

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно - речевому направлению развития детей» (МБДОУ №272)**

Волжская, 22, г. Красноярск, 660013 телефон 266-97-02 эл. адрес: sad272@mail.ru ОКПО52291320,
ОГРН 1022402058403 ИНН 2462019634/ КПП 246201001



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 272
Азакова А.В.
Приказ № 57-о от 01.09.2020г.

**План мероприятий МБДОУ № 272 по реализации приоритетных направлений развития МСО г.Красноярска
согласно дорожной карте «Красноярский стандарт качества образования: контексты развития»
на 2020-2021 учебный год**

Становление Красноярского стандарта качества образования реализуется в логике формулы КЭД (Конкурентоспособность образовательных технологий, Эффективность инфраструктуры, Достоверность достижения результатов):

- обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение *системы* приоритетно выделённых личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов как общих универсальных умений, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
- применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие *вовлечённость* и *включённость* в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
- используя формы, способы и средства проверки *практической применимости* образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

| Задачи 2020-2021 уч. года | Задачи и действия МБДОУ | Мероприятия МБДОУ | Результат Контроль |
|---|--|--|--|
| 1. «Достижение образовательных результатов» | | | |
| 1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. | 1. Корректировка соответствия форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (октябрь – декабрь 2020) 2. Уточнение (корректировка) выделенных показателей педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО ДОУ. (октябрь – декабрь 2020) 3. Организация условий (методических), организационно- управленческих для формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (сентябрь 2020 – июнь 2021) | 1. Проведение аналитических срезов. Проведение семинаров (в.т.ч. он-лайн) по результатам уточнению взаимного соответствия форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (декабрь 2020) 2. Анализ материалов ДОУ 3. Подготовка педагогов младшего и среднего дошкольного возраста по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. (декабрь 2020-май 2021) | 1. Анализ полученных данных. Работа с листами наблюдения (подготовительные группы) 2. Контроль выполнения задач, поставленных в Дорожной карте 3. Анализ возможностей ДОУ по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям |
| 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования. | 1. Уточнить систему показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. Консультации педагога-психолога (ноябрь – декабрь 2020) 2. Скорректировать критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. (январь – март 2020) | Консультации, семинары, обмен опытом с другими ДОУ (дистанционный режим). Анализ опыта ДОУ (интернет ресурс) | |
| 3. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической | 1. Анализ применяемых в ДОУ форм и способов педагогами с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. 2. Внедрение наиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности (анализ изменений), индивидуальный приоритет. (январь 2021 – июнь 2021) | 1. Обмен опытом. Изучение опыта проведения данной работы коллег на всероссийском уровне образования (август 2020 – июнь 2021) 2. Участие в фестивале успешных практик дошкольного образования (апрель – май 2021) 3. Фиксирование результатов в отчетной документации: | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО. | <p>3. Определить новшества и работу с новыми критериями для педагогов для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (октябрь 2020 – март 2021)</p> <p>4. Оформить мониторинг с изменениями и корректировками, отражающий становление личностных качеств и достижения формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с социально-нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> | <p>– по созданию условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни;</p> <p>– по формам и способам оценивания степени сформированности личностных качеств и способностей в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (май – июнь 2021)</p> | |
|---|--|---|--|

| 2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов» | | | |
|---|---|--|--|
| 1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни | Создать условия для повышения уровня необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в понимании становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (сентябрь 2020 – июнь 2021). | <p>1. Участие в мероприятиях города по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (август 2020 – июнь 2021).</p> <p>2. Поддержка получаемого опыта. Оформление опыта и его тиражирование. (август 2020 – июнь 2021)</p> | Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – май 2021) |
| 2. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие | Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие. (октябрь 2020 – июнь 2021) | <p>Участие в конкурсах</p> <p>Публикации</p> <p>Транслирование опыта</p> <p>-Фестиваль успешных практик дошкольного образования (апрель - май 2021).</p> <p>-Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2021» (декабрь 2020 – март 2021)</p> | Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – июнь 2021) |
| 3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов» | | | |
| <p><i>Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.</i></p> | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1. Совершенствование системы мониторинга ДОУ | <p>1. Обеспечение условий при проведении мониторинга. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги (ноябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>2. Ознакомление с показателями и результатами мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования. (январь – февраль 2021)</p> <p>3. Освоение программ по здоровому питанию. Прохождение обучения. Обучение педагогов, детей и родителей. Размещение на сайте (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> | <p>1. Разработка показателей мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу. (сентябрь – декабрь 2020)</p> <p>2. Анализирование показателей и результатов мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования. (декабрь 2020)</p> <p>3. Мониторинг обучения навыкам здорового питания. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> | Анализ проделанной работы. |
| 2. Изучение опыта работы ДОУ Красноярска в полилингвальной среде. | 1. Анализ запроса, условий и возможностей | Анализ опыта деятельности городских базовых площадок по развитию полилингвальности. (сентябрь 2020 – июнь 2021) | Анализ нормативной документации. |
| 4. «Образовательное партнёрство» | | | |
| 1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами («расшkolивание») | <p>1. Обеспечить при возможности ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования через КИМЦ (сентябрь 2020 – май 2021)</p> | <p>1. Ведение мониторинга образовательного партнёрства согласно Положению о мониторинге по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры образовательных отношений – межведомственного учебного партнёрства – ведомственного учебного партнёрства – согласованности образовательных результатов – привлечения преподавателей ВУЗ и СПО (ноябрь 2020 – апрель 2021) | 1. Анализ информации по образовательному партнёрству |
| 2. Усилить практическую направленность в эколого-образовательной и социально-значимой деятельности (национальный парк «Столбы», парк «Роев ручей») | <p>- Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы.</p> <p>- Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> | <p>1. Оказание организационной и методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> | Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – июнь 2021) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 3. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости для решения актуальных проблем и задач развития МСО | Активизировать работу с родителями по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации. (сентябрь 2020 – июнь 2021) | Оповещение о мероприятиях разного уровня проведения | Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – август 2021) |
| 4. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи | 1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (сентябрь 2020 – июнь 2021) 2. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ (октябрь 2020-май 2021) | Организация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями | Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия (октябрь 2020 – июнь 2021) |

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ 2020-2021

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)

до 30 ноября 2020

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования на эл. адрес adou@kimc.ms):

- План реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярск на 2020-2021 учебный год.
- Формат ДОУ-РП о показателях педагогической деятельности, направленной на становление приоритетно выделенных личностных качеств и способностей, характеризующих соответствующий уровень развития ребёнка, в том числе готовность к начальному этапу школьного периода жизни.

до 20 марта 2021

Выставить на сайте ДОУ отредактированное Положение о ВСОКО с показателями и критериями, отражающими продуктивность используемых форм и способов педагогической деятельности в становлении ключевых личностных качеств и в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровня развития, в том числе характеризующих степень готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

до 20 июня 2021

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования на эл. адрес adou@kimc.ms)

- Формат ДОУ-ФС о формах, способах и содержании педагогической деятельности, повышающих качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.