

## Консультация для педагогов «Доброе утро!»

Данное мероприятие, которое построено на работах ряда современных исследователей, изучающих проблемы развития речи ребенка, проводится ежедневно с детьми с особенностями речевого развития (тяжелым нарушением речи).

Актуальность данного мероприятия состоит в создании и применении комплексного подхода.

Комплексность подхода заключается в объединении двух подходов в преодолении общего недоразвития речи у детей: «сверху» - развитие когнитивных функций и «снизу» - телесно ориентированное.

Подход «сверху» - традиционен. Мы развиваем речь ребенка: расширяем лексический словарь, корректируем грамматический строй, развиваем возможность образовывать самостоятельные связанные высказывания. Развиваем речеслуховую память, счетные операции, преодолеваем трудности в усвоении знаний.

И подход «снизу». Казалось бы, что общего между задержкой речевого развития и телесно ориентированными практиками? Обращаясь к до речевому периоду развития человечества, мы знаем, что общение людей тесно связано с движением тела, в том числе и рук. И вот мы педагоги, начинаем работать над речью ребенка, развиваем артикуляционный аппарат, при этом ребенок остается моторно неловким, с плохо развитой крупной и мелкой моторикой, не способным чувствовать собственное тело. И мы пытаемся научить ребенка владеть мелкими мышцами языка, губ, лица и при этом ребенок не ощущает тела в пространстве?

Конечно, логично было бы простроить изначально работу «снизу», но у нас (педагогов, родителей и детей), к сожалению, нет достаточно времени, чтобы *постепенно* развивать ребенка, начиная «снизу». С помощью практики

«Доброе утро» мы соединили эти два подхода. Подходы, которые одинаково значимы для развития ребенка.

Утро. На наш взгляд наиболее подходящее время для нашей практики. Она позволяет нацелить детей на положительные эмоции, дает заряд физической активности, начинается процесс познания.

Данная практика, конечно, предназначена детям с тяжелым нарушением речи, но и детям без особенностей развития она так же будет полезна как для развития когнитивных функций, так и для развития моторики (крупной и мелкой) ребенка.

Использование данной практики в результате позволит детям более гармонично развиваться, прежде всего, на речевом уровне.

Оценивая, результаты работы, мы применяем метод наблюдения, мы увидели, что дети стали более ловкими, по многим показателям, двигательная активность, речь, познавательный интерес близки к возрастной норме или соответствуют возрасту.

Хотелось бы отметить, что содержание практики менялось в зависимости от возраста детей и от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Начинали мы с детьми 4 – 5 лет. В данный момент дети посещают подготовительную к школе группу.

Примерное содержание практики:

Направление	Название	Задачи	Содержание	Время в мин.
Коммуникативное		1.Взаимодействия детей 2.Умение слушать звуковые сигналы 3.Умение соблюдать правило 4.Развитие	Дети слушают музыку и выполняют соответствующие движения.	3

		самоконтроля (услышать звуковой сигнал и сделать соответствующее движение)		
Дыхание		Развитие: 1.речевого дыхания 2.умение контролировать дыхание 3.умение контролировать 2 д-вия.	Дети лежат на ковриках, под музыку, совершают 4 основных этапа дыхания, с одновременным подъемом и опусканием руки и ноги.	1-2
Самомассаж		Умение активизировать умственную деятельность	Дети самостоятельно массируют волосяную часть головы.	1
Пространственное мышление	Игра: «Постучим»	Развивать умение ощущать свое тело в пространстве		2-3
Развитие мышления	Игра «Отгадай кто я?»	1.Умение ребенка сориентироваться в имеющихся знаниях. 2.развитие логического мышления.	Дети встречают героя, отгадывают загадку соответственно теме недели.	2
	Игра «Что я написал?»	1.См. игра «Отгадай кто я?» 2.Социализация детей	Дети пишут на руке соседа первую букву слова-предмета соответствующего теме недели.	3
	Игра я знаю два слова - предмета, или два слова - действия, или два красивых	1.развитие слухового внимания 2.Умение слушать товарища. 3. Развивать умение отраженно повторять действие педагога 3. См. игра «Отгадай кто я?»	Дети ловят мяч, называют слова в соответствии с заданием и возвращают мяч педагогу соответственно озвученным правилам.	5

	слова.			
Межполушарные связи	«Цыганочка»; Рисование двумя руками; «Лезгинка»	Развитие межполушарных связей	Дети выполняют соответствующие движения	2-3
Рефлексивный		Педагог предлагает детям изобразить свое настроение на ладошке у своего товарища.	Дети и педагоги рисуют на ладошке смайлики.	1-2

В заключении отмечаем, что данную методику могут реализовать и педагоги, и узкие специалисты дошкольного образования.

Реализовать данную практику возможно как в групповом помещении, так и в спортивном или музыкальном зале. Для реализации данной практики от педагога требуется только желание.