

## Консультация для родителей "Поиграй со мною ..."

Как - то раз, проходя по нашему детскому саду, я услышала разговор мамы со своим сыном. Она пыталась объяснить своему ребенку, что некогда им играть дома, так как у нее много разных дел, и ребенок в саду уже наигрался. При этом она привела ребенку в пример пословицу "Делу время - потехе час!" Я не стала вмешиваться в их беседу, а решила подготовить для родителей детского сада консультацию. Я как педагог считаю, что играя, ребенок учится и познает мир, а этому то ДЕЛУ самое подходящее время.

Уважаемые родители!

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. (В. А. Сухомлинский)

Я не открою вам большой секрет, что в современных семьях дети стали меньше играть и общаться. Приходя с работы домой, родители заняты хозяйством, а то и просто просмотром телевизора или компьютерными играми. В этот момент дети предоставлены сами себе, и развлекают себя либо разнообразными гаджетами, либо сложными, завершенными игрушками.

Давайте вместе подумаем: зачем нужна ребёнку игра? Какие игры воспитывают и как, а какие игры вредны? Умеют ли дети сорадоваться, сострадать во время игры?

Игра́ — тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. Также термин «игра» используют для обозначения набора предметов или программ, предназначенных для подобной деятельности.

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Для современных детей игра – жизненная необходимость и условие для их развития. Поэтому лучше играть не на компьютере или телефоне, а в реальном взаимодействии с собственными детьми.

Если сомневаетесь в пользе детских игр, вдумайтесь в точные, глубокие и поэтичные слова В. А. Сухомлинского: «Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенку... Без сказки, без игры воображения ребенок не может жить... В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть умственного развития. Поэтому наша задача осторожно направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них желание помогать, терпимость к другим точкам зрения. Научить детей играть – значит научить жить.

обучающее воздействие на детей необходимо не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

Надо помнить, что игра – ведущая деятельность в детском возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. С помощью игры эффективнее идёт обучение и воспитание ребёнка. Это и средство диагностики психического состояния, и личностного развития ребёнка. Это и метод коррекции дефектов, недостатков, отставания в развитии.

Игра - это не простое манипулирование предметами, а способ проиграть многие жизненные ситуации. Поэтому, через игру нам проще поучить ребёнка быть добрым, вежливым, заботливым, научить различать что хорошо, а что плохо.

Я думаю, что родителям необходимо напомнить, что любая игра, где есть правила и действия, способствует развитию воли, внимания, быстроты мышления. Такие игры помогают решить задачи умственного, сенсорного и нравственного развития их детей.

Хочу предложить несколько вариантов игр в домашних условиях:

1. речевые – помогают воспитывать интерес к окружающему, стимулируют познавательную активность дошкольников, способствуют развитию мыслительной и речевой деятельности.
2. сюжетно-ролевые игры:

- игры на бытовые сюжеты (в "дом", "семью", "праздник", "дни рождения")
- игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль)
- игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т.д.)
- игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, Чебурашку и крокодила Гену (по содержанию мультфильмов, кинофильмов) и т.д.

3. Режиссерские игры, в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол, действуя и за себя и за куклу.

Все мы понимаем, что родители, как правило, заинтересованы в том, чтобы их дети хорошо учились и как можно быстрее усвоили больший объем знаний. В связи с этим возникает вопрос: возможно ли ускорение познания? На этот вопрос можно ответить утвердительно. Но достичь этого нельзя вбиванием извне в головы детей больших порций учебного материала, держащихся на одной памяти. Этим можно достичь обратного, весьма негативного результата. Л.С. Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли».