

Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ.



Актуальность

Раннее интеллектуальное развитие является требованием времени. Однако, одностороннее взращивание интеллекта обедняет эмоциональную сферу ребенка.



Дошкольное детство является сензитивным для развития эмоциональной сферы. Поскольку ведущим видом деятельности является игра, именно через игру необходимо развивать эмоциональную сферу ребенка.



Современные дети нуждаются в комплексных развивающих занятиях, направленных на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

- **Цель занятий:** создание условий для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, гнев, обида, отзывчивость).
- Формировать навыки снятия эмоционального напряжения;
- Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
- Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
- Устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его
- Развивать способность понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- Способствовать развитию произвольной регуляции эмоционального состояния детей;
- Способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим.

Методические приемы, используемые на занятиях:

- - игровые
- - арттерапевтические
- - релаксационные
- - беседа
- - психогимнастика
- - рефлексия
- - наглядные

«Злой, веселый, грустный» Игра «Лото»



«Эмоциональное домино»



«Найди похожую эмоцию»



Игра «Азбука эмоций»



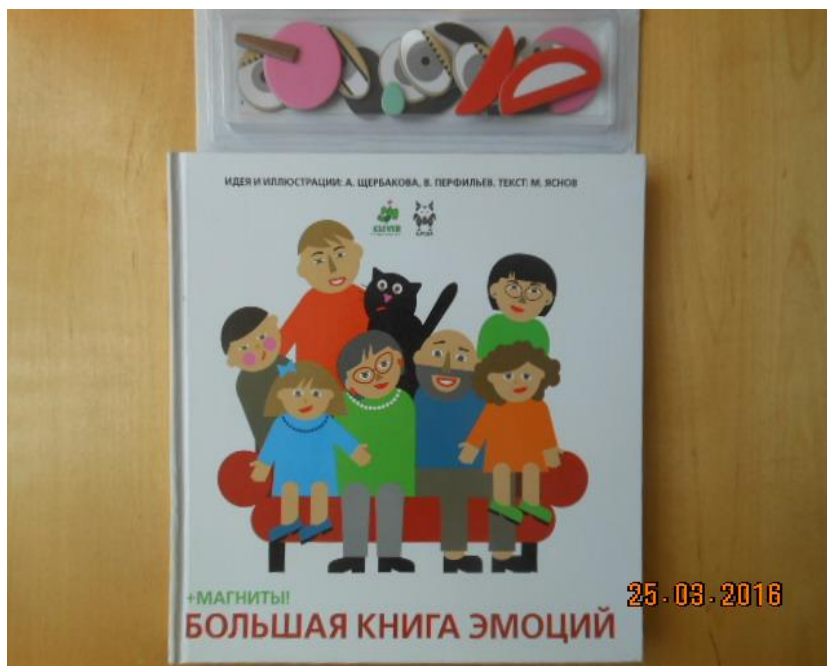
Игра «Наши чувства»



«Эмоциональное лото»



Игра «Что чувствует герой рассказа»



Факторы, способствующие развитию эмоций у детей

1) Общение



2) Дополнительная деятельность ребенка.

Такие занятия как танцы, музыка, театральная деятельность способствуют развитию различных эмоциональных состояний у ребенка.



3) **Игра.** Во время различных сюжетно-ролевых игр дети учатся сопереживать и помогать друг другу.



4) **Трудовая деятельность.** Процесс и результат определенной трудовой деятельности заставляет ребенка испытывать целую гамму чувств: от радости за успешное достижение цели, до разочарования от провала.



Спасибо за внимание!

