

Заявитель: Владимирова О.В., Гугнева В.С., Кадак И.М., Мандрыкина А.В.

Номинация «Лучший образовательный проект»

Проект «РАС: Развитие. Активность. Спорт»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

(МАДОУ №272)

Волжская, 22, г. Красноярск, 660013 Тел.: 266-97-02

эл. адрес dou272@mailkrsk.ru

Сроки: 01.11.2021 - 20.05.2022 г.

Описание проекта.

Актуальность и постановка проблемы.

В 2021 году в детском саду открылась группа для детей с расстройствами аутистического спектра. Общеизвестно, что такие дети имеют ряд особенностей – ограниченность в общении, избирательность интересов, нестабильность эмоционального состояния и т.д. У детей наблюдается неспособность сосредоточиться, ограничены социальные навыки, проявляются сложности в выражении своих мыслей, трудности с формированием личностной привязанности. Коррекционная работа с такими детьми в большей степени организована с учителем - логопедом, учителем - дефектологом, педагогом - психологом, однако перед педагогами появляется еще одна важная задача – включить ребенка во взаимодействие с группой детей. Таким образом, возникает проблема - необходимость организации такого инклюзивного пространства, в котором дети с расстройствами аутистического спектра могут преодолевать собственные коммуникативные дефициты и социально адаптироваться. Инклюзивное пространство подразумевает одновременное включение детей со особенностями развития и детей группы общеразвивающей направленности в совместные виды деятельности. Дети группы общеразвивающей направленности в процессе реализации такой деятельности знакомятся и усваивают важные гуманистические ценности – принятие, эмпатия и сострадание.

Для решения данной проблемы командой педагогов был разработан проект «РАС: Развитие. Активность. Спорт» на основе парциальной программы программно-методического комплекса «Мозаичный парк» - «Бадминтон для дошкольников».

Цель проекта – организация инклюзивного пространства посредством включения детей в совместные спортивные мероприятия.

Задачи:

- способствовать развитию инклюзивной культуры дошкольной образовательной организации;

- формировать коммуникативные навыки у детей с РАС;
- развивать навыки произвольности и взаимодействия у детей с РАС и детей общеразвивающей группы в рамках спортивных мероприятий;
- способствовать развитию у детей общеразвивающей группы толерантности, эмпатии, сопереживанию;
- обогащать эмоциональный и сенсорный опыт дошкольников;
- воспитывать интерес к спортивным играм, способствовать повышению двигательной активности детей и расширению круга увлечений.

Результаты проекта:

- В процессе реализации проекта были отмечены общие результаты у двух категорий детей: развитие коммуникативных умений, развитие крупной и мелкой моторики, координации и согласованности движений, повышение двигательной активности ребёнка, расширение круга увлечений, воспитание интереса к спортивным играм.
- Результаты реализации проекта для детей с РАС: формирование предпосылок произвольности и социальной вовлеченности, развитие и обогащение эмоционального и сенсорного опыта ребёнка.
- Результаты реализации проекта для детей общеразвивающей группы: проявление эмпатии, отзывчивости и толерантности.
- Обогащение инклюзивной культуры дошкольной образовательной организации.

Деятельность в рамках проекта.

В дошкольном образовании на сегодняшний день нет стандарта для детей с ОВЗ и в своей работе мы руководствуемся ФГОС ДО. Некоторыми из целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования является сформированность социально – коммуникативных навыков, умение контролировать свои движения и управлять ими, развитая крупная и мелкая моторика, повышение выносливости. Достичь эти ориентиры для детей с РАС, на наш взгляд, помогает специально организованная деятельность, которая

реализуется в совместном пространстве с детьми группы общеразвивающей направленности. В современной научно – педагогической литературе доказано, что физическая активность увеличивает продолжительность концентрации внимания и снижает повторяющееся поведение у детей с расстройствами аутистического спектра. Специалисты чаще всего рекомендуют таким заниматься плаванием, бегом, настольным теннисом, но активное взаимодействие с другими людьми в таких видах спорта сведено к минимуму и в меньшей мере способствуют социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков ребенка с РАС. В связи с этим мы решили подойти к проблеме комплексно и в нашу команду специалистов активно включился инструктор по физической культуре. Таким образом, в результате педагогического поиска появился проект «РАС: Развитие. Активность. Спорт». Основой проекта является парциальная программа программно-методического комплекса «Мозаичный парк» - «Бадминтон для дошкольников». Программа включает в себя следующие виды спорта – бадминтон, волейбол, баскетбол. На наш взгляд, детям с РАС наиболее подходит баскетбол, потому что эта игра помогает формировать целенаправленное поведение, повышать двигательную активность и социальную вовлеченность, она органично включается в работу с детьми, в том числе имеющими особенности развития.

На начальном этапе подготовки к реализации проекта главную роль выполнял игровой и наглядный принцип обучения. Для этого была приобретена игра «Настольный баскетбол», мячи и стойка с корзиной.

Постепенно, в ходе игры дети знакомились с мячом, с простыми движениями игры, усваивали механизмы взаимодействия в процессе элементарного подражания, выполнения простейших инструкции.



Механизм реализации деятельности заключается систематическом проведении мероприятий в двух группах для обучения детей игре в баскетбол (разминка, отработка элементов упражнений с мячом, работа с мячом в паре со взрослым и ребенком, собственно игра). Отдельно было выстроено взаимодействие с родителями в этом направлении: родители получали рекомендации по отработке в домашних условиях упражнений, навыков для игры в баскетбол. Например, удержание ребенком мяча в заданной позиции, передача мяча от взрослого к ребенку и наоборот, броски в корзину и т.д. Поскольку дети с РАС неговорящие, то в процессе игры, в момент эмоционального подъема – создаются условия для работы с речью детей, родители и педагоги побуждают ребят оречевлять свои действия звукоподражаниями и простыми словами: ОП, БАХ, МЯЧ, ЛОВИ, КАЧУ, МИМО и т.д.



В группе общеразвивающей направленности дети познакомились с баскетболом в процессе просмотра презентаций, видео, была организована экскурсия на баскетбольную площадку, дети отрабатывали элементы игры в баскетбол в свободной деятельности.

Постепенно, по мере формирования простых навыков игры в баскетбол, педагоги начали проводить совместные игры детей с РАС и детей группы общеразвивающей направленности. Эти мероприятия проводились 2 раза в неделю, по 10-15 минут в полимодульном пространстве или в спортивном зале. Мероприятие носило характер общей спортивной игры, в которой от детей не требовалось точных бросков, попаданий или высоких результатов. Главное, что дети группы общеразвивающей направленности проявляли навыки толерантности и понимания, а дети с РАС включались в социальные активности с другими детьми, что является элементом инклюзивного пространства детского сада.



Методы достижения целей и задач

Теоретический	Экспериментальный	Статистический
Изучение данной проблематики	Проведение совместных спортивных мероприятий	Сравнение данных мониторинга на начало и конец учебного года

Механизм реализации проекта

Организационный	Основной	Заключительный
Изучение информации по теме	Реализация этапов мероприятия	Распространение опыта

Ресурсы проекта и их характеристика

Информационные: подбор и изучение литературы по обозначенной тематике.

Кадровые: воспитатели группы компенсирующей и общеразвивающей направленности, родители, учитель – дефектолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, педагог- психолог.

Материально-технические: интерактивная доска, проектор, ноутбук, мячи, корзины, игра «Настольный баскетбол», игровой набор «Баскетбол с мячом», набор визуальных опор (карточки).

Методические ресурсы: методическая литература, парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» программно-методического комплекса «Мозаичный парк».

План работы по проекту.

Срок реализации проекта: ноябрь 2021 г. – май 2022 г.

этапы	сроки	содержание	участники
Подготовительный	Ноябрь – декабрь 2021 г.	1. Постановка проблемы. 2. Создание рабочей группы. 3. Разработка идеи проекта. 4. Определение способа для решения поставленных задач. 5. Примерное планирование мероприятий проекта.	Педагоги, специалисты ДОО.
Основной	Январь - февраль 2022 г. Февраль 2022 г. Февраль – май 2022 г.	1. Организация среды для реализации проекта (приобретение инвентаря, знакомство детей с баскетболом, разработка визуального опорного материала для игры в баскетбол детей с РАС). 2. Знакомство с игрой в баскетбол (видео презентации, энциклопедии, настольные игры, экскурсия на баскетбольную площадку) 2.1. Деятельность с детьми с РАС: развитие интереса и обогащение эмоционального опыта ребёнка через игру с мячом. Закрепление навыков элементов игры с мячом (совместно с родителями). 2.2. Деятельность с детьми группы общеразвивающей направленности: организация игры в баскетбол (знакомство с простыми правилами игры, элементами игры, техниками ведения мяча и т.д.). 3. Консультация для родителей и педагогов групп компенсирующей и общеразвивающей направленности по включению детей с РАС в совместные спортивные мероприятия. 4. Формирование единого инклюзивного пространства: включение детей с РАС в совместную игру в баскетбол с детьми общеразвивающей группы.	Дети, родители, педагоги, специалисты ДОО.

		(периодичность 2 раза в неделю).	
Рефлексивный	Май 2022 г.	1. Анализ результативности проекта. 2. Презентация проекта, распространение опыта на различных уровнях. 3. Включение проекта в план работы ДОО на следующий учебный год.	Администрация, педагоги, специалисты ДОО.

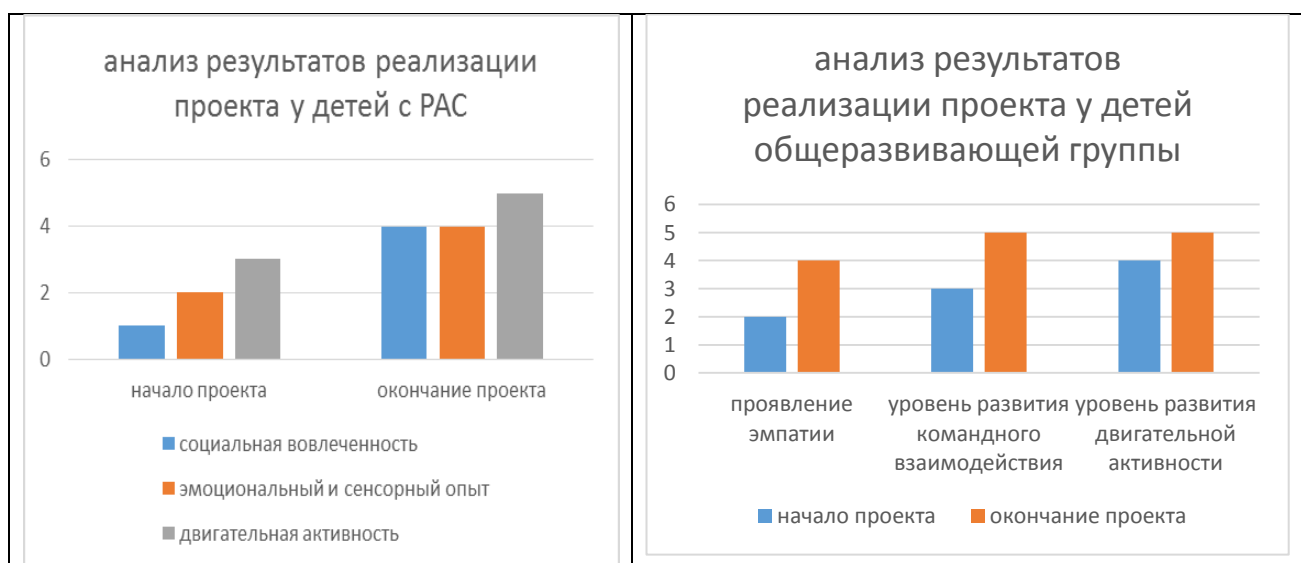
Оценка результатов реализации проекта.

Оценкой результатов, на наш взгляд, считается следующее:

- Дети с РАС: отмечается социальная вовлеченность, наблюдается формирование предпосылок произвольности, обогащение эмоционального и сенсорного опыта ребёнка.
- Дети группы общеразвивающей направленности: проявления эмпатии, отзывчивости и толерантности, повышение уровня командного взаимодействия.
- Для детей обеих групп: отмечается положительная динамика развития крупной и мелкой моторики, координации и согласованности движений, повышение двигательной активности ребёнка, расширение круга увлечений.

Для анализа результатов проекта использовались следующие:

- ✓ Метод педагогического наблюдения;
- ✓ Психолого – педагогическая диагностика.



Распространение результатов проекта.

- Презентация на Педагогическом совете ДОО, март 2022 г.;
- Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», лучшая работа районного отбора в номинации «Я выбираю спорт», апрель 2022 г.
- Опыт представлен в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов», октябрь 2022 г.

Устойчивость проекта.

риск	последствия	решения
Неготовность педагогов к работе в инклюзивном пространстве.	Низкий уровень инклюзивной культуры ДОО.	Формирование профессионально – значимых качеств педагога к работе в условиях инклюзивного пространства.
Незаинтересованность родителей детей с РАС в реализации проекта.	Недостаточный уровень динамики развития социально – коммуникативной сферы ребенка с РАС.	Просветительская работа с родителями.
Проблема включения мероприятий проекта в рамках режима ДОО.	Реализация мероприятий проекта в неполном объеме.	Использование гибкого и вариативного планирования с целью включения мероприятий проекта в жизнь ДОО.

Бюджет проекта.

материалы	сумма
Игровое оборудование	5 000 руб. 00 коп.