

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей»  
(МАДОУ №272)

**«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ»**

направление «АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В  
СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**проект «ЗА КАЛИТКОЙ ДЕТСКОГО САДА»**

**сроки выполнения: сентябрь 2022 г. – май 2024 г.**

Разработчики проекта:

Черкашина Н.А., воспитатель  
т. 89131962905

Филева И.В., воспитатель  
т. 89233467967

Владимирова О.В., учитель – логопед  
т.89131978225

Кадак И.М., учитель – дефектолог  
т. 89029733165

г. Красноярск, 2023 год.

## **Описание проекта.**

Дошкольное образование сегодня направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Оно должно гарантированно давать высокий образовательный результат, соответствующий потребностям государства, родителей и самого ребёнка.

Наш проект «За калиткой детского сада» позволяет выйти за рамки привычной работы и среды педагогов ДОО, привить дошкольникам навыки исследовательской работы, повысить интерес к изучаемому материалу, используя ближайшее городское пространство. В ходе реализации проекта педагоги планируют и проводят образовательную деятельность за пределами ДОО, используя объекты городской среды, например, сквер «Уютный» на улице Волжской, сквер «Юнга» на улице Шевченко, детская библиотека им. М.М. Пришвина, библиотека им. Т. Шевченко, федеральный спортивный комплекс «Звездный».

### **Актуальность, постановка проблемы.**

Педагоги нашего ДОО задумались, какие использовать новые, нестандартные формы, чтобы процессы воспитания и обучения стали более эффективными, а ребенок был максимально заинтересован и включен в деятельность.

Таким решением стал образовательный потенциал городской среды – это большой ресурс, который может быть своеобразной основой для развития и обогащения дошкольника.



Потенциал многочисленных объектов нашего города способствует расширению возможностей детских садов по использованию городских условий в качестве актуального образовательного ресурса.

Город Красноярск обладает достаточно высоким инновационным потенциалом: симбиоз науки и образования, трансфер знаний и технологий в промышленность вносит значительный вклад в подъем и модернизацию экономики города.

Красноярск - город с большими культурными традициями, исторически связан с именами выдающихся деятелей культуры и искусства, такими как Суриков В.И., Ряннель Т.В., Астафьев В.П., Годенко М.С. и др. Сфера культуры города Красноярска представлена театрами, филармонией, школами искусств и музыкальными школами, библиотеками, музеями, кинотеатрами, деятельностью творческих коллективов.

Город Красноярск и прилегающие к нему территории Красноярской агломерации представлены объектами спортивно-экологического туризма, в том числе имеющими особый природоохранный статус: государственный природный заповедник "Столбы", памятник природы регионального значения "Родник в районе Академгородка", урочище "Бобровый лог", горнолыжные трассы города Дивногорска, Красноярская гидроэлектростанция, парк флоры и фауны "Роев ручей", мемориальная зона поселок Овсянка, теплоходные маршруты по реке Енисей, музеи и достопримечательности города.

**Цель проекта:** создание условий для развития познавательной активности, интереса и инициативы дошкольников, используя городское пространство.

**Задачи:**

1. Повысить *качество* дошкольного образования, используя городское пространство.
2. Обеспечить *большую включенность* детей в образовательный процесс, повысить *интерес* к окружающей среде, району, в котором живет ребенок, к родному городу.
3. Обогащать предметно-пространственную микро- и макросреду детского сада.

**Результаты:**

- Реализация проекта позволяет расширять предметно-пространственную микро- и макросреду дошкольной организации, что оказывает значительное влияние на разностороннее развитие детей, повышает статус дошкольной организации в глазах родителей воспитанников и социальных партнеров.



- Все дети охотно включились в деятельность проекта «За калиткой детского сада».
- По результатам психолого – педагогического наблюдения отмечено, что дошкольников формируется ценностное отношение к окружающему миру – дети бережнее и внимательнее относятся к труду взрослых, растениям, деревьям, игровому материалу.
- Наблюдается повышение познавательной активности и готовности к совместной деятельности, обогащение эмоционального опыта воспитанников. Дети предлагают побывать в других городских близлежащих пространствах, которые вызвали у них интерес – скверы, аллеи, спортивные сооружения, интересно оформленные дворы. При посещении этих мест дети самостоятельно описывают особенности этого объекта, рассказывают о том, что их заинтересовало в этой локации, предлагают варианты своей деятельности в этом пространстве.
- Возрос уровень сотрудничества с семьей – родители активно участвуют в деятельности проекта, предлагают новые локации для проведения мероприятий, помогают ребенку подобрать информацию об объекте, участвуют в планировании мероприятия на заинтересовавшей ребенка локации.

- Педагоги других групп, специалисты ДОО отмечают, что проект может использоваться как дополнительный вариативный инструмент для успешного решения задач образовательной программы ДОО.

### **Деятельность в рамках проекта.**

Основная деятельность проекта - организация различных видов детской деятельности за пределами территории детского сада. Идея создания данного проекта возникла в результате наблюдений за детьми: ребята с интересом рассказывали о изменениях в соседнем сквере, о новой спортивной площадке в ближайшем дворе, о необычном оформлении соседнего двора и т.д. В связи с этим у педагогов возникла идея о проекте «За калиткой детского сада». Проект был реализован с сентября 2022 года по май 2023 года и продолжает реализовываться в настоящее время в группе комбинированной направленности, в проекте принимают участие дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог.

При реализации проекта педагоги:

- выстраивают образовательную деятельность на основе индивидуальных запросов каждого ребенка, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- приобщают к базовым ценностям русского народа, создают условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- поддерживают инициативу детей в различных видах деятельности;
- способствуют формированию познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;
- организуют сотрудничество ДОО с семьей;



- обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивают развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

В результате систематической работы дети получают представления о мире живой и неживой природы, расширяют кругозор относительно роли и места человека в ней, а также учатся оценивать те или иные явления и факты через призму собственного опыта.

**Механизм реализации проекта** заключается в следующем:

Педагоги систематически организуют различные виды деятельности за территорией детского сада по разработанному плану. Экскурсии, фрагменты образовательной деятельности, беседы, квесты, акции, выставки, подвижные игры включаются в организованную деятельность с детьми в сквере, в библиотеках, на спортивных и игровых площадках микрорайона. В процессе реализации проекта предусмотрено включение родителей – в рамках прогулки или экскурсии выходного дня, тематические погружения с привлечением отдела МЧС по пропаганде и профилактике, районный отдел полиции, посещение фабрики игрушек «Бирюсинка».

В ходе проведения этих мероприятий дети знакомятся с городской средой, архитектурой и социально – значимыми объектами района, историческими событиями, социальными нормами и ценностями

**Описание ресурсов и краткая характеристика.**

Ресурсом для реализации проекта служит:

- городское пространство;
- социальные партнеры (библиотеки, отдела МЧС по пропаганде и профилактике, районного отдела полиции);
- родительское сообщество группы;



- оборудование (материалы для творчества, наглядные пособия, игровой и спортивный инвентарь).

Мероприятия проводятся 1-2 раза в месяц, по заранее разработанному плану и носят познавательный характер: дети погружаются в новую и необычную обстановку, которая побуждает ребенка активно включаться в деятельность, обсуждать происходящее, проявлять инициативу при выполнении практических заданий, упражнений, игр.



Дети делились с родителями яркими впечатлениями от тематических погружений, прогулок за территорией детского сада, некоторые родители

выразили желание присоединиться к проекту, стали предлагать новые места для проведения мероприятий, что расширило образовательный контекст проекта.

### План работ по проекту.

Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Участники
Сентябрь	Тематическая встреча «Осеннее настроение»	Сквер «Уютный»	Дети, педагоги
Октябрь	Мастер – класс и выставка «Фоторамка ко дню отца»	Библиотека Т. Шевченко	Дети, педагоги, сотрудники библиотеки
Октябрь	Акция к Дню бабушек и дедушек	Библиотека Т. Шевченко	Дети, педагоги, сотрудники библиотеки, приглашенные гости
Ноябрь	Тематическое погружение с привлечением районного отдела полиции	Сквер «Уютный»	Дети, педагоги, сотрудники ОП
Ноябрь	Познавательно - игровая квест-программа "Эколята - молодые защитники Природы»	Библиотека им. М.М. Пришвина	Дети, педагоги, сотрудники библиотеки, родители воспитанников
Декабрь	посещение фабрики игрушек «Бирюсинка	Дудинская, 12а	Дети, педагоги, сотрудники фабрики, родители воспитанников
Декабрь	Акция «Библиосумерки-	Библиотека им.	Дети, педагоги, родители

	2022»	М.М. Пришвина	воспитанников
Январь	Квест–игра «Зимние забавы»	федеральный спортивный комплекс «Звездный»	Дети, родители воспитанников, педагоги, инструктор по физической культуры, муз.руководитель
Февраль	Экскурсия с родителями воспитанников к Мемориальному комплексу в честь боевых и трудовых подвигов жителей Ленинского района в годы Великой Отечественной войны	Проспект им. Газеты «Красноярский газеты», 29, перед корпусами завода «Красмаш»	Дети, педагоги, родители воспитанников, муз.руководитель
Февраль	Тематическое погружение с привлечением отдела МЧС по пропаганде и профилактике	Сквер «Уютный»	Дети, педагоги, сотрудники МЧС
Март	Тематическая беседа «Весеннее щебетание»	Сквер «Уютный»	Дети, педагоги, родители воспитанников
Март	Мастер – класс по созданию тряпичной куклы.	Библиотека им. М.М. Пришвина	Дети, педагоги, сотрудники библиотеки
Апрель	Квест – игра «Ловкие, сильные, смелые»	федеральный спортивный комплекс «Звездный».	Дети, родители воспитанников, педагоги, инструктор по физической культуры, муз.руководитель.
Май	Экскурсия с родителями воспитанников к мемориалу Великой Отечественной войны в Красноярске	сквер переулка Ярцевский	Дети, родители воспитанников, педагоги, инструктор по физической культуры, муз.руководитель, дети ВОВ
Июнь	Детско-взрослый фестиваль «Коробка»	Сквер «Уютный»	Дети, родители воспитанников, педагоги, инструктор по физической культуры, муз.руководитель

Проект состоит из 3-х этапов:

- Подготовительный – разработка плана мероприятий проекта, подбор игр, упражнений, заданий, дидактического материала для включения в разные виды деятельности с детьми за территорией детского сада. Привлечение социальных партнеров для участия в проекте. Определение локаций и объектов для мероприятий проекта.



- Реализация мероприятий проекта с использованием городского пространства.
- Заключительный этап – подведение итогов проекта, распространение опыта по его реализации.

### Оценка результатов реализации проекта.



Для оценки результатов реализации проекта были использованы следующие методы: психолого – педагогическое наблюдение и сравнительный анализ уровня представлений детей о окружающем мире и частота проявлений детской инициативы.



Данная диаграмма демонстрирует положительную динамику развития представлений детей о окружающем мире и частоту проявлений детской инициативы. По результатам психолого – педагогического наблюдения отмечается положительная динамика представлений детей о окружающем мире: из 28 детей группы высокий уровень представлений детей вырос (5 детей по данным сентября 2022, а в мае 2023 – 11 детей). Отмечен рост проявлений детской инициативы (7 детей по данным сентября 2022, а в мае 2023 – 15 детей) Мероприятия проекта предусматривали использование городских пространств, включение игр и упражнений в разные виды деятельности с детьми группы

комбинированной направленности, что способствовало повышению рассматриваемых критериев.

### Распространение результатов проекта.

- Проект продолжает развиваться в МАДОУ №272 в 2023-2024 г.г. (в трех группах комбинированной направленности и в двух разновозрастных группах).
- Проект представлен на районном методическом объединении «Речевое развитие детей», «Познавательное развитие детей».
- Проект представлен Фестивале образовательных практик дошкольного образования в 2023 году, а также на Открытом городском онлайн-конкурсе «УРОК В ГОРОДЕ!» - 2023 в рамках проведения VI Фестиваля инфраструктурных решений. <https://www.dou272.ru/festival-uspeshnykh-obrazovatelnykh-praktik>
- Планируется представление проекта на профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Красноярска».

### Устойчивость проекта.

Риск	Последствия	Решения
Нарушение системности в реализации мероприятий проекта.	Проект потеряет свою актуальность и значимость.	Реализовывать мероприятия проекта регулярно, по плану.
Незаинтересованность педагогов.	Не используется дополнительное пространство макро-среды ДОО.	Мастер-класс для педагогов о важности расширения образовательного пространства ДОО.
Незаинтересованность социальных партнеров	Снижение разнообразия мероприятий для детей.	Разработать взаимовыгодные условия при организации деятельности с социальными партнерами.

**Бюджет проекта:** не предусмотрен.

### Список использованной литературы:

1. Пономарев Р. Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования/ Педагогическое образование и наука. – М., 2003, №1
2. Борисова Т. Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников: Диссертация на соискание учебной степени кандидата педагогических наук. —М., 1999. — С. 19.
3. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 г