

Тимбилдинг и «Большие игры на траве»

Азакова Алена Викторовна, заведующий
Мандрыкина Алена Владимировна, заместитель
заведующего по воспитательной и методической работе
Мацура Ирина Александровна, старший воспитатель
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№ 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo- речевому направлению развития детей», г. Красноярск

*В одиночку мы можем так мало; вместе мы можем свернуть горы.
Хелен Келлер.*

Лето - самый благоприятный период для рождения новых идей и проектов: творческих, исследовательских, игровых и даже приключенческих. Именно летом педагоги, находясь в условиях работы объединенных групп (отпуска коллег, разновозрастные группы, дети на период ремонта из других детских садов), создают и реализуют то, что в дальнейшем развивается в образовательную педагогическую практику. Зачастую условия для ее претворения возникают спонтанно, а задача старшего воспитателя-своевременно помочь педагогам выбрать маршрут реализации проектной идеи. Например, в условиях расположения детского сада в одном здании, мы столкнулись с проблемой распределения детей на период проведения ремонтных работ в ДООУ, так как не все родители могут взять отпуск либо отвезти малыша к бабушке в деревню. В подобной ситуации находятся в летний период и дети, посещающие другие дошкольные учреждения.

Таким образом, перед педагогами групп, куда приходят дети на период ремонта из других садов, возникает проблема: как адаптировать ребенка и создать условия для его комфортного пребывания летом в «чужом» детском саду?

Решение проблемы адаптации «временных воспитанников» педагоги МАДОУ № 272 воплотили в идее создания больших игр для прогулок и внедрении элементов технологии тимбилдинга. Детский тимбилдинг – это полноценная система формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качества каждого участника, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога.

Игры в команде помогают ребенку дошкольного возраста выстраивать коммуникацию в микрогруппе, быстрее адаптироваться к условиям, правилам игры, способствуют дружеским отношениям и позитивному настроению, а необычные большие игры, созданные своими руками, вызывают желание поскорее поиграть с друзьями.

Реализация идеи началась с обсуждения вопросов: в какие игры на улице можно поиграть с друзьями? Как собрать команду? Как распределить задания в игре и определить, кто за что отвечает? Ребята придумывали игры и правила к ним, определяли количество игроков, роли участников. В

обсуждение активно включились и ребята, пришедшие к нам в сад на период ремонта в ДОУ.

Следующим этапом стало создание игр. Подбирали материал для изготовления атрибутов, придумывали варианты, вырезали, красили и клеили. На данном этапе в процесс создания игровых пособий включились родители- они предлагали варианты изготовления, помогали с материалом и вместе с детьми реализовывали задуманное.

Тем самым, в процессе игры «Создаем вместе» педагогами были созданы условия для совместного творчества детей и взрослых, объединению групп по интересам и достижению поставленных целей для создания выбранного продукта деятельности.

Таким образом, в нашем детском саду появилось несколько больших игровых пособий, созданных совместно детьми, родителями и педагогами – «Мини-гольф», «Забавные пятнашки», «Твистер», «Хоккей на траве», «Крестики-нолики», «Большие пазлы». Ребята познакомились с командными играми «Споём песню», «Знакомимся ближе», «Передай предмет по кругу», «Строим фигуру» и др.

На прогулках дети с большим удовольствием играют в новые игры, придумывают, как поменяться ими с ребятами из других групп, делятся правилами и стараются дать возможность поиграть другим ребятам. Достоинство технологии детского тимбилдинга - для большинства игр не требуется никаких приспособлений. Местом проведения командных игр может быть и групповая площадка, и спортивный (музыкальный) залы, и просто любое свободное пространство, где могут разместиться несколько человек.

Некоторые принципы работы:

1. Игры могут быть разными, не стоит сильно увлекаться играми соревновательного характера.

2. В игре лучше всего использовать местоимение «мы».

3. Ни в коем случае нельзя сравнивать детей, ни по каким параметрам. При этом следует подчеркнуть значимость каждого ребенка.

4. После выполнения задания похвалы достоин абсолютно каждый.

5. При составлении сценария следует учитывать, что постепенное усложнение упражнений дает ощущение прогресса и стимул двигаться вперёд.

Летний проект по созданию больших игр на траве, внедрению элементов технологии тимбилдинга способствовал достижению результатов образовательной практики: успешной адаптации «временных воспитанников», включению детей в игровую деятельность, формированию навыков совместной работы и коллективного решения задач.

Библиографический список:

1. Безрукова Е. Ю. Технология командообразования: методы и перспективы. — URL <http://ecsocman.hse.ru/data/416/685/1219/036Bezrukova.pdf>. С. 274—277.
2. Данилков, А. А. Командообразование в детском коллективе / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Педагогическое образование и наука. — 2009. — № 8. — С. 90—96.
3. Данилков, А. А. Командообразование в детском лагере / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // Методический портфель. — 2009. — № 2. — URL: <http://www.sibvido.ru/node/56>.
4. Детский тимбилдинг: игры и упражнения.
URL: <http://cpmss.edu.ru/conten/2021/Детский-тимбилдинг.pdf>
5. Кропивянская Е.В. Материал к семинару по теме: «Современные формы организации детских видов деятельности». Опыт работы с технологией тимбилдинга как одной из форм организации детских видов деятельности.
URL <https://infourok.ru> material-k-seminaru-po-teme-sovremennye-formy-organizacii-detskih-vidov-deyatelnosti-opyt-raboty-s-tehnologiej-timbildinga-kak-o-5054336.html
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями;