

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей» (МБДОУ №272)

*Волжская, 22, г. Красноярск, 660013 телефон 266-97-02 эл. адрес: sad272@mail.ru
ОКПО52291320, ОГРН 1022402058403 ИНН 2462019634/ КПП 246201001*

**Консультация для родителей на тему:
«Играем вместе с детьми»**



Подготовил: воспитатель, Анисимова Екатерина Сергеевна.

Красноярск, 2018 г.

«Игра— это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Сухомлинский В. А.

«Игра – язык ребенка. То, о чем взрослый взволнованно рассказывает, ребенок – проигрывает» Д. Б. Эльконин

Игра развивающей вид, социальной деятельности, форма освоения социального опыта. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию.

В игре развиваются умственные и физические навыки ребёнка, его особые способности, психическая реакция.

В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками. Учится подчинять свои импульсивные желания правилам игры.

Появляется соподчинение мотивов - "хочу" начинает подчиняться "нельзя" или "надо».

Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).

В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Большое положительное влияние на детей оказывают подвижные игры с правилами, которые развивают волю к победе, состязательность, саморегуляцию поведения.

Интеллектуальный тренинг создают компьютерные игры, настольные игры типа детского лото, домино.

Игра становится для детей формой организации жизни, если она своим содержанием направляет детей на действие увлекательное, доброе полезное, сплачивает и объединяет, доставляет радость. В игре наглядно обнаруживается единство всех сторон ребенка, а также единство психического и физического развития. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнерадостность организма.

Для ребенка очень важны игры с родителями. Это позволит родителям не только поделиться жизненным опытом с ребенком, но и улучшить их взаимоотношения с малышом.

Советы для родителей при построении игр с детьми

1. Сыграйте для ребенка какую-нибудь роль из его любимого произведения. Пригласите ребенка присоединиться, но не настаивайте для его участия.

2. Спойте вместе детскую песенку.

3. Проговорите вместе детские считалочки

4. Имитируйте вместе “танцы” животных, например ящерицы, лягушки, кенгуру.

5. Постройте вместе домики из песка или конструктора.

6. Почитайте вместе книжки

7. Послушайте вместе аудиозаписи детских произведений (песни, музыкальные сказки)

8. Соберите вместе конструктор
9. Поиграйте вместе в настольные игры.
10. Посмотрите вместе по телевизору передачу о природе, животных или путешествий
11. Поразгадывайте вместе загадки.
12. Прочитайте и сыграйте роли ваших любимых персонажей из книг.
13. Поиграйте вместе в мяч
14. Попробуйте изобразить разные эмоциональные чувства: веселость, недовольство, гнев, грусть, гордость или непонимание.
15. Слепите животных из глины или пластилина.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Игры которые можно использовать в игре с детьми:

Игра «Найди игрушку»

Цель: развивать концентрацию внимания.

Условия. Игрушку прячут на глазах у ребенка под одну из двух коробок. Затем несколько раз меняют местами коробки, передвигают их по столу. Дошкольник должен постараться запомнить коробку, под которой спрятана игрушка, и следить за всеми ее перемещениями. Если ребенок правильно указывает коробку с игрушкой, он победил.

Игра «Что пропало?»

Цель: развивать зрительное запоминание.

Условия. Перед ребенком выкладывается от трех до пяти игрушек. Взрослый объясняет, что игрушкам скучно, они хотят поиграть в прятки. Ребенку предлагается рассмотреть и назвать каждую игрушку. По команде взрослого он закрывает глаза или отворачивается, а взрослый прячет одну из игрушек. Открыв глаза, ребенок должен назвать, какая игрушка пропала.

Примечание. Можно заменить игрушки картинками. Эта игра пользуется у детей неизменным успехом.

Игра «Что изменилось?»

Цель: развивать зрительную память.

Условие. Выложить перед ребенком пять знакомых предметов, попросите его внимательно посмотреть на них и назвать. Затем предложите ему отвернуться или закрыть глаза и замените один – два предмета на другие. Ребенок должен снова внимательно посмотреть и ответить на вопросы: «Все ли предметы на месте? Каких предметов не стало? Какие предметы появились вновь?»

Примечание:

1-й вариант – сократить количество предметов на 1-2, не делая никакой замены.

2-й вариант – добавить 1-2 предмета к уже имеющемуся.

3-й вариант – изменить расположение предметов относительно друг друга, не меняя их количества.

Данную игру можно проводить на основе картинок.

Используемая литература:

1. Н.В. Сагдеева Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг на встречу».
2. Е.В. Шитова «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет».
- 3..<https://dohcolonoc.ru>
- 4..<https://infourok.ru>
5. Арсентьева В.П. «Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве» – М.: Форум, 2009. – 144 с.