Сценарный план НОД по ФЦКМ
с детьми средней группы компенсирующей направленности
по теме: «Огород. Овощи»

Воспитатель: Черкашина Наталья Александровна

Цель: создание условий для активизации речевой деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:
   - Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.
   - уточнения глагольного словаря по теме.
2. Развивающие:
   - Развитие общей, тонкой, артикуляционной моторики.
   - развитие координации речи с движением
3. Воспитательные:
   - Формирование положительной установки на занятиях в группах и в целом в коллективе.

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности сотрудничество в позиции взрослый – группа, взрослый – подгруппа, ребенок – ребенок;
- средства стимулирования: использование сюрпризного момента (встреча гостя), постановка проблемных задач, алгоритм действий;
-предметно – практическая среда: разнос с настоящими овощами, 2 пустые емкости, тарелки с натертыми овощами, одноразовые вилки, салфетки влажные и бумажные, пластилин, мозаика, иллюстрации.

Методы: наглядный, словесный, игровой, поисковый, практический.

Приемы: проблемная ситуация, игровые, вопросы, беседа.

Планируемый результат:

Предварительная работа. Рассматривание с детьми огорода в детском саду на различных стадиях (с овощами на грядках, с убранными грядками). Предложить родителям сводить детей на экскурсию в магазин «овощи – фрукты», разучивание упражнения «Урожай», уточнение понятия овощи, названия овощей, урожай.

этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная детальность детей
Мотивационно-побудительный	Дети находятся в групповом помещение. Сидя на ковре с логопедом, делают пальчиковую гимнастику «Мы капусту». В группе появляется воспитатель в костюме «хозяйки Марфуши» с подносом в руках, на котором уже лежат овощи. На столе находятся очищенные овощи, нож, влажные салфетки, зубочистки и стоят тарелки, разделочная доска. Воспитатель «Марфуша» беседует с детьми «я собрала урожай у себя с огорода. Посмотрите, что я вам принесла….» Проблемная ситуация: что из этих овощей можно приготовить?	Пальчиковая гимнастика Знакомство с «хозяюшкой Марфушей» Ответы детей

основной	Воспитатель, совместно с дефектологом, предлагают детям самостоятельно обследовать, принесенные овощи, используя для этого разные методы (осязание, обоняние, зрение, вкус). Сравнение овощей по форме и размеру. Для того, чтобы дети смогли попробовать овощи на вкус, на столе заранее приготовлены одноразовые вилки в упаковке. После обследования овощей, логопед, предлагает детям «перейти в огород» для проведения упражнение «Урожай». Когда дети «собрали» овощи, им предлагают разделиться на 3 группы. Группы расходятся в разные части группового помещения для закрепления названия и характерных признаков овощей. И с ними проводится игра «Чудесный мешочек» После обсуждения с детьми, воспитатель спрашивает, где же в их группе можно приготовить какое – нибудь блюдо из овощей, и уточнить какое именно. Заранее в группе на столах находятся натертые овощи. Дети подходят к столам, где находятся 2 емкости и натертые овощи. Дефектолог предлагает детям угадать загадку, какой овощ находится на тарелке. Далее воспитатель предлагает детям выбрать блюдо, которое будем готовить. после обсуждения с детьми, все решают приготовить салат, то есть смешать все овощи в две емкости. Дети руками помесили овощи, оставили отпечатки на ватмане (подарок на память для Марфуши).	Ответы детей Дети проводят обследование овощей Повторение выученного упражнения Дети выбирают способ разделиться (например, с помощью считалки, разноцветных резинок на руку) Дети выбирают овощи из мешочка, описывают его и называют Дети смешивают и «давят» овощи в общей тарелке
Рефлексивный	Происходит в момент «давления» овощей и мытья рук. Воспитатель «Марфуша» говорит детям, что ей очень понравилось работать с ними, и спрашивает, что понравилось детям? Что им больше всего запомнилось? И еще раз уточняет, из чего же они делали салат и как это можно их назвать обобщающим словом	Ответы детей