

Развитие речи дошкольников через индивидуализацию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

В дошкольном возрасте развитие речи является одной из наиболее важных задач педагогической работы. Речевые навыки и умения непременно влияют на успешное освоение знаний и навыков, а также на социальную адаптацию ребенка. Один из мощных инструментов для развития речи детей является создание развивающей предметно-пространственной среды в группе. В данной статье мы рассмотрим значимость такой среды и примеры методов ее создания.

Значение развивающей предметно-пространственной среды в развитии речи дошкольников:

- Предметно-пространственная среда - это окружающая группу дошкольников обстановка, в которой они взаимодействуют. Она включает в себя предметы, игрушки, материалы и оборудование, размещенные таким образом, чтобы способствовать развитию речи и познавательных навыков ребенка.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды активно использует методики различных педагогических направлений, таких как монтессори, фрейбергский метод, сенсорное развитие и другие.

- Важной целью создания такой среды является стимулирование речевого развития дошкольников через игровую деятельность и интерактивное общение с предметами и другими детьми. Примеры методов создания развивающей предметно-пространственной среды:

- Разнообразие игровых уголков и зон: разработка различных пространств, таких как кухня, магазин, больница, город и т. д., где дети могут взаимодействовать с предметами и совершать различные действия, активно использовать речь при игре.

- Использование предметов и игрушек, способствующих развитию речи: кубики с буквами и цифрами, наборы для конструирования, пазлы, карточки с изображением, куклы и многое другое.

- Организация групповых игр и упражнений с использованием предметно-пространственной среды: ролевые игры, создание сюжетных ситуаций, игры путешествия, создание презентаций, прогулки на природу и другие.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе является эффективным педагогическим методом для развития речи дошкольников. Такая среда предлагает детям много возможностей для активного общения, игры с предметами и взаимодействия с другими детьми. Важно учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и создать среду, которая будет способствовать развитию его речевых навыков и умений. Работая в комбинированной группе речевой направленности в ходе наблюдения за детьми выявила, что дети моей группы очень любят рисовать.

Во второй половине дня детям было предложено нарисовать яркие моменты прожитого дня и убрать в свои индивидуальные папки свои рисунки, которые расположены на кабинках в приёмной комнате. После того, когда за ребенком приходят родители, бабушки, дедушки и т.д. ребенок, показывая свою картину ребенок рассказывает, как он прожил этот день, что ему очень запомнилось и было интересно. Тем самым у ребенка развивается культура устной речи, речевая активность, общение со сверстниками во время обсуждения «что нарисовать», «что было интересно».

Также мною была разработана таблица наблюдения фиксации речевой активности.

Лист наблюдения области качества «Речевое развитие»,
показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

0 баллов – не выполняет

1 балл – испытывает трудности

№	Ф. И. ребёнка	Выделяет значимые фрагменты дня (устно)	Рисует значимые фрагменты дня	Включается в деятельность с детьми по обсуждению ярких моментов дня	Рассказывает педагогам, родителям по рисунку о значимых моментах дня

2 балла – выполняет частично либо с помощью взрослого

3 балла - выполняет самостоятельно

Педагоги, используя методы создания развивающей предметно-пространственной среды, помогают детям не только развивать свою речь, но и расширять свои знания, фантазию и социальные навыки. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе - это интересный и эффективный подход, способствующий развитию речи детей.