**Проект социального партнерства ДОУ и библиотеки**

**«Книга – друг человека»**

**Актуальность проекта.**

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал.

В настоящее время социальное благополучие ребёнка во многом зависит от того, как он адаптирован к окружающей действительности. И осуществить эту адаптацию можно через социальное партнерство.

Социальное партнерство – это цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере, обеспечивающая согласование интересов работников, работодателей (предпринимателей, органов местной власти, местного самоуправления путем стремления к договоренности, выработки и осуществления единой позиции по социально-экономическим и политическим направлениям.

Главное, считаем мы, помочь сформировать эмоционально положительное отношение детей к окружающему миру, мотивировать к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. В наше непростое время детское чтение как никогда нуждается в поддержке. Привить ребенку любовь к чтению – в этом видят свою основную цель педагоги дошкольного образовательного учреждения и сотрудники детской библиотеки.

Работа с дошкольниками – дело очень интересное, но в то же время, требующее дополнительных знаний и навыков. Ведь именно в этом нежном возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие и участие. И работники детского сада наряду с родителями и библиотекарями активно участвуют в требующем совместных усилий и многогранном процессе воспитания и формирования личности.

Педагогами и работниками библиотеки разработан совместный план работы и тематические циклы мероприятий. Часы, проведенные в библиотеке, хорошее подспорье для родителей и детей.

**Цель проекта** - объединить усилия ДОУ с детской библиотекой для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

**Задачи проекта:**

- создать условия для расширения творческого взаимодействие ДОУ с детской библиотекой для создания единой социокультурной системы;

- создать условия для создания образовательной системы ДОУ с детской библиотекой для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса;

- создать условия для совершенствования формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально–образовательной системы ДОУ;

- создать условия для развития духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

**Этапы реализации:** взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

*1 этап – подготовительный*. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа:

• анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;

• установление контактов с организациями;

• определение направлений взаимодействия, сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

*2 этап – практический.* Его цель - реализация сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа:

• составление договора о творческом сотрудничестве между ДОУ детской библиотекой.

• составление плана совместных мероприятий на учебный год;

• проведение экскурсий для воспитанников ДОУ в детскую библиотеку;

• посещение воспитанниками ДОУ мероприятий, «дней открытых дверей», проводимых в детской библиотеке.

*3 этап – заключительный*. Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

• проведение анализа проделанной работы;

• определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Срок реализации – 1 календарный год.

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Календарные даты** |
| **Нас книжка в гости позовет** | | |
|  | «В гостях у домовёнка Кузи» (экскурсия в библиотеку) | январь |
|  | «В стране Читали» (к дню рождения Читайки) | февраля |
|  | «День рождения «Мурзилки» | март |
| **Сказочный календарь** | | |
|  | «День Лягушки-путешественницы» | 14 февраля |
|  | «Много сказок интересных накопилось за века… » (познавательно-игровая программа ко Всемирному дню сказок) | 7 июня |
|  | «Из муки он был печён, на окошке был стужен» (День Колобка в библиотеке) | 16 августа |
| **Игры, игрушки, развлечения** | | |
|  | «День скакалки» (Познавательно-игровая программа) | 4 августа |
|  | «День книжки и игрушки» | 24 октября |
|  | «Ой ты, барышня-матрешка!» | ноябрь |
| **Семья и дом** | | |
|  | Праздник «Семья – это семеро таких же, как я» (к международному дню семьи) | 15 мая |
|  | «Лучшая подружка – мамочка моя» | март |
|  | «Папа может всё, что угодно» (познавательно-игровая программа) | июнь |
| **Из былин и сказок** | | |
|  | «Домовой, домовой, поиграй, да отдай» | 1 апреля |
|  | «Баба-яга именинница» (познавательно-игровая программа) | 26 июня |
|  | «От былины до считалки» |  |
| **Сладкоежкам посвящается** | | |
|  | «Лекарство от скуки» (праздник шоколада и мороженого) | июль |

Список литературы:

1. Александрова Т. С. Копилка секретов: Календарь библиотекаря. – Челябинск: Изд-во марины Волковой, 2012. – 256 с.

2. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2009. - № 5. - С. 16-19.

3. Бойдаченко П. Г. Социальное партнерство: слов. -справ. - М. : Экономика, 1999. - 236 с.

4. Буева И. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7. - С. 30-31.

5. Быкадорова Н. К. Детская библиотека и дошкольные образовательные учреждения: социальное партнерство в интересах детей: воспитание дошкольников // Новая библиотека. – 2007. - N 3. - С. 21-24.

6. Гавриченко Г. С кем дружит ДОУ? // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2007. - N 4. - С. 3-8.

7. Грибоедова Т. П. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения: проблемы и опыт реализации // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - N 3. - С. 3-6.

8. Зинченко Г. П. Социальное партнерство: учебник. – М. : Дашков и К: Академцентр, 2010. - 223 с.

9. Корюкина Т. В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи // Дошкольная педагогика. - 2008. – N 8.-С. 47-49.

10. Косарецкий С. Г. Развитие организационно-правовых форм социального и частно-государственного партнерства в дошкольном образовании // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2011. - N 4. - С. 17-20.

11. Миленко В. Мы - социальные партнеры // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 11. - С. 117-120.

12. Митрохин В. И. Социальное партнерство: учебное пособие. - Екатеринбург: б. и., 2006. - 110 с.

13. Осипов А. М. О социальном партнерстве в сфере образования // Социологические исследования. - 2008. - С. 108-115.

14. Примерный договор социального партнерства // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2007. - N 5. - C. 3-4.

15. Социальное партнерство ДОУ: краткий список отечественной литературы по фондам ГНПБ имени К. Д. Ушинского // Обруч : образование, ребенок, ученик. - 2007. - N 4. - С. 48.

16. Яковлева С. Н. Социальное партнерство: шаг за шагом // Новая библиотека. - 2008. - N 5. - С. 22-25.