**Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.**

1. **Наличие профессиональных дефицитов педагогов,** выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. **Обоснованность программ профессионального развития** **педагогов на 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в ДОО** | | **Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом** | | | **Количество педагогов, имеющих** персонифицированные программы **наставничества**  (чел.) | |
| **Всего** (чел.) | из них, имеют **ИОМ** (чел.) | **задач развития** ДОУ (чел.): | | проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.): |
| 14 | 14 | 0 | | 14 | 3 | |
| **Актуальная задача развития образовательной организации:** | | | | | | |
| **Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:** | | | | | | |
| **Направления** | | | **укажите выявленные дефициты педагогической деятельности** | | | **кол-во (чел)** |
| «Ориентиры образовательной деятельности» | | |  | | |  |
| «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | | |  | | |  |
| «Совершенствование образовательной деятельности в группе» | | | Недостаточное владение методами и приемами организации работы с детьми разновозрастной группы. | | | 1 |
| «Эмоциональное развитие» | | |  | | |  |
| «Социальное развитие» | | |  | | |  |
| «Развитие коммуникативных способностей и активности» | | |  | | |  |
| «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности» | | |  | | |  |
| «Развитие воображения и творческой активности» | | |  | | |  |
| «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира» | | |  | | |  |
| «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» | | |  | | |  |
| «Формирование математических представлений» | | |  | | |  |
| «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | | | Необходимость освоения приёмов и методов работы по развитию речи у детей с синдромом Дауна;  Недостаточное владение приемами и методами работы с детьми с ТНР в комбинированной группе;  Внедрение технологии сторителлинга для развития речи и коммуникативных качеств детей дошкольного возраста;  Необходимость освоения нетрадиционных технологий развития речи детей дошкольного возраста | | | 4 |
| «Освоение письменной речи» | | |  | | |  |
| «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» | | | Изменение специфики образовательного процесса в разновозрастной группе за счет применения элементов билингвального образования. | | | 1 |
| «Художественное конструирование и моделирование» | | |  | | |  |
| «Формирование качеств и компетенций юного горожанина» | | |  | | |  |
| «Проектно-тематическая деятельность» | | | Недостаточное владение технологией проектной деятельности; | | | 1 |
| «Поддержка инициативы детей» | | |  | | |  |
| «Игра» | | |  | | |  |
| «Особенности реализации воспитательного процесса» | | | Недостаточное владение современными здоровьесберегающими технологиями | | | 1 |
| «Исследовательская деятельность и экспериментирование» | | |  | | |  |
| «Строительство и конструирование» | | |  | | |  |
| «Использование информационных технологий в образовательном процессе» | | | Недостаточное владение ИКТ компетентностями необходимыми для организации образовательной деятельности с детьми | | | 1 |
| «Структурирование образовательного процесса» | | | Внедрение в практику технологии проблемного обучения для развития познавательной сферы детей старшего возраста. | | | 1 |
| «Индивидуализация образовательного процесса» | | | Создание условий для индивидуализации детей, через преобразование развивающей предметно-пространственной среды | | | 1 |
| «Организация образования детей с ОВЗ в группе» | | | Недостаточное владение методиками развития саморегуляции у детей с РАС;  Необходимость освоения приемов и методов формирования произвольного поведения у детей с расстройством аутистического спектра;  Необходимость овладения методами нейрокоррекции для применения в работе с детьми с ОВЗ | | | 3 |
| «Инклюзия в группе» | | |  | | |  |
| «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» | | |  | | |  |
| «Планирование и организация работы в группе» | | |  | | |  |
| «Мониторинг, измерения, анализ в группе» | | |  | | |  |

1. **Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**
   1. **Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов,** | **(чел.)** |
| владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов | 14 |
| владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм | 6 |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса | 12 |

* 1. **Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов**, которые | **(чел.)** |
| знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения | **6** |
| владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения | **14** |
| используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе | 14 |
| имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения | 0 |
| прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО | 2 |

* 1. **Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** используемого Internet-ресурса | **Ссылка** на указанныйInternet-ресурс |
| Мобильное электронное образование | <https://mob-edu.ru/> |
| Фестиваль педагогических идей. Открытый урок | <http://festival.1september.ru/> |
| Всероссийский журнал «Дошкольник» | <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html> |
| Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» | <https://e.psihologsad.ru/> |
|  |  |

* 1. **Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) \_\_\_\_\_да**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_Мандрыкина Алена Владимировна, заместитель заведующего по ВМР