Изменение РППС в старшей группе.

Воспитатель: Королева С.Н.

Фото-экскурсия по старшей группе в которой я работою уже третий год. За этот период я создала и обновила развивающую среду в своей группе . Многие игровые центры были сделаны « своими руками». Спасибо большое родителям, которые пришли на помощь.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, свою очередь обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Всё пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности .

Предметно-пространственная среда группы подобранна с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Мебель и игровое оборудование в группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых и, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

С этой целью используется различная мебель, которая легко передвигается.

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

В построении предметно-пространственной среды группы опиралась на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей , включить их в активную познавательную деятельность . Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребёнка , его самостоятельности , способности овладевать разными видами деятельности.

Проявление авторского творчества в оформлении группы помогли создать своеобразную , неповторимую развивающую среду в группе.

Цветовая палитра группы представлена теплыми пастельными тонами.

Групповая комната украшена детскими работами , работами , сделанными детьми совместно с родителями на различные конкурсы детского сада , района. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку , положительный эмоциональный настрой детей уверенность в безопасности.

Приёмная комната (раздевалка) оснащена родительским уголком «Для Вас , родители» , папками-передвижками с информацией для родителей. Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков , поделок , с обозначенной темой , задачами и полученным результатом).

В ГРУППЕ СОЗДАНЫ:

-центр сюжетно-ролевых игр, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности , отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин , поликлиника , парикмахерская , семья и др.) , трудовыми сюжетами (моряки , строители , доктор , почта); Имеются атрибуты для сюжетно – ролевых игр; наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель , посуда , игрушки – орудия труда , куклы , отражающие половую принадлежность , фигурки животных (взрослых и их детёнышей) , предметы-заместители.

«Магазин» , «У доктора Айболита».

«Парикхмахерская»

«Домик для Барби»

-центр театральной деятельности представлен различными видами театра : пальчиковым , настольным , кукольным ТЕАТРОМ НА КАМНЯХ, НА ДИСКАХ, НА ЛОЖКАХ и т д. имеется ширма для театрализации и костюмы для детей.

-центр познавательного развития – необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы , стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. В группе имеется большое количество игр по развитию логико-математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование , вкладыши – формы , наборы мозаик , разной формы , геометрическое лото : настольные игры (« В мире животных» , «Геометрические формы» , «Ассоциации» , « Вкусная мозаика», блоки Дьёнеша, шнуровка, икры с прищепками и т д .

ДЕРЕВО
МИРЕНИЯ

-Речевой центр – представлен мини-библиотекой, настольно-печатными играми « Домик настроений», « Уроки этикета», с цифрами и буквами « Алфавит», « Азбука-лото», ребусами. Книги располагаются по определённой тематике : сказки, рассказы , познавательная литература, стихи. Имеются портреты детских писателей; альбомы с иллюстрациями художественных произведений , сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов).

-центр опытно- экспериментальной деятельности представлен лабораторией « Всезнайка» , с наличием атрибутов для наблюдения и экспериментирования: весы , микроскоп , емкости с сыпучими , жидкими , твёрдыми веществами (пробирками с некоторыми химическими веществами – например, йодом, марганцовкой, спиртом, а также пипетками и шприцами (без игл!)) , мерные ложечки , сосуды для проведения опытов и т д ; составлена картотека опытов , есть инструкции , памятки , алгоритм ухода за комнатными растениями , различные схемы и модели.

-Центр природы , где дети могут выращивать растения , ухаживать за ними , проводить эксперименты , представлен разнообразными комнатными растениями в соответствии с возрастом и требованиями программы. Есть предметы и материал для ухаживания за растениями. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе , животными , д/игра « Ферма», и т. д. имеются схемы , модели , которые позволяют детям составлять описательные рассказы , систематизировать знания о временах года , макеты природных зон и т. д.

-Центр строительно-конструктивных игр , где дети закрепляют навыки коллективной работы , учатся распределять обязанности , планировать процесс изготовления постройки. Имеются строительные материалы , конструкторы , детали конструктора , набор мелкого строительного материала , схемы-образцы построек , фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки , тетради для зарисовок схем созданных детьми конструкций).

-Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей , карту « Большое путешествие по Красноярскому краю», что помогает пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям, формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей.

"Центр изобразительной деятельности – один из самых любимых у детей , способствует развитию творчества , фантазии , закрепляет навыки , полученные на занятиях. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов : это не только карандаши и бумага , это восковые мелки , гуашь , пастель , формочки для лепнины , трафареты , шаблоны и т. д. Предусмотрено наличие различных техник изобразительной деятельности , алгоритмов последовательности выполнения работ , образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей , которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания я уделяла созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно -печатные игры.

-Физкультурно-оздоровительный центр – где дети учатся самостоятельно организовывать , придумывать собственные игры , комбинировать движения , что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышает интерес детей к выполнению различных движений , ведут к увеличению интенсивности двигательной активности , что благотворно влияет на физическое , умственное развитие и на состояние здоровья ребёнка. Есть мячи на разного материала и разных размеров, шнуры , кегли, скакалки и т. д .Некоторый инвентарь изготовлен своими руками. Имеются корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия , для массажа.

Вывод: Предметно-развивающая среда старшей группы спроектирована с учётом принципов рекомендованных ФГОС , в соответствии с программой реализуемой в ДОО.
Среда группы содержательно-насыщенная , трансформируемая , полифункциональная , вариативная , доступная , безопасная.
В обстановку группы , кроме предметов , предназначенных для детей данной возрастной группы , включены некоторые игры и атрибуты , ориентированные на детей постарше. Так называемая «зона ближайшего развития».
Групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки , дидактический материал , предметы для организации ролевых игр.
Соблюдены требования зонирования группового помещения , динамичности предметной среды , созданы условия , обеспечивающие эмоциональное благополучие детей и взрослых.
В группе прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования. .
Таким образом , организации предметно – развивающей среды отведено важное место в воспитании детей и созданы необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в активном познании окружающего мира , возможности исследовать и экспериментировать , осваивать информацию , полученную в непосредственно образовательной деятельности.
Предметно-развивающая среда соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО на 85% , осуществляется авторский подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО и ООП ДО ДОО.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!