

Сценарный план игровой деятельности для старших дошкольников.

Выполнила: Черкашина Наталья Александровна.

Тема: «Путешествие в Африку»

Цель: расширение умений детей играть в сюжетно – ролевую игру «Путешествие в Африку».

Задачи: развивать умение детей активно включаться в игровую деятельность, ролевое взаимодействие со сверстниками;
стимулировать творческую активность, игровой замысел;
способствовать развитию потребности детей к самостоятельному поиску и выбору игрового сюжета;
воспитывать эмоционально – положительное отношение к окружающему миру.

Планируемый результат: организация игры «Путешествие в Африку», обогащение игрового опыта детей.

Перечень видов детской деятельности:

-познавательно – исследовательская деятельность – решение проблемных ситуаций, занимательных задач;
-игровая деятельность – сюжетно – ролевая игра, с дидактическими элементами;
-коммуникативная деятельность – свободное общение, ситуативный разговор;
-продуктивная деятельность – конструирование;
-двигательная деятельность – динамическая пауза.

Оборудование, материалы: проектор, экран, ноутбук, беспроводная мышь, мягкие модули, конструктор, кубики, детские стулья, бейджики с именами детей, атрибуты для игровой деятельности

Литература:

1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. «Разбуди в ребенке волшебника» Геннадий и Елена Кравцовы.
3. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет». Потапова Т.В.
4. «Айболит» Чуковский К.И.

Этапы деятельности:	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель заходит в группу с глобусом в руках и ходит по группе, сверяя маршруты по глобусу. Останавливается, оглядывается и спрашивает у ребят куда он попал. Выслушав ответы детей, уточняет, что это действительно не Африка, рассказывает де-	Ответы детей Прослушивание аудиозапи-

	<p>тям о своей проблеме. И предлагает послушать полученную им голосовую телеграмму от самого известного доктора, лечащего зверей:</p> <p>«Дорогие ребята, я сейчас нахожусь в далекой стране, лечу зверей от гриппа, здесь все болеют. У них высокая температура, кашель, болят животики. И вот я получил телеграмму:</p> <p>«Срочно приезжайте в Африку! Все наши звери больны. У них ангина, скарлатина, болит живот и зубки. Помогите! Приезжайте! Спасибо, ждем вас с нетерпением! С уважением обезьяны и бегемоты».</p> <p>Воспитатель просит помощи у детей, предлагая выбрать, на чём они доберутся до Африки.</p>	<p>си</p> <p>Ответы детей</p>
Основной	<p>Рассмотреть все предложенные детьми варианты помощи больным животным, и выбрать, опираясь на маршрут по глобусу.</p> <p>Например, выбрали путешествие на корабле. Из чего состоит корабль? Из чего будем строить? Кто главный в строительстве корабля? Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать, кто из детей будет главным «кораблестроителем».</p> <p>По ходу строительства, можно обсудить какие есть профессии на корабле: капитан, помощник капитана, боцман, кок, врач, медсестра, радист, водолаз-механик.</p> <p>Воспитатель предлагает детям самостоятельно решить, кто будет капитаном корабля, остальные дети едут в качестве «спасателей» животных.</p> <p>Воспитатель акцентирует внимание на том, что они должны спасти животных и спрашивает что для этого необходимо.</p> <p>Параллельно демонстрируется слайдовое сопровождение «путешествия» (корабль, изображение материка Африка, растения и животные). Обсуждение увиденного.</p> <p>И вот, наконец, корабль (под музыкальное сопровождение — шум прибора) причаливает</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети строят корабль.</p> <p>Дети распределяют роли в игре</p> <p>Ребята советуются и решают, какое медицинское оборудование необходимо для лечения животных взять с собой в Африку, рассказываются по местам на корабле.</p>

	<p>в африканском порту, чтобы помочь больным зверям.</p> <p>На экране проектора появляется слайд, на котором здоровые звери благодарят за помощь спасателей и поют песню. Звучит гудок парохода и «спасатели» уплывают обратно в свой город.</p> <p>Главная задача воспитателя – координировать процесс игры таким образом, чтобы все дети были задействованы в игре.</p>	<p>Просмотр слайдового сопровождения.</p> <p>Дети «лечат зверей».</p>
Рефлексивный	<p>На этапе «возвращения домой» на корабле воспитатель спрашивает, помогли ли они больным животным? Что запомнилось? Готовы ли они еще быть спасателями не только больных животных, но, например, спасти людей и животных, попавших «в беду»?</p>	<p>Ответы детей</p>