

Календарное планирование образовательной работы с детьми РАС

воспитатель – Гугнева Э.Р..

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в социальное окружение.

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Развивать элементарные навыки общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развивать основы социального и эмоционального интеллекта, готовности детей к совместной деятельности.	Коммуникативные игры «Покачай Катю», «Покатай Мишу», «Помоши маме», «Попроси о помощи». Дидактические игры «Раздели кубики поровну», «Что такое хорошо, что такое плохо».	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, физ.инструктор, родитель.
Ребенок в семье и сообществе	Развивать чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; гендерной и семейной принадлежности.	Д/игра «Расскажи про детский сад». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Экскурсия по детскому саду. Аппликация «Девочка и мальчик» Конструирование «Мой дом». ИКТ-презентации: «Моя семья», «Папа, мама, я»	Воспитатель, педагог-психолог, родитель
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность и саморегуляцию собственных	Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при одевании, подготовке ко сну.	Воспитатель, родитель.

	действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать умение доводить дело до конца	Д/игры: «Маленький помощник», «Причеши Катю», «Полей цветок», «Одень Машу» Трудовое поручение «Чистим горку»	
Формирование основ безопасности	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности в быту, социуме, природе. Формирование адекватного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». игры на участке. Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Во дворе». Д/игра «Живая природа», лото «Виды транспорта»	Воспитатель, физ.инструктор, родитель.

Речевое развитие

Основная цель - овладение базовыми навыками коммуникации как средством общения.

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование развивающей речевой среды	Обеспечивать возможность общения со сверстниками и взрослыми. Обогащение предметно-пространственной среды.	Книги, картинки, игрушки. Поручения: «Поставь стул ...», «Принеси красный карандаш, клей и садись.».	Воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель
Формирование словаря	Развивать понимание речи с наглядным и без наглядного сопровождения. Развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	Упражнение: «Покажи, чем будешь кушать», Инструкция: «Рисуй синим карандашом», Различные поручения: «Принеси синюю тарелку.», «Положи в большую коробку.»	Воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель
Формирование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков. Постановка, автоматизация звуков.	Д/игра «Дразнилка», «Повторялки», артикуляционная, пальчиковая гимнастика, артикуляционный массаж	Воспитатель, педагог- учитель-логопед, физ.инструктор, родитель
Формирование грамматического строя речи	Формирование навыка комментирования (фразы из 2-х слов: «Кот спит.») и обращения к педагогу, сверстнику («Миша, дай».) Реализация мотива «просьбы» с помощью 3 словных предложений (Мама, дуй пузыри!;/ Маша, кидай мяч!/ Таня, бери шарик!/. Формировать понимание грамматических категорий на	Использование фразы на занятиях и в естественной среде (в группе, дома). Д/игра: «Один-много», «Соотнесение», «Большой-маленький»	Воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель

	наглядном материале: одна матрёшка – много матрёшек; дом – домик;		
Формирование связной речи	Стимулировать возникновение собственных попыток заговорить, включиться в контакт с окружающими. Побуждение к договариванию фразы, начатой взрослым (на зрительной опоре). Формирование навыка задавать простые вопросы: «Кто?», «Где?», «Куда?»... Стимулировать возникновение диалога с взрослыми, сверстниками. Стимулировать возникновение спонтанных высказывание	Создание игровых и житейских ситуаций в детском саду, дома. Д/игра» «Добавлялки» Использование фотографий событий из жизни ребёнка. Создание игровых и житейских ситуаций в детском саду, дома.	Воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, физ.инструктор, муз. руководитель, родитель

Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира,
Основная цель – развитие у детей адекватных представлений о картине мира и ее временно-пространственной организации.

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
Формирование элементарных математических представлений.	Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные; различать понятия «много», «один»,	Д/игры: «Подбери пару», «Лото-цифры», «Кубики», «Геометрия на веревочке», «Палочки Кюизинера», «Счетные палочки», «Матрешка»,	Воспитатель, педагог- психолог, физ.инструктор, родитель.

	<p>«по-одному». Развивать умение ориентироваться в расположение частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственной представления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Формировать умения: считать до 5 (10), соотносить (называть) числительное с предметами, сравнивать две группы предметов (больше, меньше, поровну); устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, ширины, высоты. Развивать представления о геометрических</p> <p>Воспитатель, педагог- психолог, физ.инструктор, родитель.</p>	«Рамки вкладыши»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<p>Формировать умение исследовать объекты окружающей жизни с помощью эталонов. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Формировать умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей</p>	<p>Д/игры серия «Умные карточки»: «Развиваем логику», «Противоположности».</p> <p>Эксперименты с песком, водой, природным материалом. Наблюдение с помощью увеличительного стекла, песочные часы</p>	Воспитатель, педагог- психолог, учитель- логопед, физ. инструктор, родитель.
Ознакомление с предметным окружением.	<p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материалов (дерево, глина, бумага, ткань).</p>	<p>Набор предметов и картинок по лексическим темам. Д/и: «Угадай на ощупь», «Тактильные дощечки»</p> <p>С/ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница».</p>	Воспитатель, педагог- психолог, учитель- логопед, физ. инструктор, родитель.

Ознакомление с социальным миром.	Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей о общественном транспорте. Знакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Напоминать детям название города, в котором они живут. Расширять представления о трудовых действиях, результатах труда	Настольный, пальчиковый, кукольный театры. Чтение художественной литературы. Практический выход в магазин, поликлинику, парикмахерскую, театр. Познавательная поездка в общественном транспорте (трамвай, троллейбус, автобус). Привлечение ребенка к посильному труду (дома и в детском саду) полив растений, уборка игрушек	Воспитатель, педагог- психолог, учитель- логопед, муз. руководитель, родитель.
Ознакомление с миром природы.	Расширять представления детей о растениях и животных (в том числе в данной местности). Знакомить с особенностями поведения животных. Формировать умение отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Формировать умение наблюдать и понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Уход за комнатными растениями, рассматривание муляжей овощей, фруктов, грибов. Наблюдения за объектами живой и не живой природы. Экскурсии в лес, парк на озеро. Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы».	Воспитатель, педагог- психолог, учитель- логопед, муз. руководитель, родитель.

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) следующие:

23

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель – развитие предпосылок и понимания произведений искусства, мира природы; реализация творческой деятельности детей.

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
--------------------	--------	------------	-------------------------------------

Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.	Чтение произведений согласно планированию.	Воспитатель, муз. руководитель, родитель
Формирование навыков изобразительной деятельности.	Побуждать детей к дополнению изображения нарисованного; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, форм. Формировать навык раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, лепешки), соединять две вылепленные формы в один предмет. Развивать интерес к занятиям изобразительной деятельности. Формировать умения набирать краску на кисть; украшать узорами силуэты предметов; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемого предмета.	Упражнения: «Обведи по контуру» (трафареты по лексическим темам), «Дорисуй» (Петушку – пёрышки; солнышку – лучики; тучке – капельки, рыбке – чешуя...) Рисование простых узоров заданного цвета или формы. Упражнения: «Радужный хоровод», «Чайная пара». Упражнения с пластилином: «Укрась ёлочку», «Накорми птичек». Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику» Пальчиковая гимнастика «Чтоб красиво рисовать...» Лепка неваляшки, цыплёнка, пирамидки	Воспитатель, родитель
Формирование навыков конструктивно- модельной деятельности.	Формировать умения различать (называть) и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины), сооружать новые постройки, использовать детали разного цвета совместно с взрослым. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: шишек, листьев, веток). Знакомить с новыми деталями разнообразными по форме и величине брусками, цилиндрами, конусами. Формировать умения строить по рисунку, подбирать необходимый строительный материал. Вызывать чувство радости	Игры с конструктором, с деревянными и мягкими модулями : «Поезд», «Корабль», «Дом» Игры с крупным и мелким строительным материалом. Дидактическая игра: «Строитель» Изготовление картин, поделок из природного материала(шишек, листьев, веток): «Ёжик», «Грибок», «Черепашка», «Осенний лес», «Зимняя сказка»	Воспитатель.

<p>Формирование навыков музыкальной деятельности</p>	<p>при удавшейся постройке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, способность воспринимать музыкальные произведения разного характера. Формировать умения начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах (бубен, барабан, металлофон)</p>	<p>Слушание музыки: 1. "Дождики радуга " муз. С. Прокофьев 2. "Полька трёх поросят" муз. И. Блинникова 3. "Конь" муз. М. Красев Музыкально-ритмические игры: 1. «Танцы кукол». муз. Шопен Ф. 2. Топ, топ, топоток. сл. И. Михайловой, муз. В Журбинской 3. Марш Муз. Э. Парлова 4. Танец. муз. А.Гречанинов 5.Танец (оркестр) муз А. Гречанинов 6. Вальс. муз. Д. Шостакович</p>	<p>Воспитатель, муз. руководитель</p>
--	--	--	---------------------------------------

Физическое развитие

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает следующие целевые установки:

- двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель – приобретение опыта у детей в двигательной сфере, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Направление работы	Задачи	Содержание	Участники образовательного процесса
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Развивать умения различать (называть) органы чувств, ухаживать за ними и беречь. Развивать умения устанавливать связь между совершаемым действием и состояние организма, самочувствия («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкие и здоровые», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Воспитывать сочувствие к болеющим. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>Разрезные картинки «Части тела» Просмотр презентации «Части тела» Прослушивание стихотворений с иллюстрациями К. Чуковский «Мойдодыр», «Краденое солнце», просмотр мультфильма по сказке Б. Заходера «Птичка Тари» Ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Больница». Лото «Аптека».</p>	<p>Воспитатель, учитель-логопед, физ.инструктор, родители</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать умения прыгать с продвижением вперед, обхватывать перекладину во время лазанья. Развивать умения выполнять действия по сигналу. Развивать умения ловить мяч двумя руками одновременно. Развивать и поощрять самостоятельность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.</p>	<p>Упражнения на координацию движений: «Ходьба по канату»; подвижные игры: «Карась и щука», «Прокати мяч в ворота», «Перелез через туннель». Упражнения с мячом «Ловишка с мячом». Упражнения со скамейкой. Малоподвижная игра «Делай как я». Упражнения на гимнастических мячах – хобах. Малоподвижная игра «Море волнуется». Игры-упражнения «Не задень веревку», «Пролезь в обруч»</p>	<p>Воспитатель, физ.инструктор, родители</p>