

**Сценарный план НОД по ФЦКМ  
с детьми средней группы компенсирующей направленности  
по теме: «В лес по грибы».**

**Воспитатель: Ходюкова Нина Юрьевна.**

**Цель:** Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях, через диалогическую речь.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- закрепить представления о грибах и месте их произрастания;
- закрепить представления о свойствах грибов (съедобные-не съедобные);
- расширить и уточнить глагольный словарь по теме.

2. Развивающие:

- активизировать речевую деятельность детей
- развивать зрительное и слуховое внимание и память, диалогическую речь;
- развивать координацию речи с движением;

3. Воспитательные:

- воспитывать дружелюбие, умение работать в коллективе
- формировать у детей эмоционально-положительный отклик на совместную деятельность.
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Образовательная среда:**

- характер взаимодействия субъектов деятельности сотрудничество в позиции взрослый – группа, взрослый – подгруппа, ребенок – ребенок;
- средства стимулирования: использование сюрпризного момента (встреча гостя), постановка проблемных задач, алгоритм действий;
- предметно – практическая среда: мультимедийная презентация, проектор, комплект картинок с изображением съедобных (белый гриб, лисички, опята, подосиновик) и несъедобных (мухомор) грибов.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой, поисковый, практический.

**Приемы:** проблемная ситуация, игровые, вопросы, беседа.

**Планируемый результат:** Расширить и закрепить представления детей о грибах и их особенностях, сформировать умение слушать и слышать собеседника.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, картинок о грибах, рассказы воспитателя, детей из личного опыта, беседы на тему «Съедобные и несъедобные грибы», «Что нам осень принесла», отгадывание загадок, игра «Четвертый лишний», чтение стихов о грибах, разучивание пальчиковой гимнастики. Поход на выходных с родителями в лес и рассматривание грибов в лесу.

Этапы	Совместная деятельность педагогов с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Дети заходят в группу, звучит музыка леса (на экране слайд №1 – лесная полянка). Чтобы добраться до полянки воспитатель предлагает сделать физкультурную разминку «Мы в осенний лес пойдем». Дети совместно с педагогами делают разминку.</p> <p>На слайде № 2 появляется Лесовичок на пеньке. У Лесовичка полная корзина грибов, но он очень горько плачет. Дети интересуются, почему он плачет Лесовичок рассказывает, что набрал полную корзинку грибов, а какие можно есть, он не знает.</p> <p>На слайде исчезает Лесовичок, а в группе появляется учитель-дефектолог, переодетый в костюм Лесовичка с корзиной в руках, растерян. Дети разбирают грибы в две корзины.</p> <p>Проблемная ситуация: Педагог интересуется у детей –</p>	<p>Физкультурная разминка</p> <p>Знакомство с Лесовичком</p> <p>Ответы.</p>

	«Вы правильно разложили грибы? Лесовичок не заболел?»	
Основной	<p>Дети начинают сомневаться и перекладывать грибы, вступая в диалог.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на полянки(столы), с заданиями. Дети по желанию выбирают одну из трех полянок и начинают выполнять задания, переходя от полянки к полянке. На полянках: д/игра «лото-грибы», «Четвертый лишний», «Найди пару». Педагоги выступают в роли помощников.</p> <p>После выполнения заданий Лесовичок предлагает посмотреть на экран для того чтобы закрепить название грибов, и разделить их на две группы (съедобные и не съедобные). На экране появляется гриб, логопед читает загадку про этот гриб. Если гриб съедобный детям предлагается хлопнуть в ладоши, а если не съедобный – топнуть.</p> <p>После прохождения заданий дети уверенно раскладывают грибы в две корзины на съедобные и не съедобные.</p> <p>Радостный «Лесовичок» предлагает вернуться ребятам на лесную полянку (ковер) и сыграть в игру «Собирали мы грибы».</p> <p>Лесовичок благодарит ребят, прощается с ними и уходит довольный в лес.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети самостоятельно выбирают к какому столу подойти.</p> <p>На первом столе дети ищут пары – гриб и тень гриба.</p> <p>На втором столе дети исключают лишний предмет на карточке.</p> <p>На третьем столе заполняют карточки с грибами путем наложения отдельных картинок.</p> <p>Отгадывают загадки и выполняют задания.</p> <p>Разбирают грибы на две корзинки, помогая Лесовичку.</p>
Рефлексивный	Дети с педагогом вспоминают, что с ними сегодня произошло, что они узнали нового и интересного и еще раз уточняет какие грибы съедобные, а какие не съедобные!!!	Ответы детей