

**Сценарный план**  
**мероприятия в рамках проекта «Открывая мир с мамой и папой»**  
**Тема «Продукты. Крупы»**

**Цель:** Расширение представлений детей о различных видах круп в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- обогащать представление детей о свойствах круп и разных их видах;
- развитие навыка словообразования - образование прилагательных от существительных;
- развивать навыки общения и умения работать в группе;
- способствовать развитию исследовательской сферы ребенка.

**Образовательные области:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Формы работы:** проблемная ситуация, коллективное обсуждение, экспериментирование, социально – коммуникативная игра.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, исследовательская, познавательная, игровая.

**Предметно – практическая среда:** крупы (гречка, рис, горох, фасоль, манка, пшено), сито для песка, игрушечные кастрюли, баночки с крышками, мерные ложки, миски для крупы, воздушные шары, наполненные разной крупой.

**Планируемый результат:** ребята взаимодействуют друг с другом, работают в микрогруппах. Расширены представления детей о разных видах круп, дети образуют прилагательные от существительных (гречка – гречневая, горох – гороховый и т.д.). Ребята самостоятельно комментируют проводимые опыты, свои действия и делают выводы.

**Примерный план деятельности**

Этапы деятельности	Содержание деятельности		
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Реализованная деятельность детей.
Мотивационно – побудительный	Проблемная ситуация: Педагог показывает детям миски с разными крупами и спрашивает – «Нужны ли детям эти крупы? Можно ли с ними как-то поиграть?»	Решение проблемной ситуации: дети предлагают свои варианты игры.	Ребята заинтересовались и включились в исследовательскую деятельность.

Практический	<p>Педагог уточняет с детьми название разных круп в мисках и какие блюда можно из них приготовить?</p> <p>У педагога «случайно» перемешивается горох и манка, он «огорчен» и не знает, что теперь с этим делать?</p> <p>Педагог предлагает послушать звук крупы в баночке и спрашивает: а можно ли послушать, как звучат другие крупы, как это сделать?</p> <p>Педагог рассказывает, что крупу можно узнать не только по звуку, но и на ощупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке.</p>	<p>Дети называют крупы и блюда из них (из гороха – гороховый суп, из риса – рисовая каша и т.д.)</p> <p>Дети предлагают несколько вариантов разделение круп, в том числе с применением сита.</p> <p>Дети слушают звук крупы в банке, открывают баночку, называют какая крупа в баночке. Один ребенок предлагает насыпать в баночки разные крупы, остальные поддержали эту идею.</p> <p>Дети ощупывают мешочки, называют крупу и ищут такую же крупу в миске</p>	<p>Дети самостоятельно или с помощью педагога образуют прилагательные от существительных.</p> <p>Дети пришли к выводу, что с помощью сита можно отделить мелкую крупу от крупной.</p> <p>Ребята наполнили несколько баночек разными крупами и по звуку искали пару каждой баночке. Дети сформулировали вывод, что крупы звучат по-разному.</p> <p>Дети выразили общее мнение, что крупу можно определить на ощупь.</p>
Рефлексивный	<p>Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме.</p> <p>Предложение продолжить эксперименты и игры с крупами в группе и дома.</p>	<p>Обмен мнениями, наблюдениями, высказывания детей о проведенной деятельности.</p> <p>Выбор материалов для продолжения деятельности с крупами в группе.</p>	<p>Дети предложили рассказать другим детям о своих опытах с крупами. И отнесли в группу баночки и мешочки с крупами, продолжив самостоятельную деятельность в группе.</p>