

**«Использование современных образовательных технологий в
коррекционной работе для детей с ТНР».**

Аналитическая справка учителя логопеда Харитоновой О.Р.

Я, *Харитоновая Ольга Ростиславовна*, работаю в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» в должности учителя - логопеда.

Руководствуясь ФГОС, для решения поставленных задач (обозначенных в Описании результатов профессиональной педагогической деятельности), особое внимание уделяю изучению современных технологий и методик, применению их в практической профессиональной деятельности.

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Автор внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
1. Дифференцированное обучения	Оптимальное развитие каждого ребенка	Введённо <u>Л.С. Выготским</u>	Когнитивное развитие ребенка и другие стороны личности.
2. Логопедическое обследование	Позволяет определить зону ближайшего развития ребенка.	Методика Н.В.Нищевой.	Определить центральную проблему и границы зоны ближайшего развития ребенка
3. Коррекции звукопроизношения.	Коррекция недостатков звукопроизношения	Методики Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А., Архиповой Е.Ф	Формирование правильного звукопроизношения
4. Дыхательная гимнастика	Регулирует работу организма	Методика Стрельниковой А. Н.	Формирования речевого дыхания при различных нарушениях

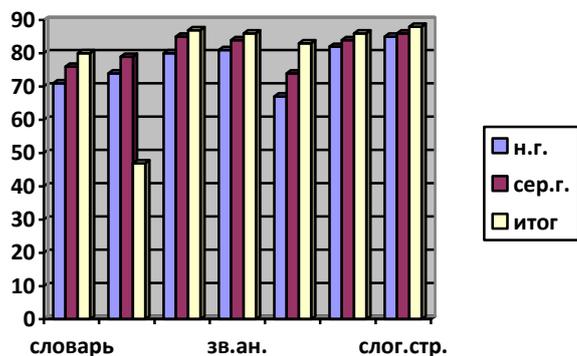
			произносителю и стороны речи.
5. Логопедический массаж	Стимулирова ние и активизация мышечного тонуса.	Методика Дьяковой Е.А.	Укрепление мимической мускулатуры.
6. Развитие лексико - грамматической стороны речи.	Развитие связанной речи	Методики Парамоновой Л. Г., Нищевой Н.В., Лалаевой Р. И..	Развитие лексики, грамматически соответственно онтогенезу.
7. Психомоторная коррекция	Максимальн ое развитие личности и ее способносте й	На основе метода «Замещающего онтогенеза» Семенович А.В.	Повышенная работоспособност ь, умение управлять своим телом, развития моторики и речи, эмоциональной сферы, рефлексии чувств, повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.
8.Сказкотерапия	Нормализаци я речевой деятельности , эмоциональн ое развитие.	Артикуляцион ные сказки. Моделировани е и проигрывание сказок на групповых логопедически х занятиях с	Совершенствован ия связанных высказываний.

		дошкольникам и, автор Нищевой Н.В.,	
9. Интегрированного обучения	Использование межпредметных связей.	Презентации тем., итоговая НОД.	Интеграция речевого развития с другими областями.

Опираясь на методический комплект Нищевой Н.В., проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2016-2017 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты. Ошибки в построении развернутых предложений имеет место, но смысловая организация высказываний нарушается реже. Дети слали лучше составлять предложения по наглядной опоре, испытывают меньше трудности в лексико-грамматическом оформлении высказывания.

Мониторинг динамики детей в старшей группе за 2016 - 2017 учебный год.

Компонент речевой системы	начало года	середина года	итоговый
1. Словарь	71%	76%	80%
2. Грамматический строй	74%	77%	79%
3. Связная речь	80%	85%	87%
4. Звуковой анализ	81%	84%	86%
5. Обучение грамоте	67%	74%	83%
6. Звукопроизношение	82%	84%	86%
7. Слоговая структура	85%	86%	88%



Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила эффективность применения **современных образовательных технологий в коррекционной работе**, положительную динамику в развитии речи детей. В заключении можно сделать выводы о положительной коррекционной работе по всем направлениям.