Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (МБДОУ №272)

Волжская, 22, г. Красноярск, 660013 Тел.: 266-97-02 эл. адрес: sad272@mail.ru ОКПО52291320, ОГРН 1022402058403 ИНН 2462019634/ КПП 246201001

«Согласовано»
Совет родителей МБДОУ №272
протокол от «23» 09 2018г. № 1
Председатель совета

«Утверждено»
Заведующим МБДОУ №272
А.В. Азакова
Приказ №[illegible] от «01» 10 2018г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНЫМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Программу разработали:
Шехурдина А.А. – воспитатель
Черкашина Н.А. – воспитатель
Петухова Т.Ф. – педагог-психолог
Билунка Е.Н.- учитель-логопед,
Кадак И.М - учитель-дефектолог
Мацура И.А. – старший воспитатель
Мандрыкина А.В. – руководитель стр. подр.

Красноярск, 2018г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ		
I	**Целевой раздел**	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЧДБ	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	11
II	**Содержательный раздел**	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	14
2.1.3	Речевое развитие	14
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5	Физическое развитие	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	20
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.7	Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	27
III	**Организационный раздел**	28
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	28
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3	Распорядок и/или режим дня	28
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
IV	**Дополнительный раздел**	36
4.1	Краткая презентация программы	36
	Приложения	44

ВВЕДЕНИЕ

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Данная Программа разработана для группы общеразвивающей направленности для детей с иными ограниченными возможностями.

Дети с эндокринным заболеванием сахарным диабетом

Сахарный диабет (СД) – это заболевание, являющееся результатом нарушения обмена веществ, которое характеризуется хроническим повышением уровня глюкозы в крови. В первую очередь нарушается углеводный обмен, а затем все виды обмена веществ, что в конечном итоге приводит к поражению всех функциональных систем организма (И.И. Дедов, Т.Л. Кураева, В.А. Петеркова, Л.Н. Щербачёва, 2002).

Под воздействием соматогенных факторов могут возникнуть серьёзные отклонения в функционировании нервной системы и психики (Б.А. Целибеев, 1966; В.А. Вечканов, 1973). Развивается диабетическая энцефалопатия, проявляющаяся стойкой церебрастенией, легко возникающей истощаемостыо, раздражительной слабостью, снижением памяти, ослаблением внимания, инертностью (В.М. Прихожан, 1981; Л.Б. Новикова,1982; М.З. Клебанов, 1984, и др.).

Следствием астенического состояния, связанного с болезнью, может стать неуспеваемость, медлительность. Психогенное воздействие сахарного диабета приводит к развитию чувства неполноценности, зависимости, беспомощности, ощущению ограниченности физических возможностей даже при отсутствии тяжёлых осложнений.

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Цель Программы:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Создание оптимальных психолого - педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей с иными ограниченными возможностями, и обеспечение квалифицированной помощи в освоении Программы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Формирование у детей основ патриотизма на примере знакомства с историей и культурой города Красноярска и Красноярского края.

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач деятельности МБДОУ:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;

10) обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с иными ограниченными возможностями, оказание помощи в освоении Программы;

11) формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

12) формирование двигательных навыков и способностей плавания, развитие психофизических качеств (силы, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координация движений, дыхательных функций) у детей;

13) формирование представлений о культуре, истории, природных особенностях города Красноярска и Красноярского края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Подходы к формированию Программы:

1. Культурно-исторический подход (Выготский Л.С.) определяет понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей, ведущей деятельности возраста, внутри которой возникают новые виды деятельности.

2. Личностный подход (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Божович Л.И., Запорожец А.В.) предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности детей является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностного подхода заключается в создании условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Реализация личностного подхода в образовательном процессе предполагает субъект-субъектные взаимоотношения участников, подразумевающие равноправное сотрудничество и взаимопонимание, обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать.

3. Деятельностный подход (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Запорожец А.В.) предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Поэтому образовательныйпроцесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок был мотивирован на достижение цели, добивался результата.

4. Культурологический подход ориентирует образовательную деятельность на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. Возрастной подход предполагает учёт закономерностей развития личности ребёнка, обусловленных возрастной периодизацией.

6. Индивидуальный подход предполагает осуществление образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.). Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия по отношению к каждому ребенку с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса. Комплексный подход, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического, медицинского профиля и родителей.

Принципы к формированию Программы:

1) индивидуализации, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

3) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

4) принцип научности (использование в образовательном процессе достоверных знаний о фактах и явлениях окружающей действительности);

5) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

6) принцип систематичности и непрерывности образовательного процесса;

7) принцип единства диагностики и коррекции.

Все перечисленные принципы тесно взаимосвязаны между собой, но в, то, же время каждый принцип имеет свою зону наиболее полного осуществления.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей с иными ограниченными возможностями.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Особенности развития детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
6. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
7. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
8. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
9. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
10. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности,

умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
- Темп выполнения заданий очень низкий;
- Нуждается в постоянной помощи взрослого;
- Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- Низкий уровень развития речи, мышления;
- Трудности в понимании инструкций;
- Инфантилизм;
- Нарушение координации движений;
- Низкая самооценка;
- Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- Высокий уровень психомышечного напряжения;
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

- У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Дети с эндокринным заболеванием сахарным диабетом

Сахарный диабет не только влияет на физическое здоровье, но и как любое тяжёлое хроническое заболевание влияет на развитие личности, на формирование межличностных отношений со сверстниками. В условиях хронического соматического заболевания социальная ситуация развития больного ребёнка отличается от таковой у здорового, это связано с формированием определённого отношения к болезни, которое оказывает большое влияние на развитие и течение сахарного диабета, на эффективность терапии. Сахарный диабет ребёнка меняет весь жизненный уклад семьи, требует пристального внимания, больших физических и эмоциональных усилий, экономических затрат со стороны родителей, работников органов здравоохранения, дошкольных образовательных организаций и общества в целом (Дедов И.И., 2002).

При изучении психологического статуса детей с сахарным диабетом было выявлено, что подавляющее большинство детей имеют высокий уровень агрессии и тревожности, что связано с невозможностью удовлетворения многих желаний и потребностей, регламентированных заболеванием. С увеличением длительности заболевания уровень агрессии и тревожности значительно снижается, но остается высоким по сравнению с контрольной группой здоровых детей.

Наличие этих изменений в психике ребенка создает частые ситуации немотивированного конфликта и неприятие информации со стороны взрослых, в том числе врача, обучающего поведению связанного с диабетом.

Самооценка у большинства детей на среднезрелом уровне, но уровень притязаний очень низкий, что снижает способность действовать самостоятельно и целенаправленно. Высокий показатель лживости у 45% обследованных затрудняет контроль над диабетом со стороны родителей. При раннем возникновении заболевания может отмечаться замедление психического развития. Дети отстают в интеллектуальном развитии, хуже здоровых успевают в школе. (Socha J.)

Выявляют наличие заторможенности со снижением умственных способностей. Почти у всех больных наблюдается астеническое состояние различной степени выраженности: утомляемость,

снижение работоспособности, ослабление внимания, головные боли после нагрузок. У детей с минимальной органической недостаточностью сахарный диабет провоцирует обострение скрытых и компенсированных аффективных расстройств (депрессию или тревогу). Более чем у 50% детей имеют место сверхценные страхи темноты, высоты, открытого пространства, несчастных случаев с родителями или самими больными, осложнений основного заболевания, комы, смерти, госпитализации и т.д (Д.Н. Исаев , 2000)

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с ЧДБ

Часто болеющие дети (ЧБД) – дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год). Понятие «часто болеющие дети» не является диагнозом и самостоятельной нозологической формой: за ним могут скрываться различные заболевания респираторной системы (ринит, назофарингит, синусит, тонзиллит, ларинготрахеит, бронхит, бронхопневмония и др.). В педиатрии термин «часто болеющие дети» используется для обозначения группы диспансерного наблюдения и отражает, главным образом, кратность и тяжесть инфекционной заболеваемости.

Дети с умственной отсталостью

Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети.

Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4—5 годам. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции — коммуникативной.

Дети с задержкой психического развитии (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения

перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Нарушение опорно-двигательного аппарата – в большинстве случаев развивается вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Особенности нарушения познавательной деятельности при нарушении опорно-двигательного аппарата

1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
2) Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.
3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с расстройствами аутического спектра

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РАС разнообразны. В более тяжелых формах РАС наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором

проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Данная программа разработана для детей с ЧДБ.

В МБДОУ для детей с иными нарушениями функционируют 1 группа общеразвивающей направленности

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, содержание образования носит светский характер.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в приложении № 1.

Индивидуальные особенности детей с сахарным диабетом представлены в приложении № 2.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; 8 ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы

взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои представления и навыки в различных видах деятельности. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка будут сформированы все компоненты языковой системы; совершенствован лексико-грамматический строй речи; развита фонетико-фонематическая система языка; сформирована полноценная артикуляция всех звуков речи, а также развиты графомоторные навыки. У ребенка сформировано эстетическое отношение к изобразительному искусству, как отражению жизни во всём её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе, как к части мироздания. А так же развито эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». Ребенок имеет представления о: географическом и природном разнообразии, исторических событиях и культуре города Красноярска и Красноярского края, людях разных национальностях проживающих на территории города и края, эмоционально реагирует и принимает активное участие в преобразовании социально значимых событий города и края. Ребенок имеет представления. Сформировано толерантное отношение к сверстникам с ОВЗ; ребенок обладает установкой на ведение здорового образа жизни, имеет представление о его значимости для здоровья человека; ребенок обладает навыками восприятия музыкальных образов и умение ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т. е. воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей со сложным дефектом) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с иными ограниченными возможностями планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе: - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с иными ограниченными возможностями; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с иными ограниченными возможностями; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с иными ограниченными возможностями; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – детские

портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка дошкольного возраста с иными ограниченными возможностями; – различные шкалы индивидуального развития ребенка с иными ограниченными возможностями. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЧДБ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с иными ограниченными возможностями;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с иными ограниченными возможностями;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка с иными ограниченными возможностями в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с иными ограниченными возможностями на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: - внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации; - внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: - повышения качества реализации программы дошкольного образования; - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с иными ограниченными возможностями; - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с иными ограниченными возможностями. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки

качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с иными ограниченными возможностями и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; усвоение традиций, формирование чувства патриотизма к родному городу, краю, России.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
С.А. Козлова Программа «Я — человек», автор, М.: Школьная Книга, 2010г. Крюкова С.В. , Слободяник Н.П. Программа по эмоциональному развитию для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М., Генезис, 2007 г.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности 2-3 года, 3-4 года, 4-5 года, 5-6 года, 6-7 года М.: Мозаика-Синтез, 2013 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013 Куцакова Л. В Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2012 Петрова В. И., Стульник Т. Д Этические беседы с дошкольниками М.: Мозаика-Синтез, 2012 Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010. Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 272 «Знакомство с краем через его литературное наследие, народные праздники и традиции»

2.1.2. Познавательное развитие.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об истории Красноярского края, его культуре, природе и достопримечательностях в процессе

знакомства с фольклором, произведениями писателей и поэтов Красноярского края (с учетом возрастных особенностей детей).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2014. О.Л. Князева, М. Д. Маханева Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Изд.: Детство-Пресс, 2010 г. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки», М.: ТЦ Сфера, 2014. С.Н. Николаева «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников а игре. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2014. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 272 «Знакомство с краем через его литературное наследие, народные праздники и традиции»

2.1.3. Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; формирование элементарного осознания явлений языка и речи посредством знакомства с творчеством писателей и поэтов

Красноярского края; развитие детской речевой инициативы через различные виды деятельности.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» - СПб: Детство-пресс, 2006 -Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2013	Н.В. Нищева, «Современная система коррекционной работы в логопедической группы для детей с ОНР». – СПб.: Детство-пресс, 2013. Н.В. Нищева, «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной к школе) группе детского сада детей с ОНР» - СПб.: Детство-пресс, 2006. Н.В. Нищева, «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - СПб.: Детство-пресс, 2007. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика-Синтез, 2015 Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2013. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2014. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); знакомство с поэтическим и музыкальным фольклором русского народа, народной культурой края; формирование чувства патриотизма к родному краю через традиции, художественные образы, представления о художественной культуре и музыкальной сокровищнице Красноярского края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г. Копцева Т.А. Программа по развитию художественных способностей у детей «Природа и художник», Изд.: Сфера, 2010г. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М.: Мозаика–Синтез, 2014. Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Изд.: Детство-Пресс, 2010 г. Григорьева Т.С. программа «Маленький актер», М.: ТЦ Сфера, 2014.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2013. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика –Синтез, 2014. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика–Синтез, 2013. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2013. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2013. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика–Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика–Синтез, 2013. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2013. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование,

	конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г. Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск, 1993. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. М.: ТЦ Сфера, 2014. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш М.: ТЦ Сфера, 2014. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка М.: ТЦ Сфера, 2014. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014. Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 272 «Знакомство с краем через его литературное наследие, народные праздники и традиции»

2.1.5. Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); совершенствование физических качеств через подвижные игры, забавы народов Красноярского края.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. (В 3ч.) Изд.: ВЛАДОС, 2014г. Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программа по физическому воспитанию дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.	Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. М.: ТЦ Сфера, 2013. Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2013. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2013. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском

	саду. Игровой стретчинг. М.: ТЦ Сфера, 2013. Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 272 «Знакомство с краем через его литературное наследие, народные праздники и традиции»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности (сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность).

Описание детских видов деятельности имеется в Журнале планирования.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной и др.)
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную (свободную) деятельность детей.

Реализация АОП происходит через вариативные формы работы с детьми. Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

В практике используются следующие вариативные формы работы с детьми:

- игротека;
- медиатека.
- исследовательская лаборатория для старших дошкольников;
- квест-игра;
- буккроссинг;
- литературный мини-музей;
- мини-музей одного персонажа;
-театрализация.
- секция подвижных игр.
- центры дополнительного образования;
- выставки.

Конкретное содержание форм работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на: создание оптимальных психолого - педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей с иными ограниченными возможностями, и обеспечение квалифицированной помощи в освоении Программы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- организация индивидуально – ориентированного психолого – медико – педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- организация взаимодействия специалистов МБДОУ в рамках деятельности ПМПк при осуществлении коррекционной работы;
- изучение подходов к построению вариативного содержания коррекционно-развивающихся форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с иными ограниченными возможностями;
- разработка оптимальных моделей режима дня и двигательной деятельности, организацию коррекционно-оздоровительных мероприятий с учетом всех видов деятельности детей с иными ограниченными возможностями в образовательном учреждении в течение дня;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с иными ограниченными возможностями.

Принципы:

1. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает сопровождение воспитанников всех специалистов педагогического коллектива (воспитатель, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель – дефектолог, учитель-логопед).

Подходы к построению коррекционной деятельности с детьми с иными ограниченными возможностями:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка. Методы и средства: Педагоги и специалисты группы детей с иными ограниченными возможностями используют весь комплекс методов реализации Программы. Отбор методов для реализации коррекционной деятельности обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве наиболее эффективных методов можно выделить следующие:
- сочетание наглядных и практических методов;
- методы арт – терапии (помощь средствами искусства);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов).

Средства: физические упражнения (на равновесие, корригирующие, на растягивание, на расслабление, дыхательные), игры (коррекционные игры, подвижные, малоподвижные), мероприятия на развитие мелкой моторики, психо – коррекционные мероприятия, развивающая предметно – пространственная среда.

Направления коррекционной работы.

1.Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- сбор информации о ребенке;
- проведение ПМПК, выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития.

2. Коррекционно-развивающее направление включает:

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

3.Взаимодействие с родителями:

- различные формы просветительской деятельности с семьёй, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей: вовлечение родителей в образовательный процесс и ознакомление со специальными методами и приёмами;
- обучение практическим умениям через мастер классы, «круглые столы», открытые мероприятия, квесты,;
- организации выставок и дни открытых дверей; преемственность в работе с родителями по средствам интернет ресурса (сайт ДОУ).
- проведение тематических выступлений, семинаров-практикумов с педагогическим коллективом ДОУ с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ. Содержание коррекционной работы обеспечивает:
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально- педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Этапы, осуществления деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

1. Планирование целей, задач, тактики проведения коррекционной работы на основании заключения психолого-педагогического обследования городской ПМПК и рекомендаций специалистов внутреннего ПМПк.

2. Разработка механизмов адаптации Программы для детей с ОВЗ, содержания коррекционной организованной образовательной деятельности, выбор формы коррекционной работы (индивидуальная или групповая). Отбор методик и техник коррекционной работы, планирование форм участия родителей в коррекционной программе.

3. Организация условий осуществления коррекционной программы. Консультирование родителей. Информирование педагогов о плане проведения коррекционных мероприятий. Обсуждение коррекционной программы с педагогами.

4. Реализация коррекционной программы. Проведение коррекционной организованной образовательной деятельности как индивидуальной, так и групповой с детьми в соответствии с коррекционной программой. Контроль динамики хода

коррекционной работы. Предоставление родителям обратной связи о ходе коррекционной работы.

5. Оценка целевых ориентиров коррекции. Оценка результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей. Составление психолого-медико-педагогических рекомендаций по воспитанию и образованию детей, направленных на закрепление положительных результатов коррекционной работы. Разработка в случае необходимости программы индивидуального курирования случая. Обсуждение итогов коррекционной работы с родителями, педагогами, администрацией.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных пособий и технологий, исходя из категории детей, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- осуществление тесного взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями МБДОУ.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного, оздоровительного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку, выстроена система взаимодействия специалистов. С целью обеспечения квалифицированного сопровождения коррекционного, оздоровительного процесса в МБДОУ создан Психолого-Медико-Педагогический консилиум (ПМПк). Каждый специалист, проведя первичное обследование детей, решая вопросы квалификации состояния развития ребёнка, прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания социальной адаптации и образования планирует и составляет индивидуальный маршрут каждого ребёнка. На этом этапе важна координация и согласованность взаимодействие специалистов друг с другом, определяется последовательность включения различных специалистов в работу с ребёнком.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДОУ);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно - психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни. Здоровьесберегающая направленность коррекционно - развиваюшего процесса находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоровительных технологий (дыхательные и релаксационные упражнения, разнообразные гимнастики).

В группе для детей с иными ограниченными возможностями организация работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

• проведение корригирующей гимнастики; • проведение оздоровительной гимнастики;

• планирование совместной деятельности воспитанников группы;

• подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

• оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

• регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;

• ведение необходимой документации.

Особенностями организации работы воспитателя группы являются:

• планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;

• планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;

• соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению Программы;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;

• консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;

• ведение необходимой документации.

При реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции и оздоровлению детей с иными ограниченными возможностями с используются здоровьесберегающие технологии, которые объединяют многообразие форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. . Механизмы адаптации программы для детей с иными ограниченными возможностями:

• Использование специальных методов и приёмов коррекции и оздоровления детей ЧДБ.

• Проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных коррекционных мероприятий.

• Осуществление квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи.

Специальные условия:

1. Наличие кабинета педагога - психолога, комнаты психологической разгрузки, центров активности в групповых помещениях.

2. Наличие спортивного зала.

3. Наличие профессиональных кадров: педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель.

4. Систематическая и скоординированная работа всех участников образовательного процесса по оздоровлению и коррекции.

5. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, проведение индивидуальных и групповых коррекционных и оздоровительных мероприятий.

Программное обеспечение Методическое обеспечение Лосев П.Н., Егорова А.В., Л.Г. Боровкова Комплексная целевая программа «Здоровье» - Красноярск, 20004. Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет/ А.С.Галанов – М.: Педагогическое общество России 2005 г. Е.А.Бабенкова «Здоровьесберегающие образовательные технологии», Изд. Перспектива, 2013 г Н.Ю.Куражева «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников. Изд. «Речь», 2014.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным путем.

На основе инициатив самих детей.

- Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

- Детская активность направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, наблюдение, на творческую реализацию замыслов.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

- Совместные игры
- Совместные акции, викторины
- Творческая мастерская
- Проектная деятельность.

К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально ориентированных, организационно коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей,
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива – проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

-

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность строить «дома», укрытия для игр, используя мебель и ткани;
- Негативные оценки давать только собственным поступкам ребенка и только при непосредственном общении.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей допустимо при выполнении следующих условий: они сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы проявляется в следующем:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение социального запроса родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- вовлечение семей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- приобщение родителей к народному творчеству через участие в конкурсах и совместных мероприятиях, фольклорных праздниках;
- вовлечение семей воспитанников к участию в совместных детско-взрослых проектах, направленных на ознакомление дошкольников с особенностями родного края, города, традиций семьи.

В основе формирования взаимодействия родительского образования лежат принципы:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Основными формами взаимодействия могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, размещение информации и получение обратной связи на сайте дошкольной организации, клуб «Семейный абажур».

2.7. Иные характеристики

2.7.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется с учетом национально-культурных, и климатических условий нашего региона. Местоположение МБДОУ № 272: Красноярский край, город Красноярск. С учётом климатических и демографических условий, социально-экономического развития, особенностей растительного и животного мира, культуры народов Красноярского края: соотносится комплексно-тематическое планирование с сезонными изменениями в природе; создаётся и совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда; определяется продолжительность прогулки в зависимости от погодных условий; осуществляется отбор форм двигательной деятельности детей; определяется содержание образовательной деятельности с учётом специфики национальных и социокультурных условий; обусловлена тематика ознакомления детей с трудом взрослых.

2.7.2 Организация взаимодействия с социальными институтами.

МБДОУ осуществляет сетевое взаимодействие с иными образовательными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными, научными организациями и учреждениями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы: МБОУ СОШ № 88, библиотека им. М. Пришвина, МБОУ Центр психолого – медико – социального сопровождения № 2, дошкольные образовательные организации и др. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнёрами организуется в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве и осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности. Сетевое взаимодействие расширяет спектр возможностей Организации по достижению цели и выполнению задач реализации Программы.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, ППБ-101-89 «Правилам пожарной безопасности для общеобразовательных дошкольных учреждений», Требования к материально-техническому обеспечению. Соответствуют возрасту и индивидуальным особенностями детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В учебно-методический комплект входят:

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

3.3. Распорядок и/или режим дня.

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная деятельность взрослых и детей</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td rowspan="2">Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы</td></tr>
<tr><td>Организованная образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td></tr>
</table>

Организация режима пребывания детей
в первой младшей группе МБДОУ № 272

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей
в процессе детской деятельности
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей (взаимодействие с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы).	**с 7.00**
Ежедневная утренняя разминка (гимнастика)	**с 8.00**
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 8.10**
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	**с 8.40**
2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 9.25**
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	**с 10.10**
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	**с 11.40**
Обед	**с 11.50**

(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	**с 12.20**
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	**с 15.20**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 15.35**
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 15.50**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 16.15**
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	**с 16.50**
Возвращение с прогулки	**с 18.45**
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	**до 19.00**

Организация режима пребывания детей
во второй младшей группе «А» МБДОУ № 272

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей
в процессе детской деятельности
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей (взаимодействие с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы).	**с 7.00**
Ежедневная утренняя разминка (гимнастика)	**с 8.20**
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 8.30**
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	**с 8.50**
2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 10.00**
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	**с 10.20**
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	**с 11.45**
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	**с 12.00**
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	**с 12.30**
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	**с 15.00**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 15.15**
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 16.00**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 16.20**
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	**с 17.00**
Возвращение с прогулки	**с 18.45**
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	**до 19.00**

Организация режима пребывания детей
во второй младшей группе «Б» МБДОУ № 272

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей

в процессе детской деятельности
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей (взаимодействие с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы).	**с 7.00**
Ежедневная утренняя разминка (гимнастика)	**с 8.10**
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 8.20**
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	**с 8.50**
2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 10.00**
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	**с 10.20**
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	**с 11.45**
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	**с 12.00**
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	**с 12.30**
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	**с 15.00**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 15.15**
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 16.00**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 16.20**
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	**с 17.00**
Возвращение с прогулки	**с 18.45**
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	**до 19.00**

Организация режима пребывания детей
в средней группе «Б» МБДОУ № 272
Примерный гибкий режим реализации образовательных областей
в процессе детской деятельности
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей (взаимодействие с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы).	**с 7.00**
Ежедневная утренняя разминка (гимнастика)	**с 8.20**
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 8.30**
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	**с 8.55**
2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 10.05**
Прогулка	**с 10.30**

(подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	**с 12.00**
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	**с 12.10**
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	**с 12.40**
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	**с 15.00**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 15.15**
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 16.10**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 16.30**
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	**с 17.00**
Возвращение с прогулки	**с 18.45**
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	**до 19.00**

Организация режима пребывания детей
в средней группе «А» МБДОУ № 272

Примерный гибкий режим реализации образовательных областей
в процессе детской деятельности
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей (взаимодействие с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы).	**с 7.00**
Ежедневная утренняя разминка (гимнастика)	**с 8.30**
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 8.40**
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	**с 9.00**
2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 10.05**
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	**с 10.30**
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	**с 12.00**
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	**с 12.10**
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	**с 12.40**
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	**с 15.00**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 15.15**
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 16.10**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 16.30**
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	**с 17.00**
Возвращение с прогулки	**с 18.45**

Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	**до 19.00**

Организация режима пребывания детей
в старшей группе МБДОУ № 272
Примерный гибкий режим реализации образовательных областей
в процессе детской деятельности
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей (взаимодействие с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы).	**с 7.00**
Ежедневная утренняя разминка (гимнастика)	**с 8.30**
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 8.40**
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	**с 9.00**
2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 10.20**
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	**с 11.00**
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	**с 12.20**
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	**с 12.30**
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	**с 12.50**
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	**с 15.00**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 15.15**
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 16.20**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 16.40**
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	**с 17.05**
Возвращение с прогулки	**с 18.45**
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	**до 19.00**

Организация режима пребывания детей
в подготовительной к школе группе «Б» МБДОУ № 272
Примерный гибкий режим реализации образовательных областей
в процессе детской деятельности
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей (взаимодействие с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы).	**с 7.00**
Ежедневная утренняя разминка (гимнастика)	**с 8.00**
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 8.10**
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	**с 9.00**

2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 10.10**
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	**с 11.10**
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	**с 12.30**
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	**с 12.35**
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	**с 12.55**
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	**с 15.00**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 15.15**
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 16.30**
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	**с 16.50**
Возвращение с прогулки	**с 18.45**
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	**до 19.00**

Организация режима пребывания детей
в речевой группе МБДОУ № 272
Примерный гибкий режим реализации образовательных областей
в процессе детской деятельности
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей (взаимодействие с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы).	**с 7.00**
Ежедневная утренняя разминка (гимнастика)	**с 8.10**
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 8.20**
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	**с 9.00**
2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 10.10**
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	**с 11.10**
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	**с 12.25**
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	**с 12.30**
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	**с 12.55**
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	**с 15.00**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 15.15**
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 16.15**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 16.30**

Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	**с 17.00**
Возвращение с прогулки	**с 18.45**
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	**до 19.00**

Организация режима пребывания детей
в подготовительной к школе группе «А» МБДОУ № 272
Примерный гибкий режим реализации образовательных областей
в процессе детской деятельности
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей (взаимодействие с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы).	**с 7.00**
Ежедневная утренняя разминка (гимнастика)	**с 8.00**
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 8.20**
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	**с 9.00**
2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 10.20**
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	**с 11.10**
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	**с 12.25**
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	**с 12.35**
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	**с 12.55**
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	**с 15.00**
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	**с 15.15**
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков).	**с 16.30**
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	**с 16.50**
Возвращение с прогулки	**с 18.45**
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	**до 19.00**

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники:
- День рождения детского сада;
- Весенняя ярмарка;
- Фестиваль семейных традиций;
- День открытых дверей.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) Насыщенность среды
2) Трансформируемость пространства
3) Полифункциональность материалов
4) Вариативность среды
5) Доступность среды:
6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Приоритетное направление дошкольного учреждения предопределяет специфику организации развивающей предметно-пространственной среды. В группах организуются центры речевого развития:

1. Младший дошкольный возраст: «Книжки в коротких штанишках», «Речевичок», «Говорящие пальчики».
2. Средний и старший дошкольный возраст: «Книжкин дом», «АБВГДЕЙ-ка», «Юный актер», «Мини-музей одной вещи».

Организация предметно-пространственной развивающей среды представлена в приложении № 11.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

1. Программа ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет. По ней могут заниматься дети общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3 – 5 часов.

2. Для реализации образовательной программы применяем следующее программное обеспечение:

1) Программа приобщения ребенка к социальному миру «Я — человек», автор С.А. Козлова. Осваивая программу, ребенок узнает о Человеке, постепенно осознает себя, свои возможности, что поможет ему стать внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

2) Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей, которое осуществляется благодаря приобщению детей к русской народной культуре. Дети в игровой форме приобщаются к культурному наследию русского народа, узнают его жизнь, быт, характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

3) Программа «Ребенок в мире поиска», автор Дыбина О.В., основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника, направлена на интеллектуально-личностное развитие ребенка, в процессе поисково-познавательной деятельности. Усилия педагогов направлены на то, чтобы ребенок сам искал ответы на вопросы.

4) Программа «Математические ступеньки», Колесникова Е.В. способствует развитию математических способностей дошкольников в увлекательной игровой форме.

5) Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Ушакова О.С.- направлена на обучение детей родному языку, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

6) Программа по развитию художественных способностей детей «Природа и художник» Копцева Т.А. формирует у детей 4—6 лет представления о природе как живом организме, развивает творческую деятельность. Рисуя, дети приобщаются к мировой художественной культуре, учатся любить природу и видеть ее красоту.

7) Программа «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П., направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.

8) Программа «Маленький актер», Григорьева Т.С. – на развитие творческих способностей старших дошкольников средствами музыкально-драматического искусства.

9) Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А. – направлена на развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности, лепке, аппликации. Особенность программы в том, что поощряются необычные виды детского творчества, благодаря чему у малышей развивается воображение и фантазия.

Приложение 1

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим
видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми
сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.
Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом
преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.
Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.
Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.
Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.
Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу,
а также планирование последовательности действий.
Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.
Усложняются игры с мячом.
К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится
более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.
Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.
Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены
Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.
Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.
Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности: могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.
Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение
ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.
Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.
Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а
как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.
Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается
их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.
Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть

украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет
осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры
людей и животных.
У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении
со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.
Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приложение 2

Индивидуальные особенности детей с сахарным диабетом

Сахарный диабет 1 типа имеет синонимичные названия: лабильный (т. е. изменчивый); начавшийся в детском возрасте; начавшийся в период роста; подростковый. Но ни один из терминов не является всеобъемлющим. Например, идентичная форма сахарного диабета часто встречается у взрослых до 25, а изредка даже до 40 лет. Эти термины употребляются лишь для того, чтобы подчеркнуть, что сахарный диабет развился с детства и что ребенок в таких случаях является инвалидом детства. Не всегда возможно четкое разделение сахарного диабета на 2 типа. Вполне возможна трансформация сахарного диабета 2 типа в 1 тип, причем время этой трансформации неопределенно – от нескольких месяцев до многих лет. Способствующими факторами для такой трансформации могут быть любые инфекционные заболевания, особенно паротит (свинка), краснуха, ветряная оспа, цитомегаловирус, вирус Коксаки, вызывающий острые респираторные заболевания, а также стрессы, травмы, беременность, усиленные занятия спортом, изменения климата. Вирус паротита и вирус Коксаки наиболее неблагоприятны – они способны избирательно поражать бета-клетки инсулярного аппарата поджелудочной железы.

При сахарном диабете 2 типа имеется избыток массы тела, и подростки начинают ограничивать себя в приеме пищи, а девочки – даже голодать, а это еще более лишает клетки организма основного топлива – сахара (глюкозы). При этом окончательно истощается функция поджелудочной железы, значительно уменьшается количество вырабатываемого ею инсулина и сахарный диабет превращается в инсулинзависимый. Конечно, даже при наличии сахарного диабета 2 типа ребенку или подростку необходимо избавляться от избыточной массы тела, но проводить диетотерапию можно только под контролем врачей – педиатра, эндокринолога, диетолога, снижать вес не резко, а постепенно и не доводить свое состояние до резкого снижения уровня сахара в крови, так называемой гипогликемии.

Способствующими факторами развития сахарного диабета у детей могут быть также воспалительные заболевания печени (острые – болезнь Боткина или хронические – гепатиты), так как печень является основным депо углеводов (гликогена) и при нарушении ее

функции инсулин не расщепляет накопленную в ней глюкозу. Основным методом лечения при сахарном диабете 1 типа является постоянное введение инсулина.

Особенности течения сахарного диабета у детей

Ранее считалось, что у детей до 1 года не бывает сахарного диабета. Однако описаны единичные случаи заболевания детей через 1-3-6 месяцев после рождения, особенно в тех семьях, где диабетом болеют оба родителя. Детям, родившимся от матерей с сахарным диабетом (а тем более если несколько членов семьи болеют), еще в родильном доме, перед выпиской, определяют уровень сахара в крови. Далее все новорожденные находятся под наблюдением участкового врача – педиатра или семейного врача. Но зачастую, особенно в сельских местностях, систематически, хотя бы один раз в 3 месяца, определять уровень сахара в крови не представляется возможным. Поэтому родители должны ежедневно наблюдать за развитием, питанием и поведением ребенка.

Основные признаки надвигающегося неблагополучия, которые вполне могут заметить родители, особенно если сами болеют сахарным диабетом: 1) ребенок не набирает в весе, хотя питание достаточное; 2) ребенок вялый, апатичный, сонливый; 3) ребенок пьет много жидкости; 4) ребенок часто мочится (часто меняют памперсы), мокрые памперсы или пеленки становятся плотными, как бы крахмальными; 5) ребенок мало интересуется окружающей средой, игрушками; 6) постепенно снижается аппетит, нарушается функция ЖКТ - появляются отрыжки, иногда срыгивания пищей или даже рвота, могут быть беспричинные поносы или запоры; 7) появляется частое вздутие кишечника, в связи с этим увеличивается живот; 8) на коже могут появляться опрелости и гнойнички, может быть зуд кожи; 9) у девочек может быть воспаление наружных половых органов по типу кандидоза (молочницы), у мальчиков - опрелости в паховых областях вокруг мошонки. В более тяжелых случаях может быть запах гнилых яблок изо рта ребенка, что свидетельствует о появлении кетоновых тел (ацетона) в крови. Это уже грозный признак, свидетельствующий о тяжести состояния, о приближающемся грозном осложнении сахарного диабета – коматозном состоянии.

Первой особенностью течения сахарного диабета у детей является то, что маленькие дети не могут выразить словами свои жалобы. Поэтому задача родителей – не пропустить медленно, исподволь развивающиеся, даже малые, симптомы. Конечно, если мать и/или отец болеют сахарным диабетом, то они уже хорошо знают эти малые симптомы заболевания и могут вовремя реагировать на них, призывая в помощь врача - педиатра или эндокринолога. Если же в семье, в том числе и во 2-м и 3-м поколениях, не было больных сахарным диабетом, то родители (а часто и врачи-педиатры) даже не думают о возможности такого грозного заболевания у ребенка. Конечно, в большинстве случаев склонность к сахарному диабету является наследственной, однако причины его возникновения могут быть различными. В частности, считается, что сахарный диабет 1 типа, инсулинзависимый, является приобретенным заболеванием, однако и он развивается на фоне генетической предрасположенности к так называемым аутоиммунным заболеваниям. А именно инсулинзависимый диабет и является аутоиммунным заболеванием, при котором организм разрушает свои собственные клетки поджелудочной железы, т.е. разрушает сам себя.

Чаще всего дети заболевают инсулинзависимым сахарным диабетом в возрасте 3-5 лет, причем довольно часто заболевание начинается с прекоматозного или коматозного состояния. Причина - родители не всегда обращают внимание на такие малые симптомы, как вялость, сонливость, слабость ребенка. Наоборот, они считают, что чем спокойнее ребенок, тем лучше (и им спокойнее!). В детском саду (если ребенок посещает детский сад) опытная медицинская сестра может обратить внимание на ухудшение состояния такого ребенка и своевременно направить для обследования (хотя бы анализ крови клинический и на сахар, желательно анализ мочи клинический и на сахар).

Если же ребенок не посещает детский сад, а родители совершенно не знакомы с клиническими проявлениями сахарного диабета, да и не предполагают о возможности его развития у ребенка, то обычно мысль о наличии данного заболевания приходит только тогда, когда появляются общая резкая слабость, гнилой запах изо рта, тошнота, рвота или ребенок просто падает в обморок. Такие случаи бывают повсеместно, но чаще всего – на фоне каких-

либо инфекционных заболеваний, а также во время физических нагрузок (занятия физкультурой, работа в саду или на огороде, пребывание на солнце, в детских летних оздоровительных лагерях, изменение климата и т. д.).

Второй особенностью течения сахарного диабета у детей является тот факт, что маленькие дети не могут сами руководить своим режимом, питанием, лечением, и все эти функции должны взять на себя родители. В связи с этим родители и сами должны досконально изучить и перестроить режим ребенка в таком аспекте, который был бы оптимальным для его дальнейшей полноценной жизни. Но в то же время они должны перестроить и свою жизнь таким образом, чтобы иметь возможность обеспечить дальнейшее нормальное развитие и рост своему ребенку.

В семьях, где ребенок заболел сахарным диабетом, существует несколько вариантов.

1. Мать ребенка и/или отец больны сахарным диабетом. В таком случае мать знает о возможности генетического наследования заболевания и настороженно следит за состоянием здоровья и правильным развитием ребенка. Кроме того, мать строго соблюдает режим дня, т. е. режим кормления, сна, прогулок, купания. Ведь в возрасте до 4-5 лет режим является основой дальнейшего здоровья ребенка на всю оставшуюся жизнь. По возможности проводится профилактика инфекционных заболеваний – избегают необязательных контактов с родственниками, знакомыми, избегают не всегда нужных дальних поездок, особенно в общественном транспорте, контактов с больными детьми (если это возможно), не отдают ребенка в детские ясли и даже в детский сад после 3 лет. Обычно мать ребенка не работает, так как имеет инвалидность и все свое время и внимание должна посвятить малышу.
2. Сахарным диабетом болеют (болели) бабушка, дедушка, прабабушка, прадедушка, тети, дяди, сестры в семьях с обеих сторон родителей или с одной – матери и/или отца. Если в семье имеется такая информация, то родители должны быть очень внимательны к состоянию здоровья ребенка. Тем более что при правильном, здоровом образе жизни сахарный диабет у ребенка может и не проявиться.
3. В семьях и матери и отца никто не болел сахарным диабетом. В таких случаях настороженность отсутствует, режим пита¬ния и режим дня может нарушаться. Современные матери рано уходят на работу, т. е. отсутствуют в течение целого дня, а если работа посменная, то и в течение суток. Отцы обычно не прекращают работу и видят ребенка только вечером, перед сном, но непосредственного участия в уходе не принимают. Таким образом, ребенок фактически находится под присмотром бабушек, дедушек или чужих нянек, которые могут даже не думать о возможности развития у него сахарного диабета.

Третьей особенностью течения сахарного диабета у детей является его нестабильность. Совсем избавиться от сахарного диабета невозможно. Иногда, вскоре после начальной его стадии, диабет может настолько поддаваться лечению и контролю, что кажется – заболевание вылечено. Это так называемый «медовый месяц» диабета, в течение которого потребность в инсулине достигает самого низкого уровня и, кажется, будто бы болезнь закончилась. В большинстве случаев такой период продолжается лишь несколько месяцев, после чего вновь повышается потребность в инсулине. Однако для стабильного течения сахарного диабета необходимо проводить правильное, планомерное лечение и ни в коем случае не прерывать его.

Четвертой особенностью течения сахарного диабета у детей, и особенно у подростков является то, что уже примерно с 10-12 лет дети начинают чувствовать себя более самостоятельными, им не хочется в чем-то отличаться от сверстников, они могут нарушать режим питания, а также пристраститься к вредным привычкам. Если больной ребенок имеет достаточный стаж сахарного диабета и ему уделяют максимальное внимание родители, помогая в борьбе с этим тяжелым заболеванием, то он не поддается тем соблазнам, ко¬торые характерны для детей такого возраста – это и начало табакокурения, и прием даже слабоалкогольных напитков (пиво), а позже и алкоголя.

Пятой особенностью течения сахарного диабета у детей является полная их зависимость от опеки семьи. Если в семье забота о ребенке слишком велика, то она может вылиться в воспитание эгоистичной личности, которую не будет в жизни интересовать ничто и никто, кроме себя и заботы о своем здоровье. Если же в семье мало заботятся о здоровье

ребенка, то он будет часто болеть и другими болезнями, кроме диабета, да и течение самого диабета будет нестабильным, что, в свою очередь, приведет к развитию различных осложнений, и в конце концов к сокращению продолжительности жизни.

Шестой особенностью течения сахарного диабета у детей до 10-12 лет является быстрое развитие осложнений со стороны нервной, сердечно-сосудистой систем, изменение функции печени и почек. А в возрасте 14-17 лет подростки быстро растут, у них выделяется в более значительном количестве гормон роста (так называемый соматотропный гормон), и потребность организма в количестве глюкозы, а вместе с ней, соответственно, и инсулина возрастает. В этом периоде усиленного роста может наблюдаться быстрое развитие осложнений, особенно страдают зрение и почки. Естественно, при хорошей компенсации сахарного диабета такого развития осложнений можно и должно избежать.

Седьмой особенностью течения сахарного диабета у детей старших классов и подростков является выбор наиболее оптимального режима инъекций инсулина. В этом возрасте у детей возрастает учебная нагрузка и могут появиться внешкольные увлечения – занятия музыкой, рисованием, танцами, физкультурой, рукоделием и т.д. Для таких детей режим инсулиновых инъекций должен быть наиболее простым (если это возможно согласно тяжести сахарного диабета). Учитывая наличие большого арсенала импортных инсулинов короткого и продленного действия в настоящее время (а дети и подростки получают только импортный инсулин, причем бесплатно, за счет государства!), лучше применять 2 инъекции в день, утром и вечером, чем 3-4, которые подросток не сможет выполнить по разным причинам. Конечно, такие варианты возможны только при компенсированном течении сахарного диабета с малым количеством осложнений и отсутствием вероятности развития острых осложнений – диабетической комы.

Приложение 3

Перечень методических пособий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 года, 5-6 года, 6-7 года М.: Мозаика-Синтез, 2013

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013

Куцакова Л. В Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2012

Петрова В. И., Стульник Т. Д Этические беседы с дошкольниками М.: Мозаика-Синтез, 2012

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 91 «Национальные и социокультурные условия Красноярского края»

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2014.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 91 «Национальные и социокультурные условия Красноярского края»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная
техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой
дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о бытовых приборах»;
«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние
птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Ово щи»;
«Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята-ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;

«Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;

«Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. М.: Сфера, 2012

Рабочие тетради

Колесникова Е. В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Математика для детей 3 - 4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Математика для детей 5 - 6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет. М.: Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2012

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика- Синтез, 2015

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2013.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к

школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2014

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей:
Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.
– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

239

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2013.

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. М.: Сфера, 2014

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2014

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2014

Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2014

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. М.: Мозаика- Синтез, 2014

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО

Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речистарших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2013.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). М.: Мозаика –Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013.
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика –Синтез, 2013.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика –Синтез, 2013.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2014.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика –Синтез, 2013.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/Младший возраст/Средняя группа/ Старшая группа/ Подготовительная к школе группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации М.: ООО ИД «Цветной мир», 2015 г.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. М.: ТЦ Сфера, 2014.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш М.: ТЦ Сфера, 2014.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка М.: ТЦ Сфера, 2014.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке М.: ТЦ Сфера, 2014.
Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 91 «Национальные и социокультурные условия Красноярского края»

Хрестоматии
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. М.: Мозаика – Синтез, 2014
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2014
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;
«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Рас-скажите детям о Московском Кремле».
Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;
«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2013.

Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Методическая разработка педагогического коллектива МБДОУ № 91 «Национальные и социокультурные условия Красноярского края»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»:«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Взаимодействие детского сада с семьей

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 1 до 2 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 3 до 4 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Приложение 4

Описание традиций, форм работы

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга
детей для каждой возрастной группы

Первая младшая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиции и праздники МБДОУ № 272

1. **День рождения детского сада**

Цель: обобщить эмоциональный, познавательный и речевой опыт детей через проживание ситуации «Дня рождения детского сада».

Задачи: продолжить работу над воспитанием любви к малой родине, родному городу, улице, детскому саду, закреплять умение детей выразительно читать стихи, чётко проговаривая звуки; передавать в исполнении песен весёлый, праздничный характер; выразительно исполнять танцевальные движения, чувствовать развитие музыкальной фразы.

2. **Весенняя ярмарка**

Цель: продолжать знакомить детей с народным фольклором, традициями и культурой русского народа

Задачи: расширять кругозор у детей, прививать интерес к русской истории и культуре; воспитывать чувство любви и уважения к своей стране, народу; создавать дополнительные условия для двигательной активности, организовав для них эстафеты и подвижные игры.

3. **Фестиваль семейных традиций**

Цель: объединить усилия детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития ребенка; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Задачи: повышать психолого-педагогическую культуру родителей; повышать заинтересованность родителей в выполнении общего интересного дела; способствовать полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания), проявлению творческих способностей, создавать условия для реализации собственных идей; повышать значимость роли отца в воспитании дошкольников, активизировать участие пап в жизни детского сада; побуждать к обмену культурным наследием, традициями, устоями отдельных семей и целых народов (башкир, русских, татар, украинцев, ханты и др.)

4. День открытых дверей

Цель: продолжать формировать положительный имидж детского сада в сознании родителей и общественности; продемонстрировать все виды воспитательно-образовательной

работы коллектива МБДОУ с детьми; продолжать устанавливать партнёрские отношения с семьями воспитанников и местным сообществом.

Задачи: предоставить родителям и социальным партнерам информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения; расширить представления об организации деятельности детей в группах, о дополнительных услугах учреждения, о работе узких специалистов (педагога психолога, воспитателя по физкультуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда).

Приложение 5

Организация предметно-пространственной развивающей среды
МБДОУ № 272

возраст	**Спокойная зона**	**Зона средней активности**	**Зона насыщенного движения**
2-3 года лет	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы»	«Центр конструирования» «Центр воды и песка» «Лаборатория» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр ИЗО деятельности»	«Центр двигательной активности» «Центр ряженья» «Центр музыки» «Центр игры» «Центр театра»
3-4 года лет	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы»	«Центр конструирования» «Лаборатория» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр ИЗО деятельности»	«Центр двигательной активности» «Центр ряженья» «Центр музыки» «Центр игры» «Центр театра»
4-5 лет	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы» «Центр патриотического воспитания» «Центр занимательной математики»	«Центр конструирования» «Лаборатория» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр творчества»	«Центр двигательной активности» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр игры» «Центр дежурства»

5-6 лет	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы» «Центр патриотического воспитания» «Центр занимательной математики»	«Центр конструирования» «Центр экспериментирования» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр творчества» «Центр безопасности»	«Центр двигательной активности» «Центр музыки» Центр театра» «Центр игры» «Центр дежурства»
6-7 лет	«Центр познания» «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр природы» «Центр патриотического воспитания» «Центр занимательной математики»	«Центр конструирования» «Центр экспериментирования» «Центр социально-эмоционального развития» «Центр творчества» «Центр безопасности»	«Центр двигательной активности» «Центр музыки» Центр театра» «Центр игры» «Центр дежурства»