

Карта самооценки

«Качество организации развивающей предметно- пространственной среды»

В картах самооценки представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживаются на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДООУ. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла; частичное соответствие – 2 балл; несоответствие (или отсутствие) – 1 балл.

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
1. Насыщенность среды	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<p>Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры с лаборатория для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДООУ.</p> <p>Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие РППС образовательной программе.</p> <p>Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе.</p>	
	Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<p>Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.</p> <p>Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования.</p> <p>Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.</p>	
		<p>Наличие пространства для развития мелкой моторики.</p> <p>Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики.</p> <p>Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики.</p>	

		<p>Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры.</p> <p>В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги.</p> <p>Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги.</p>	
	Обеспечение возможности самовыражения детей	<p>Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми.</p> <p>Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу</p> <p>Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности</p>	
		<p>Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми.</p> <p>Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу</p> <p>Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности</p>	
2. Трансформируемость пространства	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	<p>50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут перенесены детьми.</p> <p>Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить.</p> <p>Отсутствие деятельности по трансформации среды</p>	
2.1. Трансформируемость самим ребенком	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	<p>Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств.</p> <p>Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств.</p> <p>Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам.</p>	
	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	<p>Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.</p> <p>Активное использование их детьми.</p> <p>Частичная доступность.</p> <p>Нет</p>	
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	<p>Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно</p> <p>Работы оформлены и размещены педагогом</p> <p>Детские работы не транслируются</p>	
2.2. Трансформи-	Наличие места для	Организовано минимум два места для размещения детьми	

руемость педагогами	презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	работ. Организовано одно место. Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей.	
	Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	При организации деятельности дети не обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок. Отсутствие доступных атрибутов, материалов.	
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется) Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	
3. Полифункциональность материалов	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. Незначительное количество. Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.	
	возможность разнообразного использования различных предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40-45мин и больше). Разнообразное использование их детьми. В режиме дня и регламенте образовательной деятельности выделено недостаточно времени(15-20мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов. В режиме дня и регламенте образовательной деятельности не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.	
4. Вариативность среды	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90%. Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50-79%. Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 30-49%.	

	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	<p>Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно- тематическое планирование (если таковое имеется).</p> <p>Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов</p> <p>Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует</p>	
5. Доступность среды предполагает	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p>	
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<p>Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды).</p> <p>Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках.</p>	
	исправность и сохранность материалов и оборудования	<p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%.</p> <p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% .</p> <p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%.</p>	
6. Безопасность предметно - пространственной среды	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	<p>Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами.</p> <p>Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ.</p>	

		Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности и др.	

ИТОГО

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла.

**Итоговая таблица самооценки РППС
на группах в соответствии с требованиями ФГОС**

№	Требования ФГОС	Не соответствует требованиям (1 балл)	Соответствует частично (2 балла)	Соответствует полностью (3 балла)	Итого	Средний балл
1	Содержательно-насыщенная					
2	Трансформируемая					
3	Полифункциональная					
4	Вариативная					
5	Доступная					
6	Безопасная					
	ИТОГО					

