

Консультация для родителей.

«Влияние продуктивной деятельности на развитие детской творческой инициативы».



Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование, оригами) очень важна в развитии ребенка.

Для продуктивной деятельности можно использовать нетрадиционные материалы. Например, для лепки - слоеное тесто, глину, для конструирования - бумагу (это называется оригами). При работе с бумагой у детей развиваются творческое воображение, фантазии, координация рук, зрительный контроль.

Также дети очень любят рисовать и заниматься аппликацией. С помощью этих видов деятельности у них формируется умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие. Продуктивная деятельность в первую очередь связана с решением задач нравственного воспитания. Данная связь идет через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, а также наблюдательности, активности, умения выслушивать и выполнять задание, доводить работу до конца.

Детские творческие способности - это способности познавать и удивлять, умение находить решение в нестандартных ситуациях и способность к глубокому осознанию своего опыта.

Основными показателями творческих способностей являются гибкость мыслей, точность, фантазия, оригинальность, любознательность и смелость при выполнении задания.

Творческие импульсы ребенка, в какой-то степени превращаются в творческий характер, который зависит больше всего от родителей и других взрослых. Сама семья способна развивать творческий потенциал ребенка еще в раннем возрасте.

При решении задач по художественно-эстетическому направлению развития у детей воспитывается эстетическое

отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, а также очень хорошо развиваются художественные и творческие способности. При всем при этом, у ребенка очень активно формируется зрительная память.

Занятие рисованием способствует формированию предпосылок учебной деятельности (овладение письмом, математикой и трудовыми навыками).

В процессе занятий по продуктивной деятельности дети приучаются аккуратно пользоваться материалом, содержать его в порядке, использовать необходимое в нужной последовательности.

На занятиях по рисованию, лепки, аппликации у детей формируется образное мышление, развивается память, зрительное восприятие, тренируется мелкая моторика, что способствует подготовке руки к письму. Например, на занятиях, каждый ребенок испытывает гамму разнообразных чувств. Ребенок радуется, когда у него получается задуманное. Для взрослых мир детских эмоций очень сложный и непонятный.

Очень важно у ребенка выделить самостоятельность. Самостоятельность – это постепенно развивающееся качество, которое характеризуется стремлением к решению задач продуктивной деятельности без помощи взрослого, осуществить планирование, реализовать задуманное и, в конце концов, получить результат.

Например, на занятиях оставленный след фломастером на бумаге, цветное пятно краски и составленные вместе кубики – это реальный продукт деятельности ребенка. Поэтому продуктивная деятельность – это как игра, которая является одним из любимых и развивающих занятий детей. Кроме того, рисуя то, что его интересует и волнует, ребенок получает уникальную возможность «выплеснуть» на бумагу свои переживания, а не «хранить» их в себе, что способствует успокоению ребенка. Поэтому, все это позволяет формировать самостоятельность дошкольника и способствует развитию его личности в целом. Исходя из этого, можно сделать вывод, что надо больше давать возможности детям самостоятельно и активно выбирать вид продуктивной деятельности, чтобы они сами выбрали, придумали и завершили задуманное до конца.

Сухомлинский В.А. писал: «Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими

словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Таким образом, на занятиях продуктивной деятельности дети развивают умственное, нравственное, эстетическое воспитание, а также художественный вкус и творческие способности, желание приносить радость себе и своим близким своим творчеством.