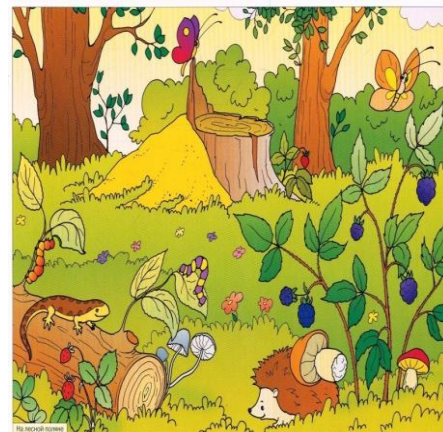


ПОЛЯНКА

МБДОУ №279 г. Красноярск



Сегодня в номере:

Адаптация ребёнка в детском саду2 стр.

Играем и развиваем речь ребёнка4 стр.

Вокалотерапия6 стр.

Нетрадиционные техники рисования8 стр.

Наши достижения11 стр.

Вы должны это знать!13 стр.

Пожелания и предложения14 стр.

Проведенные мероприятия:

1. Выставка «Осенние причуды» - сентябрь
2. Развлечение «Осень, Осень в гости просим» - октябрь

Предстоящие мероприятия:

1. Спортивное развлечение, посвященное «Дню народного единства» - 2 ноября
2. «День матери» - ноябрь

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Уважаемые родители!

Приглашаем поучаствовать в концертной программе в детском саду, посвященная «Дню матери». Заявку предоставить музыкальному руководителю – Кузенковой Инне Юрьевне до 15 ноября.



ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Баранову Наталью Сергеевну, воспитателя детского сада с получением благодарственного письма от Администрации Ленинского района в городе Красноярске за личный вклад в развитие системы дошкольного образования, создание комфортных и безопасных условий для пребывания дошкольников и в честь Дня воспитателя и дошкольных работников

Рубрика психолога

Адаптация ребёнка в детском саду

Известно, что на определенных жизненных этапах каждый человек попадает в новую социальную среду, где действуют особые правила и учатся, работают, общаются незнакомые люди. Вхождение в эту среду называют адаптацией (или привыканием, приспособлением), которая для каждого из нас протекает более или менее успешно в той или иной ситуации.

Такую же адаптацию проходит и Ваш ребенок в детском саду, попадая в новый детский коллектив. Безусловно, воспитатели детского сада, в который ходит Ваш ребенок, сделают все необходимое для того, чтобы малышу было комфортно в образовательном учреждении. Как правило, педагоги уделяют этому вопросу особое внимание, используя специальные методики, программы и технологии. Вместе с тем, значимым союзником для ребенка должны быть Вы сами, уважаемые родители. Практика показывает, что согласованные и последовательные действия воспитателей и родителей позволяют добиться максимального эффекта в процессе адаптации ребенка к детскому саду.

Постарайтесь точно и аккуратно выполнять рекомендации, указания, которые предлагают Вам профессиональные педагоги. А если что-то не получается или не совсем понятно – лучше уточнить, переспросить, ведь никто и никогда не откажет Вам в необходимой консультации. На Вашей стороне – наиболее полное понимание особенностей ребенка (ведь он же - рядом с Вами каждый день с момента рождения), а на стороне педагогов – многолетний практический опыт работы по решению обсуждаемой проблемы. Нужно объединить эти сильные стороны для решения общей задачи адаптации ребенка в детском саду.

Успех адаптации многие психологи и педагоги связывают с мотивацией, желанием ребенка посещать детский сад. Как сделать так, чтобы ребенок захотел пойти в садик? Для этого постарайтесь рассказать о всех преимуществах, которые ждут его в дошкольном учреждении: там интересные игрушки; будет много новых друзей; проходят веселые праздники, где можно петь и танцевать, а потом получать подарки; проводятся интересные занятия, на которых рисуют, лепят, конструируют и т.д. Убеденность, позитивный настрой, положительные эмоции, когда Вы описываете малышу жизнь в садике – важное условие его подготовки к адаптации в образовательном учреждении. Обязательно расскажите, как Вы ходили в детский сад, и с какой теплотой вспоминаете это время.

Каждому ребенку в детском саду придется стать более самостоятельным – это еще одна особенность адаптации. Помните, что намного быстрее он привыкнет к новому образу жизни, если сможет обходиться без Вашей помощи и помощи других взрослых (разумеется, в разумных пределах). Самое главное – не торопитесь, приучайте малыша к самостоятельности постепенно, поэтапно. Важно, чтобы в этом стремлении родители сами были примером для подражания. Например, если взрослые «забывают» раскладывать вещи на свои места, аккуратно обращаться с ними, и при этом требуют от ребенка «правильного поведения», то вряд ли можно говорить об эффективности воспитания его самостоятельности. Если малыш говорит: «Я сам!», надо дать ему возможность попробовать свои силы, даже если Вы понимаете, что сами в этой ситуации сделали бы все быстрее и



Предстоящие мероприятия:
«Неделя психологии»
с 19 по 24 ноября

лучше. Конечно, не сразу и с большим трудом формируются необходимые умения и навыки, но если ребенку давать возможность самому что-то делать, со временем он становится ловчее, аккуратнее и быстрее. А значит, появляется уверенность в его успешной адаптации в детском саду.

Приучайте ребенка к режиму дня: когда малыш попадет в детский сад, его ожидает определенный распорядок жизни. Если он не придерживался подобного режима до этого, то будет непросто перестроиться и привыкнуть. Поэтому приучайте ребенка с малых лет планировать очередность действий в течение дня и придерживаться этой последовательности. Разумеется, условия жизни в семье не могут быть зеркальным отражением пребывания ребенка в детском учреждении. Но если он привыкает в одно и то же время вставать и ложиться спать (включая дневной сон), завтракать, обедать и ужинать, гулять, играть – успех вхождения в новую среду можно гарантировать.

Для хорошего самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере у него сформированы гигиенические умения, навыки самообслуживания (умывание, одевание, питание). Поэтому «выигрывают» те семьи, которые уделяют этому вопросу особое внимание и в определенной последовательности приучают ребенка: снимать, надевать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону вещи; застегивать и расстегивать пуговицы и так далее. Уметь замечать беспорядок в одежде, самостоятельно справиться или обратиться за помощью к родителям или другим взрослым, пользоваться носовым платком, туалетом – все эти качества важны ребенку в жизни, и позволят быть успешным в дошкольном учреждении.

И психологи, и педагоги единодушны во мнении – адаптация ребенка к новому образу жизни должна проходить поэтапно. Поэтому спланируйте, уважаемые родители, чтобы первое время в детском саду малыш проводил несколько часов, постепенно увеличивая время пребывания в дошкольной группе. Это нужно для того, чтобы привычный ход жизни не менялся так резко. А вот динамику увеличения времени пребывания можно будет определить для каждого ребенка индивидуально. Когда приходит время забирать ребенка из детского сада, нельзя опаздывать, ведь малыш может очень сильно испугаться, что Вы не придете совсем. Ребенок должен быть уверен в том, что его любят, ему нечего бояться, что он никогда не останется один, что о нем всегда помнят. Не может быть ситуаций, которые смогли бы поколебать эту веру. Пожалуйста, будьте терпимыми к ребенку и постарайтесь найти силы, время для его дополнительной поддержки в первые дни пребывания в дошкольном учреждении. Дело в том, что в окружении незнакомых детей, среди еще не совсем знакомых взрослых (педагогов детского сада) могут возникать ситуации, в которых ребенок может вести себя не так, как всегда, необычно. Но ругать его не стоит, просто поговорите, обсудите вместе с малышом, почему он вел себя, таким образом, объясните возможные последствия его поступков и, вместе с тем, поддержите и успокойте.

Уважаемые родители, в ваших силах сделать так, чтобы детский сад стал для ребенка «вторым домом», где ему уютно, комфортно, весело, где его ждут заботливые воспитатели и хорошие друзья.

**Материал представила
педагог-психолог - Тюрина Наталья Владиленовна**

Средняя группа «А» «Радуга»

Играем и развиваем речь ребёнка

Для того чтобы помочь детям с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это – основное условие успешного обучения, ведь посредством речи совершается развитие отвлеченного мышления, с помощью слова мы выражаем свои мысли.

Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи.

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Головной мозг (его высшие корковые функции), руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движения губ, нижней челюсти и языка при речи) связаны между собой теснейшим образом, ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Больше всего на свете ребенок хочет двигаться, для него движение – есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче будут движения ребенка, тем глубже и осмысленнее станет его знакомство с миром.

Для детей проговаривание стихов одновременно с движениями пальцев рук обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизируется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Использование стихов в играх с предметами позволяет достичь наибольшего обучающего эффекта: стихи привлекают внимание детей и легко запоминаются.

Дети очень любят манипулировать, играть с предметами – заместителями, придумывать для них новое применение. В продаже есть готовые игры с предметами для развития мелкой моторики рук, но в основном стоят они недешево.

Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осозанным, точным, целенаправленным движениям.

Для этого предлагаю вам несколько игр, которые помогут вашему ребенку развивать координацию движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использования различных предметов.

1. Игра с крупными бигуди

Загудел паровозик

Загудел паровоз,
И вагончики повез:
«Чу-чу-чу-чу-чу!
Далеко я укачу!»

Дети катают бигуди между ладонями
вперед – назад, руки держат перед
собой.

Т. Волгина

Поезд и самолет

Поезд песенку поет:
«Ту-ту-ту-у-у-у-у!»
Улетает самолет.
В высоту:
«У-у-у-у-у-у-у!»

Катают бигуди между ладонями вперед – назад, руки держат перед собой. Катают бигуди между ладонями вперед назад, руки направляют вверх над головой.
Э. Мошковская

2. Игра с прищепками

Жук

Жук летит,
жук-ж-ж-ж-жит,
Жук-ж-ж-ж-жит
И усами шевелит!

Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.
В. Цвынтарный

Гусь

Гусь стоит
И все гогочет –
Ущипнуть тебя он хочет.
Га-га-га!

Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.
В. Цвынтарный

3. Игра с зубными щетками

Массаж

Дети берут в руки зубную щетку.
Я возьму зубную щетку,
Чтоб погладить пальчики.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики – удалчики!

Растирают щеткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.
С. Ерошкина

Зубная щетка

Дети берут в руки зубную щетку.
Плывет зубная щетка,
Как по морю лодка,
Как по речке пароход,
По пальчикам она идет!

Растирают щеткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.
С. Ерошкина

Материал предоставила
Воспитатель-Морозова Анна Владимировна

Музыкальная страничка



Вокалотерапия в МБДОУ № 279

Интересная информация про вокалотерапию

Вокалотерапия – лечение голосом, новое направление в работе с дошкольниками. Его можно отнести к здоровьесберегающим коррекционным технологиям музыкального воздействия, способствующим формированию здорового образа жизни:

- правильного дыхания;
- музыкального слуха;
- детского голоса.

Цель: формирование здорового образа жизни через музыкальные представления посредством вокалотерапии.

Задачи:

- Развивать правильное дыхание во время пения с целью профилактики простудных заболеваний;
- Закреплять навыки певческого дыхания;
- Воспитывать бережное отношение к детскому голосу.

Пение – снимает стрессы и помогает детям избавиться от страхов.

Лечение пением (вокалотерапия).

Звуки «В», «Н», «Э» улучшают работу головного мозга.

Звуки «АЙ», «ПА» снимают сердечную боль.

Звук «И» помогает от насморка.

Звук «У–у–у» снимает головную боль и нормализует кровообращение головы.

Звук «Ом–м» нормализует кровеносное давление.

<АП>, <АМ>, <АТ>, <ИТ>, <УТ> – исправляют дефекты речи;

<УХ>, <ОХ>, <АХ> – стимулируют выброс из организма отработанных веществ

«Музыкальные рецепты»

- **от невроза и раздражительности:** бодрящая музыка П. Чайковского, А. Пахмутовой, М. Таривердиева;
- **от синдрома хронической усталости:** «Утро» Грига, «Рассвет над Москвой-рекой» (фрагмент из оперы «Хованщина») А. Мусоргского, романс «Вечерний звон», мотив песни «Русское поле», «Времена года» П. Чайковского;
- **от депрессии:** «Вальс» Д.Шостаковича, оркестр Пурселя, произведение «Мужчина и женщина» Лея, романс из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метелица» Г. Свиридова;

- от болезней сердца и кровяного давления: «Свадебный марш» Мендельсона;
- от бессонницы: сюита «Пер Гюнт» Грига;

Использование технологии вокалотерапия помогают дошкольнику: снизить уровень легочных и простудных заболеваний; снизить уровень тревожности; способствуют познанию окружающего мира, снижают уровень психоэмоционального и психомышечного напряжения.



Вокалотерапия на музыкальном занятии



Вокалотерапия в детском саду

Снижение психоэмоционального напряжения педагогов – важная задача в коллективе. Заниматься успокаивающей психотехникой необходимо ежедневно. Уже через несколько дней вы почувствуете себя спокойнее, увереннее, более неуязвимыми для стресса.

Следите за своим настроением, и вовремя скидывайте напряжение с помощью этих упражнений, и не заметите, как в вашей жизни все наладится, потому что окружающий нас мир – это отражение нашего внутреннего состояния! БУДТЕ ЗДОРОВЫ!

**Материал предоставила
музыкальный руководитель - Кузенкова Инна Юрьевна**

Нетрадиционные техники рисования

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.»

В.А. Сухомлинский

Развитие творческих способностей дошкольников с использованием нетрадиционных технологий

Дети по природе своей любознательны, как губка впитывают в себя все новое и необычное.

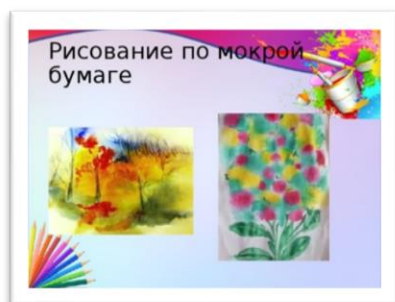
Одной из психологических особенностей дошкольников является способность большую часть времени проживать в своей воображаемой реальности. Чтобы выразить ребенку свою фантазию, желание и самовыразиться, как раз и помогают нетрадиционные техники изобразительного искусства.

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и с удивлением открывающего для себя неземной и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является изобразительная, художественно-продуктивная деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в собственное творчество, в процессе которого создается что-то красивое и необычное.

Поэтому наряду с традиционными методами и способами изображения можно и нужно использовать нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

- Рисование ладошкой
- Рисование пальчиками
- Оттиск паралоном
- Отпечатки листьев
- Акватипия
- Монотипия
- Гуашь и тушь
- Кляксография
- Восковые карандаши и акварель
- Набрызг
- Имитация текстуры дерева
- Рисование нитью
- Рисование манной крупой
- Граттаж





Рекомендации педагогам:

- Используйте разные формы художественной деятельности: коллективное творчество, самостоятельную и игровую деятельность детей по усвоению нетрадиционных техник изображения.
- В планировании занятий по изобразительной деятельности соблюдайте систему и преемственность использования нетрадиционных технологий, учитывая, возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Повышайте свой профессиональный уровень и мастерство, через ознакомление и овладение новыми нетрадиционными способами и приемами изображения.

Рекомендации родителям:

- Знакомьте его с окружающим миром вещей, живой и неживой природой, предметами изобразительного искусства, предлагайте рисовать все, о чем ребенок любит говорить, и беседовать с ним обо всем, что он любит рисовать.
- Не критикуйте ребенка и не торопите, наоборот время от времени стимулируйте занятие ребенка рисованием.
- Хвалите своего ребенка, помогайте ему, доверяйте ему, ведь ваш ребенок индивидуален!
- Материалы (карандаши, краски, кисти, фломастеры, восковые карандаши и т.п.) необходимо располагать в поле зрения малыша, чтобы у него возникло желание творить.

**Материал предоставила
Педагог по изо-Каменецкая Любовь Семеновна**

Достижения за сентябрь

Районный конкурс-выставка из природного материала «Дары Сибири» - воспитатель Коломенцева Зинаида Николаевна – 3 место
Первенство района «Осенний марафон» среди детей старшей и подготовительной группы – команда заняла 8 место по району

Районный марафон «Спортивная осень» среди работников образовательных учреждений – команда приняла активное участие и получили почетную грамоту

В течение сентября

Выставка-конкурс из природного материала «Дары осени» – 1 место семья Чутовых, 2 место – семья Перепелкиных, Беркетовых, 3 место – семья Штенцель, Глазуновых

Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» - в номинации социальный плакат, приняла участие Чумлякова Ольга Васильевна

«Славные люди - славные дела!» районная выставка-конкурс цветов и даров природы – 1 и 2 место

Достижения за октябрь

В течение
октября

«Борьба с терроризмом - Мир на Земле» районный творческий конкурс :

- «Защитим наших детей» Васильева Рита, 6 лет, Васильева Анна Александровна -1 место.

- Коллективная работа (плакат)- «Пусть солнце светит, и всегда смеются дети», педагог по изо Каменецкая Любовь Семеновна - диплом.

- Коллективная работа (плакат)- «Дарите свет и добро, а не тьму и террор», воспитатель Ошинберг Светлана Геннадьевна - диплом.

- Коллективная работа (плакат)- «Мы за Мир, против террора!», воспитатель Марченко Елена Викторовна –диплом

- «ОПАСНО! Помощь идет!», Петрова Полина, 6 лет, Петрова Екатерина Андреевна - диплом.

- «Планета без террора» -Голубьева Лиза, 6 лет, Голубьева Елена Владиславовна - диплом.

- Коллективная работа «Скажем все: «Террору НЕТ!», воспитатель Шевченко Ирина Вячеславовна- диплом.

- Коллективная работа «Мы за Мир, мы против тьмы!», воспитатель Виницковская Валерия Эдуардовна- диплом.

«Районный конкурс чтецов среди дошкольников»

Данильчук Андрей, воспитатель Жумжанова Нина Сергеевна -1 место.

«Городской конкурс чтецов среди дошкольников»

Данильчук Андрей, воспитатель Жумжанова Нина Сергеевна – 3 место.

ВЫ ДОЛЖНЫ ЭТО ЗНАТЬ!

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Обращаем ваше внимание, что в связи с выходом Постановления правительства Красноярского края от 17.03.2017 г. № 275-п «О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 25.11.2014 г. № 561-п, **пакет документов для выплаты компенсации части родительской платы на вновь принятых детей (после 25.03.2017 г) формируется с учетом критериев нуждаемости** (критерии нуждаемости в соответствии с постановлением № 132-п установлены на уровне среднедушевого дохода семьи, не превышающего 1,5 величины прожиточного минимума, установленного на душу населения по группам территорий Красноярского края). При этом необходимо учесть, что при отсутствии своевременной оплаты за присмотр и уход за детьми в ДОО, теряется право на получение данной выплаты».

Необходимый пакет документов необходимый для выплаты компенсации части родительской платы:

1. Копия свидетельства о рождении ребенка (всех детей);
2. Копия паспорта родителя (первая страница+прописка);
3. Банковские реквизиты банка или копию сберегательной книжки (ПАО СБЕРБАНК);
4. Копия свидетельства о браке (если у родителя и детей разные фамилии);
5. Справка о доходах 2 НДФЛ с места работы родителя за последние 3 месяца;
6. Справка о предоставляемых мерах социальной поддержки (многодетные, инвалидность, детское пособие и пр.) за последние 3 месяца;
7. Справка о получении алиментов за последние 3 месяца.

Ваши пожелания и предложения!