

Консультация для родителей на тему: " Инклюзивное образование в ДОУ"

Проблема коррекционно – образовательной работы с детьми, имеющими разные нарушения развития, в настоящее время приобрела большую актуальность. Это связано с наличием множественных патологий развития у ребёнка, и с возросшим за последние годы количеством детей, рождающихся с отклонением в развитии.

В условиях модернизации российского образования впервые появилось направление на признание прав и реализацию потребностей в предоставлении равных с другими возможностей людям с ОВЗ, что, в свою очередь, было вызвано переосмыслением обществом и государством своего отношения к ним...

При инклюзивном подходе выигрывают все дети, потому что он предполагает индивидуальный и дифференцированный методы в организации и проведении образовательного процесса. Инклюзия означает полную интеграцию ребёнка с ОВЗ в жизнь группового сообщества других детей.

Однако следует заметить ряд факторов, мешающих введению инклюзии в образовательные учреждения:

- организация инклюзивного образования во всех субъектах РФ требует привлечения в образовательные организации большого числа специалистов (дефектологов, логопедов).

- неравномерно распределены центры развития и коррекции, в которых могут получить коррекционную помощь дети с ОВЗ.

- отсутствует толерантное отношение населения РФ к детям инвалидам, т. е. наблюдается психологическая неготовность общества относится к детям с ОВЗ как к его полноправным членам.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие),

- нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие),

- тяжёлыми нарушениями речи,

- нарушениями опорно-двигательного аппарата,

- задержкой психического развития,

- нарушениями интеллектуального развития,

- нарушениями эмоционально-волевой сферы,

- комплексными (сложными) нарушениями развития.

Для таких детей разработана Концепция Программы, где включены принципы инклюзивного образования:

- индивидуальный подход (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания...).

- поддержки самостоятельной активности ребёнка.

- активного включения в образовательный процесс всех его участников.

- междисциплинарного подхода.

- вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

- партнёрского взаимодействия с семьёй.

Таким образом, инклюзивное образование – процесс развития образования, подразумевающий его доступность для всех.

С чего же начать, если ваш ребёнок с ОВЗ?

Важно понять, что вы не первые, кто столкнулись с такой ситуацией. Всё зависит от вас и вашей позиции. Успешные семьи занимают активную жизненную позицию: активно изучают проблему,

используя разную литературу, взаимодействуют со специалистами, знакомятся с детскими садами, куда лучше вести ребёнка...

Переживания в данной ситуации неизбежны, но нужно верить, что ситуация решаема, а её решение зависит прежде всего от вас.

Признайтесь себе, что растить «особого» ребёнка – это труд, и трудиться придётся много и терпеливо в течении длительного времени. При это знайте, что усилия, вложенные в развитие ребёнка, никогда не бывают напрасными.

Как бы глубоко ни поглотила вас проблема в развитии вашего ребёнка, не подчиняйте ей всё своё жизненное пространство. Не оставляйте свою работу. Старайтесь быть успешными, самореализованными в профессии. Ребёнок должен видеть рядом с собой жизнерадостных родителей. Это формирует положительные установки ребёнка в отношении окружающего мира.