

Описание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) во второй младшей группе «А».

Развивающая предметно – пространственная среда второй младшей группы «А» спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). РППС оборудована с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Предметно-развивающая среда группы отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилами пожарной безопасности и представлено центрами активности детей.

Обстановку группы, кроме игр и оборудования, предназначенных для детей данной возрастной группы, включаются некоторые пособия, ориентированные на зону ближайшего развития. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Все пространство группы используется для решения воспитательно - образовательных задач и темы недели.

В этом году впервые я набрала детей 3-4 лет. В этом возрасте активно идет речевое развитие ребенка. Однако у многих детей речевое развитие идет не достаточно гладко. Поэтому передо мной встал вопрос «Как способствовать речевому развитию ребенка?». Я стала искать наиболее эффективные пути формирования речи воспитанников. Отправной точкой в моей работе над данным вопросом стал образовательный стандарт. Руководствуясь положениями стандарта, я обратила внимание, прежде всего на среду. Я организовала среду так, чтобы она способствовала речевому развитию детей, чтобы она была мобильна и безопасна для воспитанников.

Конечно, одной мне было бы справиться сложно, но взаимодействия с узкими специалистами (у нас в детском учреждении есть учителя-логопеды), с родителями позволили мне добиться положительных результатов. Учителя-логопеды, на консультации «Речевое развитие детей соответствующего возрасту» подсказали, что наиболее важно для развития речи в данный период детям. С родителями была проведена консультации «Речь наших детей», практическое занятие «Как более успешно развивать речь ребенка». Родители, внесли предложения, по полонению речевого уголка и активно включились в эту деятельность. Мы теперь имеем ряд пособий по развитию речевого дыхания: пособие «Чашечки», «Забавные шарики», также в группе

появился замечательный тренажер «Бизиборд» по развитию мелкой моторики и мышления.

Таким образом, общими усилиями у нас возник мобильный, безопасный, интересный для детей речевой центр.

До:



После:







Центр конструирования и моделирования.

До :



В центры был дополнен соответствующий материал: игрушечный транспорт средний и крупный, строительный инструмент, каски, фигурки людей и животных. С помощью родителей изготовлено пособие «Самолет». Причем дети являются активными преобразователями окружающего пространства, что способствует возникновению игры, развивает умение выбирать роль,

выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Формирует развитие социально-коммуникативных навыков. Развивает подражательные и творческие способности детей, развивает умение использовать в играх строительный материал:

После:





Пособие «Самолет»





Развивающая предметно-пространственная среда группы сформирована с учетом возможности разнообразного использования ее составляющих, постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.