

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
(МАДОУ №272)

ПАСПОРТ

ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

старшая "Б" группа



Воспитатель:
Ермолаева Оксана Николаевна

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе:

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования;
- необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда.

Предметно-развивающая среда группового пространства, спальни комнаты, раздевалки должна учитывать возраст детей, уровень их развития, интересы, способности и склонности, быть безопасной, комфортной, способствовать укреплению здоровья, развитию самостоятельности, инициативности детей.

Деятельность и оборудование.

- игровая: игры, игрушки, игровое оборудование.
- коммуникативная: дидактические материалы.
- познавательно-исследовательская: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
- восприятие художественной литературы и фольклора: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- самообслуживание и элементарный бытовой труд: оборудование и инвентарь для всех видов труда.
- конструирование: конструкторы разных видов, природные и иные материалы.
- изобразительная: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал.
- музыкальная: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
- двигательная: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

❖ **Содержательно-насыщенная:** Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

❖ **Трансформируемая:** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

❖ **Вариативная:** наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

✓ периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующей игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

❖ **Полифункциональная:** возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

✓ наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

❖ **Доступная:** доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

❖ **Безопасная:** предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Центром всей образовательной работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством. Образовательная среда – совокупность условий. Предметно-

развивающая среда в группе является одним из главных средств воспитания и обучения в детском саду.

Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома. Условиями полноценности функционирования группы является ее методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение, оборудование и пособия, а также игровой материал для детей. Все пространство в группе логически зонировано.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Построение предметной развивающей среды с учетом всех принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

Проектирование предметно-развивающей среды строится на следующих критериях:

- среда наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- дети могут изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально;
- предметы выполняют информационную функцию об окружающем мире, стимулируют активность ребенка;
- среда полифункциональная (материалы используются как для игровой, так и для продуктивной, и для исследовательской);
- среда имеет подвижные границы.

В группе создана такая среда, при которой ребенок активно проявляет познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Пространство группы «разбито» на небольшие пространства, в которых могут находиться одновременно 3-6 человек. Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Предметно-развивающая среда группы организована с учетом требований ФГОС, где четко прослеживается все 5 образовательных областей развития.

В групповой комнате центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности.

Федеральный государственный стандарт образования выделяет 9 различных видов детской деятельности.

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально-коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно–ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы. Ситуативный разговор Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия. Дежурство Поручение. Задание. Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание. Исполнение. Импровизация Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов. Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение. Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование. Моделирование Реализация проекта. Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы. Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры. Игры с правилами

Приемная комната.

Цель:

1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.
3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей.
4. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
5. Информирование родителей о работе детского сада и группы.

1. Оборудование:

- шкафчики с определением индивидуальной принадлежности -32 шт,
- полка для обуви – 2 шт,
- скамейки для одевания -1 шт,
- скамейка для обувания – 2 шт.
- ковер -2 шт.

2. Информационные стенды для взрослых:

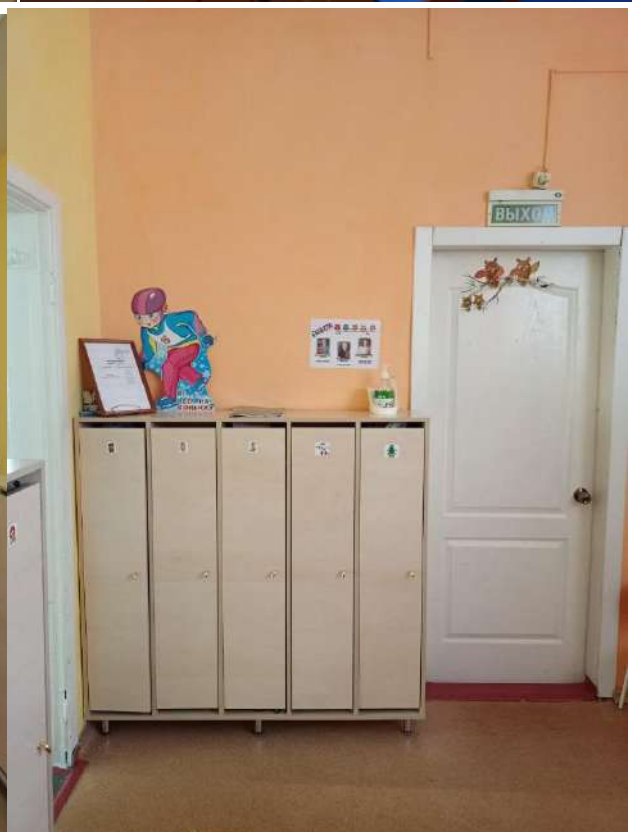
- «Наша группа» (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов (психолога, физкультурного работника), информационные статьи для родителей о взрослых и психологических особенностях детей, рекомендации по организации досуга детей, материала для игр и домашних занятий).

- «Объявления» (информационный стенд).

3. Выставка детского творчества:

- деревянный стенд для объемных работ (пластилин, природный и бросовый материал), (в перспективе)
- металлический стенд для работ по рисованию, аппликации,
- место для совместных творческих работ взрослых и детей.

4. Фотовыставки: - систематическая смена фотографий из серии: «Наша жизнь в детском саду».



Групповая комната.

Цель:

- Обеспечение достаточного материала и инвентаря для всестороннего развития каждого ребенка.

Направлена на:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- Возможность самовыражения детей.

Оборудование:

- Доска магнитная.
- Столы детские.
- Стулья детские.
- Полка настенная под цветы, уголок «Рисования».
- Полка напольная под диски и папки для образовательного процесса.
- Полка деревянная напольная уголок двигательной деятельности.
- Модуль кухонный деревянный детский.
- Столик деревянный детский.
- Модуль тумба с зеркалом, со стулом «Парикмахерская».
- Диван мягкий детский.
- Кресло мягкое детское.
- Стеллаж детский для книг и игрушек.
- Румбокс «Дом, который создали - Мы».
- Детские коляски для кукол.
- Картонный модуль «Автомастерская».
- Пластмассовый модуль «Инструменты».
- Комод деревянный.
- Ковер напольный большой.
- Ковер напольный маленький.

Оргтехника:

- Телевизор,
- DVD - плеер.
- DVD – диски на различные темы.
- USB-флеш-накопитель.



Познавательно-исследовательская деятельность.

Это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Цель:

1. Развитие мышления и мелкой моторики.
2. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.
3. Развитие зрительного восприятия и внимания.
4. Формирование обследовательских навыков.
5. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.
6. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.

Наполняемость:

Наглядно-дидактические пособия

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и т.д.).

– Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).

– Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.

– Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.

– Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа.

- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнуровка для нанизывания, пуговицы, шнуровки, молнии).

- Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.

- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук:

- Геометрические плоскостные фигуры «Круг, квадрат».

- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру

Различная шнуровка: «Шнуровка»-2шт.

- Сортеры (Рамки-вкладыши) с геометрическими формами, разными по величине. Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов).

- Настольно-печатные игры.

- Дидактические игрушки.

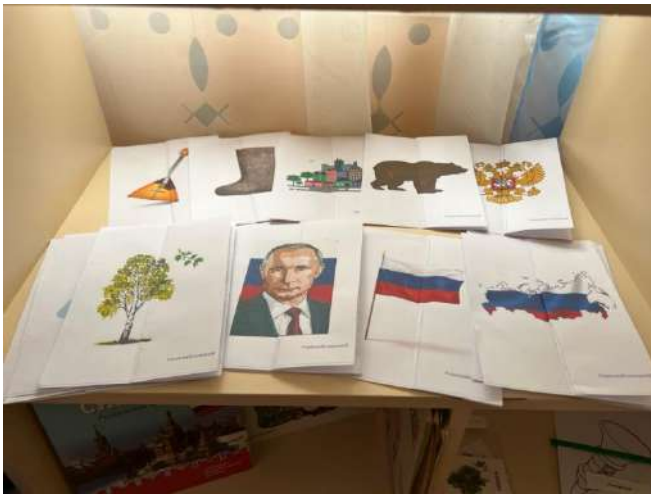
«Центр патриотического воспитания».

Цель: Создание условий для воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Наполняемость:

- Лепбук «Россия тогда и сейчас».
- Раскладушка «Наша страна Россия».
- Звуковой плакат «Государственные символы Российской Федерации».
- Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации».
- Книга «Моя страна Россия».
- Воспитательная система «Маленькие россияне».
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста по ФГОС.
- «Знакомим детей с малой Родиной».
- Раскраски.
- Картинки: «деревья», «дикие животные».
- Пазлы.
- Игры «Матрешки».
- Картотека «Праздники России», «Символы России».
- Стихи, пословицы, поговорки, загадки о России.
- Глобус.
- Дидактический материал.







«Центр технического средства обучения».

Центр включает в себя:

- телевизор,
- dvd-плеер,
- dvd-диски по различным темам и детских произведений, детских песен,
- флешка с иллюстрациями для работы на занятиях.



«Центр природы».

Цель:

1. Формирование и расширение представлений об окружающем мире.
2. Развитие экологической культуры, любви к родному городу и краю.
3. Развивать способность самостоятельного открытия свойств природных объектов.

4. Учить понимать контрастные части суток (утро — день, день — ночь).

Наполняемость:

- Комнатные растения: с разнообразной формой и величиной листьев.
- Наглядно-дидактические пособия – «альбом о временах года».
- Календарь погоды и природы.
- Природный материал: шишки, веточки, камушки, ракушки, семена растений, земля, листья.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
- Картинки с изображением времен года, деревья, ягоды, цветы, различного состояния погоды.

Материал для развития трудовых навыков:

- Лейки.
- Тазик для воды и тряпочки для протирания листьев.
- Опрыскиватель.
- Грабельки для рыхления.
- Маленькие лопатки для уборки снега,
- Пластмассовые ведерки.
- Различная крупа, бобы, горох, фасоль, рожки.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, рыб, насекомых.
- Серии картинок из серии «Домашние животные и их детеныши».
- Муляжи овощей и фруктов (перец, помидор, морковь, яблоко, и т.д.).
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.
- Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных.
- Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик).

Центр расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.



«Центр экспериментов».

Цель:

- развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность, формирует умение комплексно обследовать предмет.

В центре находятся:

- природный материал: шишки, веточки, камушки, ракушки, семена растений, земля, листья;

- наборы для опытов;

Для проведения экспериментов в нашем центре находятся:

- вода,
- гуашь и кисточки,
- стаканчики прозрачные,
- салфетки,
- обычный песок, кинетический песок,
- поддон (поднос),
- тазики,
- различная крупа,
- бобы, горох, фасоль, рожки,
- перья,
- вата,
- пуговицы,
- прищепки,
- крышки разные, коробочки от киндер-яиц.

«Центр ФЭМП (математика)».

- магнитная доска,
- карточки с цифрами от 1 до 5,
- геометрические фигуры различной формы, величины и цвета,
- картинки «мало-много»
- различный счетный материал
- дидактическая игра «Геометрика»

- игра настольная «Найди варежку»



Конструктивная деятельность.

Конструирование из различных материалов – это форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.

«Центр конструктивно-модельной деятельности».

Цель:

- Развитие пространственных представлений, конструктивных способностей, мелкой моторики, творческого воображения.
- Развитие интереса к различным видам игр, участию в совместных играх.
- Развивать активность при создании индивидуальных и коллективных построек.
- Развивать и систематизировать знания об объемных и плоскостных фигурах, уметь использовать фигуры в деятельности со строительным материалом.
- развитие сенсорных и мыслительных способностей детей,
- развивать навыки сотворчества с взрослыми самостоятельного творчества,
- уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Содержание строительного центра соответствует возрастным особенностям детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки.

Строительный материал находится в больших пластмассовых ящиках, которые расположены на открытой полке.

Центр включает в себя:

- рабочие столы и стулья,
- пространство на полу на ковре возле полки с конструктором,
- открытая полка с ящиками, в которых лежит конструктор,

- различные картинки, схемы построек.

Наполняемость:

- Конструктор крупный различный.

- Маленькие игрушки для обыгрывания построек.

- Напольный конструктор (крупный строительный материал из пластика), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, простые и т. д.).



Восприятие художественной литературы.

Это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях (чтение, слушание, разучивание, беседы, рассуждения, пересказы).

«Центр «Книжный дом».

Цель:

- формировать интерес к художественной культуре,
- формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой,
- формирование и расширение представлений об окружающем,
- развитие литературной речи,
- формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству,
- развитие художественного восприятия и эстетического вкуса,
- формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой, переворачивать страницы,
- формирование и расширение представлений об окружающем,
- развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Книжный центр является ступенью в мероприятиях для детей и родителей по приобщению к художественному чтению, формированию запаса литературных, художественных впечатлений, развитию литературной речи.

Все книги и иллюстрации обновляются. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению. Таким образом, разнообразие и богатство

сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

Содержание книжного центра соответствует возрастным особенностям детей. Главный принцип подбора книг – минимум текста – максимум иллюстраций.

Книжный центр включает в себя:

- рабочие столы и стулья,
- открытая полка.

Наполняемость:

- ✓ «100 любимых стихов».
- ✓ Г.Цыферов «Паровозик из ромашково».
- ✓ «На золотом крыльце сидели».
- ✓ «Книга для чтения детям от 3 до 5 лет».
- ✓ «Большая книга сказок».
- ✓ «Белоснежка сказка».
- ✓ Ю.Энтин «Да здравствует сюрприз!».
- ✓ «Сказки про друзей».
- ✓ «Басни».
- ✓ «Лучшие произведения для детей».
- ✓ «Малышкина книжка».
- ✓ «Красная шапочка».
- ✓ «Про белочек, зайчат и весёлых медвежат».
- ✓ «Приз за лучшую морковку».
- ✓ А. Павлов «Сказки и рассказы».
- ✓ К. Чуковский «Мойдодыр и другие сказки».





Коммуникативная деятельность.

Это форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений для достижения общего результата.

«Центр речевого развития».

Цель:

- формирование активного словаря,
- развитие связной речи,
- формирование интереса и любви к художественной литературе,
- формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем мире, овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря,
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
 - развитие речевого творчества,
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
 - формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

В центре находятся:

- Игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.
- Сюжетные картинки.
- Картотека потешек.,
- Картотека артикуляционной гимнастики.
- Предметные картинки.
- Загадки и Стихи.
- Картотека упражнений для развития дыхания.
- Демонстрационный материал.
- Картотека тематических пальчиковых игр.



Изобразительная деятельность.

Это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт (рисование, лепка, аппликация).

«Центр творчества».

Цель:

1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
2. Развивать интерес к искусству, предметам искусства, народному творчеству.
3. Развитие творческой активности, развитие интереса, внимания, любознательности, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, поощрять самостоятельность, тренировать навыки распределения пространства альбомного листа.

В центре подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, что дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу (рисование, лепка, аппликация).

Материалы для творчества помещены в специальных ящиках комода и на полках за закрытыми дверцами в горке, а также в детских папках для творчества.

Центр творчества включает в себя:

- рабочие столы и стулья,
- трафареты,
- доска магнитная.

Наполняемость:

- клеенки на стол,
- альбомы,
- акварельные краски и гуашь,
- кисточки и стаканчики под воду,
- цветные и восковые карандаши, фломастеры,
- белый и цветной картон,
- белая и цветная бумага,
- пластилин и доски для лепки,
- ножницы с тупыми краями,
- различный клей,
- раскраски, шаблоны, трафареты,
- материал для нетрадиционного рисования
- готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- образцы рисования предметов, растений, животных, транспорта.
- произведения народного искусства.
- настенный мольберт.





Игровая деятельность.

Игра является одним из важнейших средств познания окружающего мира, она способствует развитию воображения, речи, мышления. В ходе игры закладывается основа для творчества. Игра является наиболее эффективным и продуктивным средством обучения, т.к. усвоение обучающей информации происходит в увлекательной для ребенка деятельности.

Цель:

1. Формирование ролевых действий.
2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.
3. Формирование коммуникативных навыков в игре.
4. Развитие подражательности и творческих способностей.

В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия, примеряя роль на себя, ребенок расширяет словарный запас, формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры, формирование коммуникативных навыков в игре, развитие подражательности и

творческих способностей. В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства. В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построений домов.

Игровые уголки оснащены зонами и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью.

Цель каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

«Центр Кухня».

Сюжетно-ролевые игры в центре:

- Семейная домашняя кухня.
- Ресторан.
- Кафе.

Наполняемость:

- Модуль кухни.
- Стол и стулья.
- Набор кухонной посуды (кастрюли, сковородки, тарелки разных размеров, чашки).
- Набор чайной посуды (Пластмассовый).
- Столовые приборы (Ложки, вилки, ножи).
- Муляжи фрукты и овощи.
- Муляжи продукты.



«Центр Парикмахерская».

Сюжетно-ролевые игры в центре:

- Парикмахерская.
- Салон красоты.

Наполняемость:

- Модуль тумба с зеркалом.
- Стул.
- Накидка для клиента.
- Фартук для работника.
- Расчёски.
- резинки и заколки,
- Два-три фена.
- Резинки и заколки.
- Муляжи шампуней, духов.



Модуль «Автокомплекс» и «Автомастерская»:

Сюжетно-ролевые игры в центре:

- шиномонтаж.
- автомойка,
- автозаправка,
- автосервис,
- гараж.

Наполняемость:

- Трактор.
- Легковые машинки средние – 5 шт.
- Грузовые машины -3 шт,
- Машинки – джипы – 3 шт,
- Машинки маленькие – 10 шт.
- Набор инструментов (ключи, пила, отвертки..) - 2шт.
- Маленькие игрушки – человечки для обыгрывания.

- Самолет – 2 шт.



«Центр Румбокс» и домашний уголок.

Сюжетно-ролевые игры в центре:

- Дом.
- квартира.

Наполняемость:

- Румбокс.
- шкаф.
- мебель маленькая.
- ванночка.
- маленькие пупсы.
- куклы,
- коляски.
- доска гладильная.
- утюги.
- куколки миниатюрные.



«Магазин».

Сюжетно-ролевые игры в центре:

- магазин продуктов.
- магазин игрушек и одежды.

Наполняемость:

- касса.
- весы.
- счетная машинка.
- витрина.
- муляжи фруктов и овощей
- муляжи протваров.
- сумки.





«Больница».

Сюжетно-ролевые игры в центре:

- больница.
- поликлиника.
- аптека

Наполняемость:

- ящики с инструментами.
- муляжи коробочек.
- муляжи лекарств.
- куклы.





«Центр дидактических игр».

Цель:

- развитие мышления и пальчиковой моторики,
- освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое,
- развитие зрительного восприятия и внимания,
- формирование обследовательских навыков, з
- знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов,
- обучение группировки предметов по цвету, размеру и форме,
- выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один),
- развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий,
- формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки, обогащение активного словаря детей,
- формирование умения описывать и называть предметы на картинках.



Дидактические игры - пособия:

1. «Геометрика».
2. «Найди вторую рукавичку».
3. Лэпбук «Патриотический».
4. «Зимушка».
5. «Полезное и вредное».





«Центр ПДД».

Цель:

- формируется человеческая личность, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Центр безопасности включает в себя:

- переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор.

- имеется картотека дидактических игр по ПДД.

Это предметное наполнение способствует усвоению материала о ПДД через сюжетно-ролевую игру.



Музыкальная деятельность.

Это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

«Центр музыкального развития».

Цель:

- развитие слухового восприятия и внимания,
- формирование исполнительских навыков.
- развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости,

- формирование музыкальной культуры в целом, способствует формированию интереса к музыке, развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.

Наполняемость:

- Бубен средний – 1 шт.
- Металлофон – 1 шт.
- Дудочка – 1шт.
- Шумелки.
- Погремушки.
- Сценарии утренников.
- Картотека песен, танцев.
- Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.



«Центр театрализации».

Дети в данном центре могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (деревянные фигурки; маски героев, пальчиковый театр), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей.

Цель:

- с помощью ролевой игры формируется актерское мастерство, формирование навыков слушания, развитие творчества детей на основе литературных произведений, фантазии, воображения, памяти.

1. Развитие подражательности и творческих способностей.

2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.

3. Развивать интерес к театрализации.

4. Развивать умение взаимодействовать в коллективе и самостоятельно.

5. Развивать диалогическую, монологическую речь

Наполняемость:

-Театрализованные куклы (по сказкам): три медведя, животные из сказки «Теремок», «Репка».

-Набор игрушек настольного театра: животные, бабашка, дедушка, внучка.

-Шапочки для игры – драматизации с изображением животных, сказочных героев.

-Коробки для хранения атрибутов, игрушек.

-Пальчиковый театр: «Теремок», «Репка».

-Сценарии кукольного театра, праздников, развлечений.

-Театр настольный «Колобок».

-Театр настольный «Курочка Ряба».

-Театр настольный «Три Медведя».

-Настольный театр «Теремок».

-Картинки потешки, песенки, сказки.

-Игрушки-забавы.

-Декорации, театральные атрибуты.





Двигательная деятельность.

Это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

«Центр здоровья и физического развития».

Цель:

1. Развитие ловкости, координации движений.
2. Обучение согласованным действиям.
3. Формирование умения бросать и ловить мяч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
 - создать условия для занятия физическими упражнениями в группе,
 - стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью,
 - воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, профилактика простудных заболеваний, укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза, направленно на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, физкультминуток, комплексе утренней гимнастики и гимнастики после сна, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

Наполняемость:

- Мячи малые и большие.
- коврики массажные
- Скакалки.
- Кегли.
- Обручи.
- оборудование для метания мячей (дартс),
- ленточки атласные,
- Длинная ортопедическая дорожка.
- Кольцебросы.
- Осминожка – прыгушка.
- Карточки подвижных игр.



Уголок уединения.

Цель:

1. Спокойная деятельность на выбор ребенка: рассматривание иллюстраций в книгах, слушание музыки, складывание разрезных картинок, мозаики и пр.

Наполняемость:

- Вигвам.
- Стул или пуфик.
- Книги.
- Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки.
- Фотографии.



Самообслуживание и трудовая деятельность.

Самообслуживание - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть.

Центр труда «Уголок дежурства».

Цель:

1. Вовлечение детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.

2. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

3. Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой.

Наполняемость:

- Плакат с кармашками «Мы дежуриим».
- Фартуки.
- Косынки.
- Крючки для фартуков.



«Экологическая тропа».

Цель:

- развитие творческой инициативы через различные выставки,
- развитие экологической воспитанности, бережного отношения к природе у дошкольников,
- развитие наблюдательности, познавательной активности при работе на экологической тропе.

Создание экологической тропы в детском саду способствует повышению уровня у дошкольников в развитие творческой инициативы в процессе продуктивной деятельности. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

Для создания данной экологической тропы был использован холл (общий коридор) детского сада.

Новизна в создании данной тропы заключается в оптимальном подборе методов и приемов изучения экологической тропы, развитие творческой инициативы у дошкольников в процессе продуктивной деятельности, активизация познавательного интереса, трудолюбия и эстетического восприятия дошкольниками природного окружения.

Правила поведения на экологической тропе:

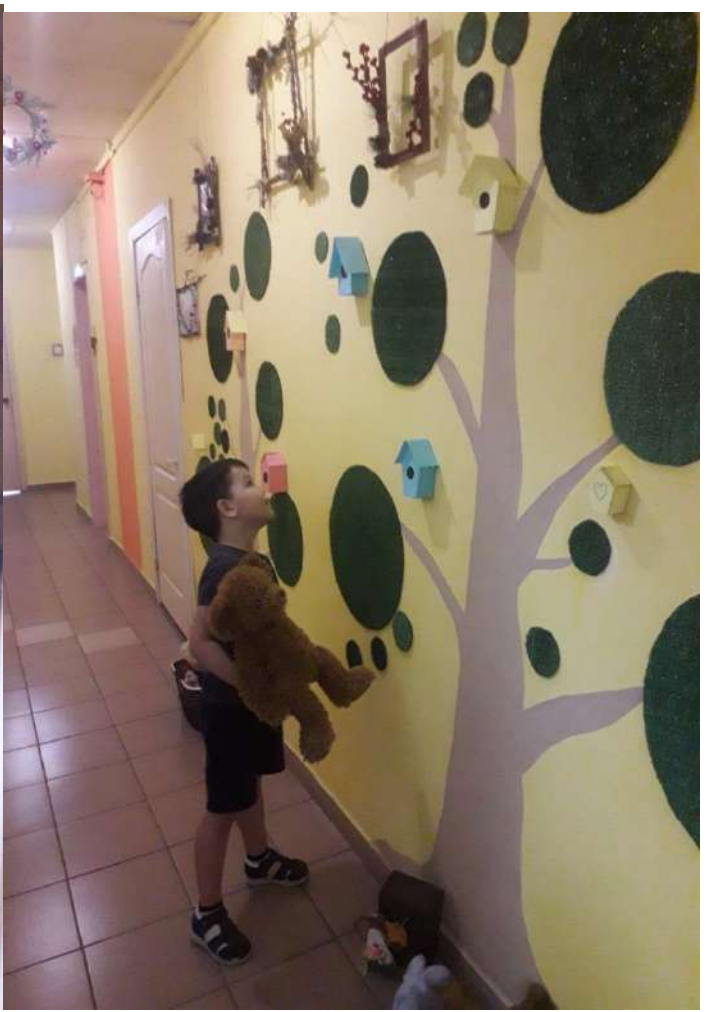
1. Поздороваться с хозяином тропы.
2. Не мешать жить обитателям тропы – проходить без шума.
3. Наслаждаться пением птиц и других звуков.
4. Запрещается срывать растения, ломать ветки деревьев и бросать мусор.
5. На тропе разрешается размышлять и любоваться.
6. С тропы нельзя выносить сувениры природы.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

1. Экологические беседы.
2. Наблюдения.
3. Экскурсии.
4. Экологические конкурсы, викторины, выставки рисунков, праздники.
5. Ведение календаря природы.
6. Экологические игры.
7. Обсуждение и проигрывание ситуаций.
8. Чтение художественной литературы.
9. Путешествия по экологической тропе.









Мини методический уголок.

Цель: Изучение и подбор необходимого материала для успешного усвоения программного материала детьми по данной возрастной группы, самообразование и самореализация накопленного опыта

Наполняемость:

1. Электронные носители (двд диски):

2. Документация группы:

- Документация группы,
- Планы ВО работы с детьми,
- Взаимодействие с родителями,
- Рабочая программа,
- Приложение к рабочей программе,
- Педагогический мониторинг,
- В помощь педагогу,
 - Нормативная - правовая документация: образцы заявлений, журнал по технике безопасности, журнал инструктажа на рабочем месте, журнал мытья игрушек, журнал утренний фильтр, тетрадь запросов от родителей.
 - Анкетирование родителей.
 - Согласие на фото и видео съемку.

3. Папки:

- Занимательная математика,
- ИЗО образцы,
- Аппликация образцы,
- Дикие животные,
- Домашние животные,
- Зима,
- Весна,
- Лето,
- Осень,
- Картотека потешек,
- Картотека дидактических игр,
- Картотека подвижных игр,
- Армия,
- Птицы,
- Образцы раскрасок



Спальная комната.

Цель: Формирование навыков самообслуживания, создание комфортных условий для отдыха и дневного сна.

Наполняемость:

-Кровати с определением индивидуальной принадлежности – 32 шт.



Туалетная комната.

Цель: Формирование навыков самообслуживания, умения самостоятельно умываться, вытираться полотенцем, вешать полотенце на место, пользоваться расческой.

Оборудование:

- Шкафчики для полотенец с определением индивидуальной принадлежности -32 шт.
- Раковина детская -4 шт.
- Унитазы- 4 шт.
- Шкаф для хранения инвентаря – 1 шт.
- Зеркало большое – 1 шт.
- Швабра – 2 шт.
- Ведро для мытья полов- 2 шт.
- Ведро для протирания пыли -2 шт.
- Таз для мытья игрушек -1 шт.
- Бак для мытья игрушек -1 шт.



Участок для прогулок.

Цель:

1. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.
2. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке.
3. Воспитывать желание участвовать в уходе за участком. Формировать положительное отношение к труду взрослых.
4. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
5. Развивать творческую инициативу, выразить свои наблюдения на прогулке окружающей среды.

Оборудование:

- Веранда (большая деревянная).
- меловая доска.
- Деревянный домик.
- Песочница – 1 шт.
- Малые формы: корабль, лавочки деревянные, стол деревянный.
- Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).



