
8. Билунка Е.Н., музыкальный руководитель.
9. Королева С.Н., воспитатель.
10. Ходюкова Н.Ю., воспитатель.
11. Черкашина Н.Ю., воспитатель.
12. Шехурдина А.А., воспитатель.
13. Совет Родителей.