***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

**«*Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным***

***осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению***

***развития детей» (МБДОУ №272)***

**Полимодульное пространство, как компонент образовательной среды дошкольной организации.**

Азакова Алена Викторовна, заведующий

Мацура Ирина Александровна, старший воспитатель

**Актуальность.** Здания дошкольных организаций, построенные в 60-70-е годы, не всегда соответствуют современным требованиям к организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Создание *полимодульного пространства* является вариантом решения данной проблемы. Многофункциональная территория способна значительно оптимизировать деятельность педагогов и специалистов ДОО, расширяет возможности взаимодействия с родителями воспитанников и реализации принципа конкурентоспособности дошкольной организации на территории района.

**Цель:** Оптимизация единого образовательного пространства ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровьяс целью развития исследовательской сферы и речевой активности ребенкапосредством создания нового компонента образовательной среды.

**Задачи:**

1. Разработать проектное решение инфраструктурного изменения образовательного пространства ДОО.

2. Составить план работы и смету расходов по реализации проекта.

3. Обустроить полимодульное пространства на территории ДОО.

4. Выстраивать взаимодействие педагогов и специалистов в рамах работы полимодульного пространства.

5. Составление плана работы и сметы расходов по реализации проекта.

6. Оценка эффективности и результативности созданного компонента образовательной среды.

**Образовательные результаты.**

1. Оптимизировано единое образовательное пространство ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, которое используется для развития исследовательской сферы и речевой активности ребенка посредством создания нового компонента образовательной среды.

2. Полимодульное пространство используют в своей деятельности все специалисты ДОО и большинство воспитателей. Педагоги откликнулись на предлагаемую деятельность в рамках полимодульного пространства, повысился уровень сотрудничества, взаимопонимания родителей и педагогов, расширилось поле общих интересов всех участников образовательного процесса.

3. Отмечено повышение родительского интереса к жизни ребенка с ОВЗ в дошкольной организации. Воспитатели отмечают, что отношения «ребенок-родитель-педагог» стали более доверительными, родители стали отзывчивее, активнее включаются в другие виды деятельности с детьми.

4. По наблюдениям педагогов и родителей, дети с ОВЗ стали активнее вступать в контакт, чаще задавать вопросы взрослым и детям. Таким образом, условия, созданные в рамках полимодульного пространства, поспособствовали повышению речевой, коммуникативной и познавательной активности.

5. Большинство воспитателей нашего дошкольного учреждения начали использовать методические разработки, которые применяются специалистами ДОО в полимодульном пространстве, решая при этом различные педагогические задачи и повышая собственный педагогический профессионализм.

**Описание практики.**

Полимодульное пространство включает в себя несколько помещений ДОО: групповое помещение, кабинет учителя – логопеда и, собственно, полимодульное пространство (переоборудованное помещение спальни, которое используется в первую и вторую половину дня). Данные помещения оборудованы необходимой мебелью, пособиями и материалами для организации коррекционно – развивающей, игровой, исследовательской деятельности с детьми. Особенностью полимодульного пространства является то, что деятельность может переноситься из одного помещения в другое, в зависимости от запросов и потребностей детей, сохраняя при этом свои задачи и содержание.

**Целевая группа** – дети с ограниченными возможностями здоровья, 38 детей с различными нарушениями в развитии (тяжелые нарушения речи, РАС и т.д.), возраст 3-7 лет.

**Описание образовательной деятельности обучающихся.**

Каждое мероприятие, проводимое в рамках полимодульного пространства, содержит в себе элементы развивающей и коррекционной педагогики: дети экспериментируют, исследуют свойства материалов и предметов, а педагоги отрабатывают и закрепляют у детей различные задачи речевого развития.

Разработанные мероприятия, реализуемые в рамках работы полимодульного пространства, состоят из нескольких этапов:

* проблемная ситуация - создаётся педагогом и побуждает детей к исследованию различными способами;
* собственно исследование (экспериментирование) – реализуется детьми при помощи педагога;
* обсуждение результатов – дети самостоятельно или совместно с педагогом формулируют выводы, обсуждают произошедшее в ходе исследования.
* Каждое мероприятие выстраивается так, чтобы дети находились в постоянном диалоге друг с другом, формулировали цель, с которой будут исследовать предметы и материалы, задавали вопросы, составляли простые рассказы с использованием различных типов опор (предметных, иллюстративных, вопросов взрослых и детей). Для этого педагогом заранее разрабатываются способы исследования, возможные варианты развития событий при работе с детьми и пути их решений. Отдельно прорабатываются варианты приемов активизации речи дошкольников:
* проблемные ситуации;
* комментированное экспериментирование, конструирование, рисование, лепка;
* подстановка недостающего слова (взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее);
* подбор синонимов и антонимов;
* сегментация речи - подача информации детям небольшими частями (сегментами) для продуктивного усвоения и воспроизведения.
* Система мероприятий проекта в рамках работы полимодульного пространства позволяет включаться в общую деятельность любому специалисту ДОО, педагогу, родителю, предлагать любые материалы для исследования. Появился целый цикл совместных с родителями мероприятий, в ходе которого дети с интересом обследуют материалы и предметы на ощупь, запах, вкус, цвет, развивая при этом произвольные действия – наблюдение, внимание, анализ, синтез и т.д. Продуманное применение различных стимулов оказывает ярко выраженное сенсорное воздействие, повышает эффективность коррекционно – развивающих мероприятий, создавая дополнительный потенциал для развития ребенка и помогая детям быстрее осваивать языковые закономерности.

На мероприятиях, проводимых в полимодульном пространстве, педагоги стали предлагать детям более широкий выбор материалов и предметов для экспериментирования. Родители изготовили дидактическое пособие для проведения исследовательской деятельности «Мойдодыр». Это пособие пополнило полимодульное пространство ДОО и служит дополнительным средством мотивации детей для вовлечения в исследовательскую деятельность - оно многофункционально, вариативно и позволяет экспериментировать с различными материалами.

**Описание действий организаторов образовательной деятельности.**

Мероприятия в полимодульном пространстве позволяют педагогам разнообразить формы взаимодействия с детьми и родителями, расширить поле деятельности в сфере познавательного и речевого развития. Для работы в полимодульном пространстве старшим воспитателем совместно с педагогами составляется расписание по его использованию, каждый педагог представляет тематическое планирование своей деятельности, согласовывая его с коллегами.

Практическая значимость и педагогическая ценность полимодульного пространства заключается в следующем:

* Концепция полимодульного пространства соответствует принципам, заложенным в основы ФГОС ДО:
* поддержка разнообразия детства;
* сотрудничество детского сада с семьей;
* личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей,
* мероприятия полимодульного пространства реализуются в специфической для дошкольного возраста форме - познавательно – исследовательская деятельность.
* В проводимой деятельности полимодульного пространства решаются педагогические задачи всех образовательных областей ФГОС ДО:
* Социально – коммуникативная область – происходит развитие общения ребенка и его взаимодействия с окружающими, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, развитие позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Область познавательного развития - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формируются познавательные действия, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развивается воображение и творческая активность;
* Речевое развитие – дети осваивают речь как средство общения и культуры; происходит обогащение активного словаря, связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества (словоизменение, словообразование);
* Художественно-эстетическое развитие - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, изобразительной и т.д.);
* Физическое развитие - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, крупной и мелкой моторики рук, координации.

**Практическая значимость и педагогическая ценность полимодульного пространства заключается в следующем:**

Концепция полимодульного пространства соответствует принципам, заложенным в основы ФГОС ДО:

-поддержка разнообразия детства;

-сотрудничество детского сада с семьей;

-личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей,

-мероприятия полимодульного пространства реализуются в специфической для дошкольного возраста форме - познавательно – исследовательская деятельность.

**В планах**– увеличить полимодульное пространство за счет переоборудования смежного спального помещения и включения его в деятельность с детьми. Также рассматривается вариант создания полимодульного пространства в структурном подразделении ДОО для оптимизация единого образовательного пространства и в другом здании.