Сценарный план мероприятия в рамках проекта «Открывая мир с мамой и папой» Тема «Продукты. Крупы»

Цель: Расширение представлений детей о различных видах круп в процессе совместной исследовательской деятельности.

Задачи:

- обогащать представление детей о свойствах круп и разных их видах;
- развитие навыка словообразования образование прилагательных от существительных;
- развивать навыки общения и умения работать в группе;
- способствовать развитию исследовательской сферы ребенка.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Формы работы: проблемная ситуация, коллективное обсуждение, экспериментирование, социально – коммуникативная игра.

Виды детской деятельности: коммуникативная, исследовательская, познавательная, игровая. **Предметно – практическая среда:** крупы (гречка, рис, горох, фасоль, манка, пшено), сито для песка, игрушечные кастрюли, баночки с крышками, мерные ложки, миски для крупы, воздушные шарики, наполненные разной крупой.

Планируемый результат: ребята взаимодействуют друг с другом, работают в микрогруппах. Расширены представления детей о разных видах круп, дети образовывают прилагательные от существительных (гречка — гречневая, горох — гороховый и т.д.). Ребята самостоятельно комментируют проводимые опыты, свои действия и делают выводы.

Примерный план деятельности

Этапы	Содержание деятельности		
деятельности			
Мотивационно –	Совместная деятельность	Самостоятельная	Реализованная
побудительный	педагога с детьми	деятельность детей	деятельность детей.
	Проблемная ситуация:	Решение проблемной	Ребята заинтересовались и
	Педагог показывает	ситуации: дети	включились в
	детям миски с разными	предлагают свои	исследовательскую
	крупами и спрашивает –	варианты игры.	деятельность.
	«Нужны ли детям эти		
	крупы? Можно ли с ними		
	как-то поиграть?»		

Практический Педагог уточняет с детьми название разных круп в мисках и какие блюда можно из них приготовить? У педагога «случайно» перемешивается горох и манка, он «огорчен» и не знает, что теперь с этим делать? Педагог предлагает послушать звук крупы в баночке и спрашивает: а можно ли послушать, как звучат другие крупы, как это сделать? Педагог рассказывает, что крупу можно узпать пе только по звуку, по и на опцупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. В опродолжетия продолжение и игры с крупами в группе и дома.		T	-	T ==
круп в мисках и какие блюда можно из них приготовить? У педагога «случайно» перемещивается горох и манка, он «огорчен» и не знает, что теперь с этим делать? Педагог предлагает послушать звук крупы в баночке и спрашивает: а можно ли послушать, как звучат друтие крупы, как это сделать? Педагог рассказывает, что крупу можно узнать не только по звуку, по и на ошупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. В Обомен мениями, деятельности с крупами в тродолжить эксперименты и игры с труппе.	Практический			' '
блюда можно из них приготовить? У педагога «случайно» перемешивается горох и манка, он «огорчен» и не знает, что теперь с этим делать? Педагог предлагает послушать звук крупы в баночке и спращивает: а можно ли послушать, как звучат другие крупы, как это сделать? Педагог рассказывает, что крупу можно узнать не только по звуку, по и на ощунь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжения продолжения выбодов жашай и т.д.) Дети пришли к выводу, что с помощью сита можно отделить мелкую крупу от круп, в том числе с применением круп, в том сита. Дети слушают звук крупы в баночк, разными крупами и по звуку искали пару каждой баночке. Один ребенок предлагает насыпать в баночки разные крупы, остальные поддержали эту идею. Дети ошупывают какая крупа в баночки называют крупу и ищут такую же крупу в миске Рефлексивный Формулирование выбодов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжения продолжения продолжения продолжения продолжения продолжить эксперименты и игры с группе.		1 -	` -	
Приготовить? У педагога «случайно» перемещивается горох и манка, он когорчени и пе знает, что теперь с этим делать? Педагог предлагает послушать звук крупы в баночке и спрашивает: а можно ли послушать, как звучат другие крупы, как это сделать? Педагог рассказывает, что крупу можно узнать не только по звуку, но и на ощупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Рефлексивный Формулирование выводом о разных видах круп. В опросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с клады в труппе.		10		1
У педагога «случайно» перемещивается горох и манка, он «огорчен» и пе знает, что теперь с этим делать? Педагог предлагает послушать звук крупы в баночке и спрашивает: а можно ли послушать, как звучат другие крупы, как это сделать? Дети слушают звук крупы в баночке и спрашивает: а можно ли послушать, как звучат другие крупы, как это сделать? Дети слушают звук крупы в банке, открывают баночку, называют какая крупа в баночке. Один ребенок предлагает насыпать в баночки разные крупы, остальные поддержали эту идею. Дети ощупывают керупы звучат поразные крупу в миске Дети ощупывают керупу можно узнать не только по звуку, но и на ощупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Дети ощупывают крупу в миске Дети ощупывают крупу в миске Крупу в миске Крупу в миске Дети ощупывают крупу в миске Крупу в миске Крупу в миске Дети выразили общее мнение, что крупу можно определить на ощупь. Дети предложили рассказать другим детям о своих опытах с крупами в деятельности. Выбор материалов для продолжив самостоятельную деятельности с крупами в деятельность в группе.			рисовая каша и т.д.)	от существительных.
перемешивается горох и манка, он «огорчен» и не знает, что теперь с этим делать? Педагог предлагает послушать звук крупы в баночке и спрашивает: а можно ли послушать, как звучат другие крупы, как это сделать? Педагог рассказывает, что крупу можно узнать не только по звуку, но и на ощупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. В опросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с		_		
Манка, он «огорчен» и не знает, что теперь с этим делать?			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 ' '
Ванет, что теперь с этим делать?			*	
Дети слушают звук разными крупами и по открывают баночке, разными крупами и по называют какая крупа в баночке. Один ребенок предлагает насыпать в баночки, разными крупы звучат поразному. Педагог рассказывает, что крупу можно узнать не только по звуку, но и на ощупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с группе.				1
Педагог предлагает послушать звук крупы в банке, открывают баночку, называют какая крупа в баночке. Один ребенок предлагает насыпать в баночке. Один ребенок предлагает насыпать в баночки. Одети какая крупа в баночки. Одети какыпать и парукаждой баночки. Одети какая крупа в баночки и подкольками крупами и по звуку искали парукаждой баночки. Одети какая крупа в баночки. Одети какыпать и парукаждой баночки. Одети какыпать и парукамдой баночки. Одети какыпать и парукамдой баночки. Одети какыпать и парукамдой баночки. Одети какыпать и парука какыпать и парука какыпать и парука какыпать и парука какыпать и па		1 1	числе с применением	крупной.
послушать звук крупы в баночек открывают баночку, называют какая крупа в баночке. Один ребенок предлагает насыпать в баночки разные крупы, остальные поддержали эту идею. Педагог рассказывает, что крупу можно узнать не только по звуку, но и на ощупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с труппе.		делать?	сита.	
Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжение продолжить эксперименты и игры с группе.		послушать звук крупы в баночке и спрашивает: а можно ли послушать, как	крупы в банке, открывают баночку, называют какая крупа в	несколько баночек разными крупами и по звуку искали пару каждой
насыпать в баночки разные крупы, остальные поддержали эту идею. Педагог рассказывает, что крупу можно узнать не только по звуку, но и на ощупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с				, ,
разные крупы, остальные поддержали эту идею. Педагог рассказывает, что крупу можно узнать не только по звуку, но и на ощупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с труппе. разные крупы, остальные поддержали эту идею. Дети выразили общее мнение, что крупу можно определить на ощупь. Дети предложили общее мнение, что крупу можно определить на ощупь. Дети предложили рассказать другим детям о своих опытах с крупами. И отнесли в группу баночки и мешочки с крупами, продолжив самостоятельную деятельность в группе.		это сделать?		
Педагог рассказывает, что крупу можно узнать не только по звуку, но и на ощупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с поддержали эту идею. Дети выразили общее мнение, что крупу можно определить на ошупь. Дети предложить на ошупь. Дети предложить на ошупь. Дети предложили рассказать другим детям о своих опытах с крупами. И отнесли в группу баночки и мешочки с крупами, продолжив самостоятельную деятельность в группе.				
Педагог рассказывает, что крупу можно узнать не только по звуку, но и на ощупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с				разному.
Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с группе. Мешочки, называют крупу и ищут такую же крупу в миске крупу			поддержали эту идею.	
не только по звуку, но и на ощупь. Предлагает детям определить, какая крупа в мешочке. Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с группе. крупу и ищут такую же крупу в миске определить на ощупь. Дети предложили рассказать другим детям о своих опытах с крупами. И отнесли в группу баночки и мешочки с крупами, продолжив самостоятельную деятельность в группе.		Педагог рассказывает,	Дети ощупывают	Дети выразили общее
Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с круп в миске круп в миске Крупу в миске Крупу в миске Обмен мнениями, наблюдениями, высказывания детей о своих опытах с крупами. И отнесли в группу баночки и мешочки с крупами, продолжив самостоятельную деятельности с крупами в группе.		1 5 5	мешочки, называют	мнение, что крупу можно
Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с группе. Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний деятельности. Выбор материалов для продолжив самостоятельную деятельности с крупами в группе.		не только по звуку, но и	крупу и ищут такую же	определить на ощупь.
Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний деятельности. Выбор материалов для продолжить деятельности с крупами в группе. Дети предложили рассказать другим детям о своих опытах с крупами. И отнесли в группу баночки и мешочки с крупами, продолжив самостоятельную деятельности с крупами в группе.		на ощупь. Предлагает	крупу в миске	
Рефлексивный Формулирование выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний детей по теме. Предложение продолжить эксперименты и игры с группе.		детям определить, какая		
выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний деятельности. Выбор материалов для продолжить деятельности с крупами в тродолжить зксперименты и игры с группе.		крупа в мешочке.		
выводов о разных видах круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний деятельности. Выбор материалов для продолжить деятельности с крупами в тродолжить зксперименты и игры с группе.	Рефлексивный	Формулирование	Обмен мнениями,	Дети предложили
круп. Вопросы на уточнение, расширение и закрепление знаний деятельности. Выбор материалов для продолжить деятельности с крупами в группе. Своих опытах с крупами. И отнесли в группу баночки и мешочки с крупами, продолжив самостоятельную деятельности с крупами в деятельность в группе.	•	1 2 1	,	' ' -
уточнение, расширение и проведенной отнесли в группу баночки и мешочки с крупами, продолжить деятельности с крупами в группу баночки и мешочки с крупами, продолжив самостоятельную деятельности с крупами в деятельность в группе.		1		
закрепление знаний деятельности. и мешочки с крупами, детей по теме. Выбор материалов для продолжив продолжения продолжения деятельности с крупами в деятельность в группе.		1 1 2		
детей по теме. Предложение продолжения продолжить деятельности с крупами в эксперименты и игры с группе. Выбор материалов для продолжив самостоятельную деятельности с крупами в труппе.		1 1	деятельности.	1, ,
Предложение продолжения самостоятельную продолжить деятельности с крупами в эксперименты и игры с группе.		1 -		
продолжить деятельности с крупами в деятельность в группе.				
эксперименты и игры с группе.		_	•	
		1 -		
		1		