

Проект

*Использование устройства  
«Игродум» для работы с детьми  
ТНР по развитию речи.*

Воспитатель: Ходюкова Н.Ю.  
Учитель-логопед: Харитонова О.Р.  
Учитель-дефектолог: Кадак И.М.

Красноярск, 2016г.

«Что касается упражнений, для развития голоса, дыхания, телодвижений и, наконец, языка, то для них нужны не столько правила науки, сколько труд» Цицерон

### **Актуальность и проблема:**

Работая с детьми с тяжелым нарушением речи, мы понимали, что наши дети имеют особенности не только речи, но и психического развития.

В результате наблюдений, мы заметили, что дети теряют интерес к любому виду деятельности по истечению первых 7 – 10 минут. В работе с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи, необходимо многократные повторения, таким образом, перед нами встала проблема, как привлечь внимание детей, вызвать интерес к речевой деятельности.

В результате мы остановились на создании и использовании «Игродум», как многофункционального методического пособия для развития речи детей.

**Вид проекта:** практико-ориентированный.

**Участники проекта:** воспитатель, дети группы, родители, учитель – дефектолог, учитель – логопед.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный.

### **Цель проекта:**

Создания игрового устройства, которое вызовет интерес и внимание у детей и будет способствовать всестороннему речевому развитию.

### **Задачи:**

- Овладение детьми различными сторонами речевой деятельности через многофункциональное методическое пособие «Игродум».
- Сформировать интерес и внимание у детей к речевой деятельности.
- Создать ситуации для развития саморегуляции детей.

### Ожидаемые результаты:

- Достижения оптимального уровня речевого развития детей с тяжелым нарушением речи.
- Развитие речевых и творческих способностей посредством деятельности с «Игродум».
- Развитие культуры взаимоотношений при работе в «парах», группах.

Мероприятия	Ответственные	Сроки
<b>Подготовительный этап</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- «Сюрпризный момент»: демонстрация детям нового методического пособия.</li><li>- Создание проблемно-игровой ситуации для выбора названия методического пособия.</li><li>- Конкурс среди детей совместно с родителями на лучшее название методического пособия.</li><li>- Выработка совместно с детьми правил пользования методическим пособием.</li><li>- Накопление дидактических игр, соответственно разделам речевого развития.</li><li>- Подбор иллюстративного материала для создания несложных сюжетов, используя методическое пособие.</li><li>- Знакомство с опытом и наработками других педагогов.</li></ul>	<p>Воспитатель Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Дети родители</p>	январь
<b>Основной этап</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Подбор дидактических игр при использовании методического пособия</li><li>- Использование «Игродума» в образовательной деятельности соответственно лексическим темам.</li><li>- Ди «Кто как голос подает»</li><li>- Викторина «Дикие животные»</li><li>- квест-игра «Магазин»</li><li>- НОД «Профессия почтальон»</li><li>- Ди на развитие речевого дыхания задуй свечку задуй звездочку</li></ul>	<p>Воспитатель Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	Январь-март

<p>- Ди на логическое мышление, внимание и память</p> <p>Четвертый лишний. Чего не стало. Веселый счет. Что не хватает. Назови, одним словом. Выбери предмет по его тени</p> <p>- оформление буклетов по различным направлениям речевой деятельности с использованием технических средств.</p>		
<b>Заключительный этап</b>		
<p>✓ Презентация проекта для родителей.</p> <p>✓ Буклет рекомендаций по развитию речи с использованием технических средств.</p> <p>✓ Сравнительный анализ</p>	<p>Воспитатель Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Март</p> <p>Май</p>

**Значимость для образовательного процесса:**

- Активизация речевой деятельности воспитанников.
- Развитие культуры взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности.