

**Календарное планирование образовательной работы  
средней группы, компенсирующей направленности,  
воспитатель Ходюкова Н.Ю.**

**Тема недели: «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг».**

**Цель:** Формирование представлений о правильном отношении к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Расширение читательских интересов детей.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов.
- Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров;
- Формировать умение понимать главную идею произведения.

2. Развивающие:

- Развивать речевую активность в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
- Расширять представления детей о художественно-образных средствах выразительности (интонация, мимика, пантомимика)
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к художественной литературе.
- Воспитывать бережное и уважительное отношение к книгам.
- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Итоговое мероприятие: Творческая мастерская совместно с родителями «Книжки-самоделки»

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Экскурсия в детскую библиотеку. Творческая мастерская «Книжки-самоделки»	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей предметной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимные моменты		
понедельник	<i>утро</i>	1. Утренняя гимнастика: комплекс № 3 2. Дидактические игры: «Собери сказку из частей», «Из какой сказки» и т.д. Цель: Способствовать развитию логического мышления.	Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки»	1.Д/и « Найди одинаковые сказки» « Кому принадлежат эти предметы?» Цель: Развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.	Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, сказки, рассказы. Организовать выставку книг.	Консультация Любимые книги моего детства.
	<i>НОД</i>	1. познавательно - исследовательская деятельность (ФЦКМ) Тема: Мои любимые книги Цель: Познакомить детей с разными видами книг, формировать интерес к <b>книгам</b> , следить за развитием действия.				

	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения понимать главную идею в произведении</li> <li>- формировать умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</li> <li>- Развивать интерес к театрализованным играм;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение вступать в беседу по прочитанному</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</li> </ul> <p>2. Подгрупповые занятия с учителем – логопедом по теме недели.</p> <p>3. музыкальная деятельность: «Книжки – добрые друзья»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</li> <li>- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</li> </ul>				
<i>прогулка</i>	<p>1.Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе;</p> <p>2. П/игра: «Каждой книжке свое место».</p> <p>Цель: Продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>	<p>1.Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар»;</p> <p>2.ОБЖ «Пожар. Опасные предметы»</p> <p>Цель: Способствовать воспитанию морально – волевых качеств.</p>	<p>Вынести инвентарь: лопатки, ведёрки с песком.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка клумбы от прошлогодней травы.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	
<i>вечер</i>	<p>1. оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.</p> <p>2. Д / упражнение «Нарисуй обложку для своей книги».</p> <p>Цель: Формировать умение внимательно и заинтересо-</p>	<p>упражнять в счете (одно зерно, два зерна, три зерна, четыре зерна, пять зерен).</p>	<p>1 Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева;</p> <p>2. рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам;</p> <p>3. чтение сказки «Под грибом»;</p>	<p>Внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно-печатные игры, художественно-продуктивное творчество.</li> <li>- Иллюстрации к сказкам В.Г. Сутеева.</li> </ul>	

		ванно слушать художественное произведение рисовать рисунки по содержанию.				
	прогулка	1. Игры с выносным материалом 2. П/И «Кто быстрее под грибок!» 3. Наблюдение за облаками 4. Игры с выносным материалом				
Дни недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей предметной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимные моменты		
вторник	утро	1. Утренняя гимнастика: комплекс № 3  2. д/игра «Найди героев сказки» Цель: закрепить знания детей о сказках.	3. Кинезеологические упражнения: «Замочек», «Заборчик», Цель: активизация мыслительной деятельности.	Проблемное обсуждение «Сказка ложь, да в ней намек»: рассуждения, на примере «Иван - царевич и серый волк» Цель: Формировать умение рассуждать и выбирать главное.	Выставить в книжный центр портреты известных детских писателей и иллюстраторов	Папка- передвижка «Почему дети не читают»?
	НОД	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: Создание спектакля по сказке «Теремок»  цель: Развитие речевой активности при пересказе сказки « Теремок» Задачи: 1. совершенствовать навыки связного, последовательного пересказа сказки. 2. Активизировать употребление в речи лексики, используемой в сказках. 3. Совершенствовать интонационную выразительность речи, умение передать эмоциональные состояния и характеры героев, используя образные выражения и интонационно-образную речь.  2. Подгрупповые занятия с учителем – логопедом.  3. двигательная деятельность: По плану физ.инструктора.				
	прогулка	Наблюдение за ветром Цель: уточнить представление о ветре.	Перебрасывание мяча друг другу снизу.	Игра «Что бывает красного цвета?». Цель: закреплять	Вынести инвентарь: лопатки, ведёрки с песком.	

	<p>Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. <b>П/и</b> «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту.</p>	<p><b>Цель:</b> развивать координацию движений..</p>	<p>умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе.</p> <p>Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p>		
<i>вечер</i>	<p>1. оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.</p> <p>2. Д/и «Сказка в музыке» <b>Цель:</b> Прослушивание фрагментов опер «Царевна Несмеяна», «Морозко» М. Красев</p>	<p>В центре творчества с пластилином с подгруппой детей.</p>	<p>Сюжетное рисование «Моя любимая р.н. сказка) под музыкальное сопровождение <b>Цель:</b> Способствовать развитию творческого мышления, фантазии</p>	<p>Предложить пазлы по русским народным сказкам.</p> <p>Предложить настольную игру «Ходилки по сказкам».</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
прогулка	<p>1. Наблюдение: вечернее небо. 2. П/И «Найди свой домик» <b>Цель:</b> развивать внимание и точность</p> <p>3. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>				

Дни недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей предметной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы
		Групповая, подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимные моменты		
среда	<i>утро</i>	<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс № 3</p> <p>2. Ситуативный разговор “ Нужно ли беречь книги?”</p> <p>Цель: Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас, развивать речь.</p>	<p>Автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи.</p>	<p>Беседа на тему «Эти добрые слова».</p> <p>Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, помочь выбрать оптимальные модели поведения, речевые конструкции.</p> <p>Д/И дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание</p>	<p>Рассматривание книг в книжном уголке.</p> <p>- раскраска, упражнять в штриховке.</p>	<p>Экскурсия в книжный магазин:</p> <p>Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в книжный магазин, рассмотреть полки с книгами. Обратить внимание ребенка на многообразие книг.</p>
	<i>НОД</i>	<p>1. Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП). Тема: «Строим игровую площадку для зверят»</p> <p>Задачи: Упражнять в умении составлять предмет из треугольников и квадратов; продолжать устанавливать соотношение между цифрой и количеством предметов; воспитывать интерес к математике, поддерживать положительное эмоциональное отношение детей к встрече с любимыми героями сказок.</p> <p>2. Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.</p> <p>3. музыкальная деятельность: По плану музыкального руководителя.</p>				
	<i>прогулка</i>	<p>1. Целевая прогулка по территории детского сада: познакомить с территорией других участков, напомнить правила безопасного поведения на прогулке.</p> <p><b>П/И</b> «Кто быстрее под грибок!»</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p>	<p>дидактическая игра «Найди героев сказки».</p> <p>Цель: развитие речи детей, воспитание интереса к русским народным сказкам.</p>	<p>Практическое упражнение «Как можно изобразить героев р. н. с: кота, лису, петуха?»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь малышам на их участке.</p> <p>Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол-</p>	<p>Вынести инвентарь: лопатки, ведерки. Мел для рисования.</p>	<p>Папка – передвижка для родителей на тему «Почему нужно читать детям?»</p>

	<i>вечер</i>	<p>1. оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.</p> <p>2. Мини - викторина «В каких сказках встречается цифра -3»</p> <p>Цель: Закрепить знание о сказках, обратить внимание на интонационную выразительность. Развивать память, мышление.</p>	Д/и. «Послушай, как звучит» с подгруппой детей	<p>просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Живая шляпа»</p>	<p>С/Р игра «Книжный магазин».</p> <p><b>Цель:</b> формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.</p> <p>Подготовить атрибуты для игры.</p> <p>Предложить раскраски с героями произведений.</p>	Сменить информацию для родителей на стендах
	прогулка	<p>1. Наблюдение: за облаками</p> <p>Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p>2. Спортивные упражнения с обручами</p> <p>3. П/И «Птицы».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге</p>				
<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>						
<b>Дни недели</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>	<b>Организация развивающей предметной среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы</b>
<b>четверг</b>	<i>утро</i>	<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс № 3.</p> <p>2. Воспитание КГН: следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке; следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>3. Ситуация общения: ««Книга твой друг, без нее, как без рук?»»</p>	«Пальчиковые шаги» - развитие мелкой моторики.	<p>1. Игра-забава «Хор зверей» Цель: развитие творческой активности</p> <p>2. Дежурство в уголке природы: полив растений. Цель: формирование умения у детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы</p>	Выставить в книжный центр иллюстрации, открытки, фотографии, журналы.	Рекомендовать каждой семье: организовать вечера семейного чтения; записаться в библиотеку

	Цель: актуализация представлений дошкольников по теме недели. Формирование позитивных установок к предстоящим видам деятельности.				
<b>НОД</b>	<p>1. продуктивная деятельность (лепка): лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом»;</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные задачи: закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы (раскатывание теста прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы).</p> <p>Развивающие задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>2. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом</p> <p>3. двигательная деятельность «Веселые старты»</p> <p>Задачи:</p> <p>Оздоровительные: укреплять мышцы, развивать координацию движений.</p> <p>Образовательные: формировать навыки ходьбы друг другом, в прокатывании мяча, обруча, упражнять в прыжках.</p> <p>Воспитательные: вызвать радость от выполненных упражнений в команде.</p>				
<b>прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать желание заботиться о птицах;</li> <li>• учить и называть птиц и части тела;</li> <li>• упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</li> </ul> <p><b>П/И Подвижные игры</b> «Мы веселые ребята».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p>	<p>Проблемная ситуация «Какую сказку нарисовал художник».</p> <p><b>Цель:</b> определить произведения по иллюстрации</p>	<p>Трудовая деятельность: подмети дорожки – помоги дворнику.</p> <p>Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Атрибуты для подвижных игр (маски, бросовый материал (коробки разных размеров. Султанчики разные. Печатки различной формы. Палочки для рисования.</p>	
<b>вечер</b>	1.оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массаж-	В центре творчества работа на за-	Драматизация сказки «Под грибом»	Внесение настольных театров по сюжетам	Предложить родителям изготовить вместе

		<p>ным дорожкам, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.</p> <p>2. Сюжетно - ролевая игра «Книжка в больницу» Цель: формировать умение «лечить книжки», бережно относиться к книжкам и журналам.</p> <p>3. Д/и. «Из чего сделан предмет?» Выполнение эксперимента с разными видами бумаги и водой Цель: Закрепить правила пользования книгой</p>	крепление аккуратной штриховки «Раскрась картинку»	Задача: развивать выразительность мимики и жестов.	русских народных сказок – самостоятельные игры-драматизации. Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов.	с детьми коллаж из гофр картона для дидактических игр.
	прогулка	<p>1. Игры с выносным материалом, труд на участке, наблюдение за солнцем.</p> <p>2. Подвижные игры «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; «Мыши водят хоровод». Цели: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре</p>				
Дни недели	Режимные моменты	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>			<b>Организация развивающей предметной среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы</b>
		<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>		
<b>пятница</b>	<i>утро</i>	<p>1. Утренняя гимнастика: комплекс № 3</p> <p>2. Музыкально – ритмическая игра «Веселый счет» С.Я. Маршак. Цель: Развивать чувство ритма и фонематический слух.</p>	дидактическая игра «Узнай героя по описанию» Цель: закрепить знание детей сюжетов и героев сказок.	<p>1. Беседа о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой.</p> <p>2. дидактическая игра «Найди героев сказки» Цель: Познакомить детей с творчеством С.Я.</p>	Создать условия для выставки детских рисунков «Мой любимый сказочный герой».	<p>Индивидуальные беседы «Успехи детей»</p> <p>Рисование любимых литературных героев</p>



	З.Д.И. по ППД: «Мышоферы» Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.		Маршака, вызвать интерес к творчеству		
<b>НОД</b>	<p>1. продуктивная деятельность (рисование) Тема: «Закладка для книги»          Задачи: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширить знания о городецкой росписи. Обратить внимание на яркость, нарядность росписи, составные элементы. Развивать худ. вкус. Вызвать удовлетворение от умения сделать полезную вещь. Формировать умение составлять узор на полосе. Составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</p> <p>2. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом.</p> <p>3. двигательная деятельность (по плану инструктора по физическому воспитанию)</p>				
<b>прогулка</b>	<p>1. <b>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</b>          Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p>2. Подвижные игры «Мое любимое дерево».          Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.          «Извилистая тропинка».          Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p>	Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий Цель: развивать координацию движений.	Худ. слово: Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек?	Трудовая деятельность  Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.	
<b>вечер</b>	<p>1. оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.</p> <p>2. Разучивание пословиц и поговорок о книге, объяснение их значения.</p> <p>3. Литературная викторина по</p>	Разучивание пословиц и поговорок о книге, объяснение их значения. Литературная викторина по сказкам.	Беседа о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой.	С/Р игра «В библиотеке». Подготовить атрибуты для игры. Предложить раскраски с героями произведений.	Маршрут выходного дня экскурсия в детскую библиотеку.

		сказкам С.Я. Маршака				
	прогулка	1. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия деревьев. 2. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча.				