Консультация для родителей
"Поиграй со мною ..."

Уважаемые родители! я обратила внимание на то - какие игрушки приносят дети из дома, как они с ними играют, как дети относятся к игрушкам. в беседе с Вами, я задавала такой вопрос: а играете ли Вы с ребенком, и считаете ли Вы, что он в этом нуждается?

Проанализировав полученную информацию, я осознала острую необходимость просветить родителей по данной теме.

Я не открою вам большой секрет, что в современных семьях дети стали меньше играть и общаться. Приходя с работы домой, родители заняты хозяйством, а то и просто просмотром телевизора или компьютерными играми. В этот момент дети предоставлены сами себе, и развлекают себя либо разнообразными гаджетами, либо сложными, завершенными игрушками.

А давайте вспомним, уважаемые родители, наше детство. Ведь у большинства из вас были любимые игрушки, которые остались в памяти как близкие друзья; первая кукла и первое, сшитое своими руками для неё платье, любимый мишка, грузовик, настолько крепкий, что не развалился до сих пор. Мы бережём их, как воплощение теплоты и значимости той невозвратимой поры, и, покупая игрушки своим детям, надеемся, что они также станут для них близкими друзьями.

Давайте вместе подумаем: зачем нужна ребёнку игра? Какие игры воспитывают и как, а какие игры вредны? Умеют ли дети сорадоваться, сострадать во время игры?

Игра́ — тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. Также термин «игра» используют для обозначения набора предметов или программ, предназначенных для подобной деятельности.

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Для современных детей игра – жизненная необходимость и условие для их развития. Поэтому лучше играть не на компьютере или телефоне, а в реальном взаимодействии с собственными детьми.

Если сомневаетесь в пользе детских игр, вдумайтесь в точные, глубокие и поэтичные слова В. А. Сухомлинского: «Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенку... Без сказки, без игры воображения ребенок не может жить... В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Поэтому наша задача осторожно направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них желание помогать, терпимость к другим точкам зрения. Научить детей играть – значит научить жить.

Игра – путь к познанию ребёнком самого себя, своих возможностей, способностей, своих «пределов». Самопроверка всегда побуждает к совершенствованию. Уже поэтому детские игры – важное средство самовоспитания.

Для детей игра – это труд, требующий настоящих усилий, настоящих человеческих качеств, свойств, а не воображаемых «понарошку». Психологические исследования показали: если «недругов» включить в игровое взаимодействие, в котором они вынуждены работать сообща, заботясь друг о друге, взаимная неприязнь вскоре улетучится и, наоборот, - для друзей, оказавшихся игровыми соперниками, азарт, желание выиграть часто оказывается сильнее дружбы.

Надо помнить, что игра – ведущая деятельность в детском возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. С

помощью игры эффективнее идёт обучение и воспитание ребёнка. Это и средство диагностики психического состояния, и личностного развития ребёнка. Это и метод коррекции дефектов, недостатков, отставания в развитии.

Игра - это не простое манипулирование предметами, а способ проиграть многие жизненные ситуации. Поэтому, через игру нам проще поучить ребёнка быть добрым, вежливым, заботливым, научить различать что хорошо, а что плохо.

Хочу предложить несколько вариантов игр в домашних условиях:

1. речевые – помогают воспитывать интерес к окружающему, стимулируют познавательную активность дошкольников, способствуют развитию мыслительной и речевой деятельности.

2. сюжетно-ролевые игры:

- игры на бытовые сюжеты (в "дом", "семью", "праздник", "дни рождения")
- игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль)
- игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т.д.)
- игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, Чебурашку и крокодила Гену (по содержанию мультфильмов, кинофильмов) и т.д.

3. Режиссерские игры, в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол, действуя и за себя, и за куклу.

Уважаемые родители!

Будьте внимательны при выборе игрушек для ваших детей. Не забывайте про традиционные русские игры, игрушки –игры с мячом, с платком, с надувными шарами, с обручем, с кубиками, с конструктором, старинные русские забавы с игрушками, игры на воде, на снегу, с ветром и игрушки из бумаги.

Умение наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания. Это непросто: ребенок, особенно в младшем дошкольном возрасте, не всегда может, а иногда и не хочет делиться со взрослыми своими намерениями.