

***Инклюзивное физическое воспитание детей дошкольного возраста.
Нетрадиционные пособия на занятиях по физической культуре***

(из опыта работы с дошкольниками)

А. А. Шехурдина

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей».*

В данной статье мною представлен опыт работы по использованию нетрадиционных пособий на занятиях по физической культуре с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ранее я внимательно изучила публикации, материал на страницах сайтов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также наблюдала успешные образовательные практики в деятельности коллег. Убедившись в том, что включенность детей с ОВЗ в обычную жизнь детского коллектива, скорее норма, чем исключение в современной системе дошкольного образования, утвердилась в желании найти свои подходы в организации дошкольников с ограничениями в здоровье.

Главное, что я для себя определила-это актуальность инклюзии в современной с особыми образовательными потребностями в разных направлениях. Инклюзивное образование (от французского – включающее в себя; от латинского- заключающее) предоставляет доступ к нему для всех образовательной системе. Она меняется, и эти изменения ориентируют на работу с детьми воспитанников с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, знакомству детей с ОВЗ с компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе – согласно требованиям ФГОС ДО.

Приоритетом моей работы является одно из важнейших направлений работы с детьми - формирование двигательной активности на занятиях по физической культуре. В значительной степени это зависит от взрослых, их умения создавать оптимальные условия для своевременного усвоения детьми движений, без которых невозможно их физическое развитие. Стремясь повысить интерес детей к различного рода движениям и физическим занятиям в целом, был пополнен набор оборудования и атрибутов, сделанных своими руками. Такие нестандартные пособия, как («Гантели» из пластиковых бутылок,

«Косички» из цветных веревок, «Мягкие мячи» связанные из шерстяных ниток, «Массажеры» из киндер сюрприз), несмотря на свою простоту и самобытность, более доступны для «особенных детей» и позволяют более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Используемая нами малогабаритная и универсальная спортивная атрибутика легко трансформируется при минимальной затрате времени. Её можно использовать как в помещении, так и на улице.

Мы заметили, что двигательная активность формируется успешнее, если физические упражнения выполняются детьми охотно и радостно. Более высокая работоспособность и стремление к дальнейшему овладению двигательными навыками проявляются при использовании разнообразных предметов, игрушек, пособий. Такие нетрадиционные и «веселые» пособия, как "Кольцеброс", "Бильбоке", "Веселый осьминог" (комплект, сделанный из несколько обручей и пластмассовых шариков), "Воздушный футбол", "Волшебный коврик", "Волшебная пуговица" значительно повышают двигательную активность определенной части детей с ОВЗ, у которых она изначально снижена, способствуют их активности и включенности в подвижные игры, упражнения, эстафеты (с учетом их физиологических возможностей и регуляции).

Наши пособия также призваны развивать крупную и мелкую моторику, координировать движения, способствуют выработке правильного дыхания. Происходит тренировка основного состава детских мышц, развивается точность броска и глазомер. Атрибуты оказывают незаменимую помощь в профилактике острых респираторных заболеваний и гриппа, пропаганде ЗОЖ.

Статистика последних лет показывает, что физически здоровых детей рождаются очень мало, и таковыми они приходят в стены дошкольных учреждений. Задача педагогов- сделать ведущим звеном для всех детей (в том числе с ОВЗ) – физическое развитие как средство телесного и духовного обогащения.

А тем, кто работает в системе инклюзивного образования, советую держать перед собой 20 «сильных» цитат Ника Вуйчича. Свою статью я хочу закончить тремя из них, наиболее значимыми для моей работы с «особенными» детьми.

- 1.Если никто не открывает, стучите сразу в несколько дверей.
2. Когда вы не готовы принять себя, то еще меньше готовы принять других людей.
- 3.Я очень рано усвоил, что просить о помощи можно и нужно. Нормальное у вас

тело или нет, но есть вещи, с которыми невозможно справиться в одиночку.

Библиографический список:

1. Адашкявичене Э. И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992
2. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.
3. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
5. Сивачева, Л. Спортивные игры с нестандартным оборудованием / Л.Сивачева // Обруч. - 2001.- № 4. - С.30-31.